



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**TRABAJO SOCIAL CON MUJERES LÍDERES EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL  
PROYECTO PRODUCCIÓN DE HONGOS COMESTIBLES, CASERÍO JOLONCOT  
DE LA ALDEA CARRIZAL DEL MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO,  
DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**

***SISTEMATIZACIÓN***

**Presentada a la Dirección de la  
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala**

**POR**

**Ana Lucia Chitay de la Cruz**

**Previo a conferírsele el título de**

**TRABAJADORA SOCIAL**

**En el grado académico de**

**LICENCIADA**

**Guatemala, noviembre de 2012**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Rector  
Secretario

Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios  
Dr. Carlos Alvarado Cerezo

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Directora  
Secretaria

Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda  
M.A. María del Rosario Casanova de Rosado

**CONSEJO DIRECTIVO**

**REPRESENTANTES DOCENTES**

Maestra  
Licenciado

Ada Priscila del Cid García  
Cuautemoc Barreno Citalán

***REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES***

Licenciada

Alicia Catalina Herrera Larios

***REPRESENTANTES ESTUDIANTILES***

Estudiante  
Estudiante

Lenin Federico Paniagua González  
Jacqueline Arlett Estrada Reyes

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Directora  
Secretaria  
Coordinadora IIETS  
Tutora – Revisora  
Secretaría Académica

Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda  
M.A. María del Rosario Casanova de Rosado  
Mtra. Ada Priscila del Cid García  
Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez  
Licda. Celita Chacón de Prera

“Los Autores serán los responsables de las  
Opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de  
la Universidad de San Carlos de Guatemala

## ACTO QUE DEDICO:

A DIOS: Que me diste la oportunidad de vivir, de una familia, por tener misericordia en mi vida, darme la fe, la fortaleza necesaria para salir adelante pese a las dificultades, por colocarme en el mejor camino, por mi salud y la esperanza para terminar este sueño.

A MI MADRE: Ana María de la Cruz, por inculcar en mí el anhelo de superación personal, darme la vida, amarme y te agradezco de todo corazón, lo que soy y lo que seré.

### A MIS SERES

AMADOS: Felipe Chitay, Juan José, Williams, Iris, Omar, Nahomi, María José y Juan Francisco Carrera, por creer en mí y ser parte importante en mi vida.

### A TODA

MI FAMILIA: Por su cariño, que Dios los bendiga

## AGRADECIMIENTOS:

A LA UNIVERSIDAD

DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por ser mi casa de estudios superiores que me permitió formar parte de ella.

A LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL:

Por todos los catedráticos que impartieron sus conocimientos y experiencias que son la base de mi profesión.

A MI TUTORA:

Licda. Lucrecia Palmira por colaboración y orientaciones.

A MI PADRINO:

Lic. Manuel Escobar, por su solidaridad en todo momento.

A LA MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA:

En especial al señor Jairon Rodolfo Sosa Paiz, por su ayuda, atención y apoyo, que Dios lo bendiga siempre.

A MIS AMIGAS(OS):

María Toyom, Wendy Pereira, Dalia Rosales, Beatriz Macz, Mirna Bal, Efrain Ajuchan, Lucky Rosales, Raúl Leiva, Enma Vásquez, Glendy Mejía, Dilian Barrera, Nancy Argueta, Magda Marcos, Silvia Portillo, Debora Gracias por estar conmigo en todo este tiempo, por su ayuda, y siempre los llevare en mi corazón.

## INDICE

<b>Introducción</b>	i
<b>CAPITULO 1 ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA</b>	4
<b>CAPITULO 2 CONTEXTO DONDE SE DESARROLLO LA EXPERIENCIA</b>	7
<b>2.1 Caserío Joloncot, del Municipio de San Raymundo Departamento de Guatemala</b>	
2.1.1 Población	8
2.1.2 Vías de acceso	9
2.1.3 Medio de comunicación	9
<b>2.2 Situación socioeconómica</b>	10
2.2.1 Actividad económica	10
2.2.2 Pobreza y Pobreza Extrema	
2.2.3 Educación	11
2.2.4 Deserción Escolar	12
2.2.5 Salud	
2.2.6 Vivienda	13
2.2.7 Migración	
2.2.8 Estructura organizativa	14
2.2.9 Participación comunitaria	16
2.2.10 Participación política	17
2.2.11 Participación de las mujeres	
<b>2.3 Situación de la Mujer en el Caserío Joloncot</b>	18
<b>CAPITULO 3 DELIMITACIÓN TEÓRICA</b>	20
3.1 Líder local	20

3.2 Participación	
3.3 Calidad de vida	
3.4 Comunidad	21
3.5 Desarrollo	22
3.6 Trabajo en equipo	23
3.7 Desarrollo de la comunidad	
3.8 Niveles de la organización	24
3.9 Producción	
3.10 Participar	25
3.11 Proyecto social	26
3.12 Promoción social	27
3.13 Trabajo Social	
3.14 Método de intervención social	28
3.15 Trabajo Social de grupos	29
3.16 Trabajo Social en el ámbito rural	
3.17 Premisas del método	30
3.18 Metodología	
3.19 Capacitación organizacional	31
3.20 Educación popular	32
3.21 Formación	33
3.22 Grupo	
3.23 Grupo de interés	34
3.24 Técnicas	
3.25 Técnica grupales	
<b>CAPÍTULO 4 RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>35</b>
4.1 Metodología	
4.2 Descripción	36
4.2.1 Fase I: Diseño del Proyecto	38
4.2.2 Fase II: Etapa del proceso de desarrollo del grupo de mujeres	
Lideres	44
4.2.2.1 Etapa de Formación	45
Reclutamiento	
Primera Reunión	46

Reuniones sucesivas	48
4.2.2.2 Etapa de Organización	54
División del Trabajo	55
Responsabilidades de cada miembro	
Identificación del grupo	
Formación de la junta directiva	
4.2.3 Fase III Proceso de capacitación para la producción de hongos	56
Taller 1 Tema: Manejo e higiene del personal/ Inducción al Proyecto	56
Taller 2 Tema: Preparación del sustrato	58
Taller 3 Tema: Siembra del micelio en el sustrato	60
Taller 4 Tema: Técnicas de riego	61
Taller 5 Tema: Preparación del producto envase y Comercialización	62
Taller 6 Tema: Técnicas de cortes del hongo	64
Taller 7 Tema: Presentación grafica de: Comercialización y venta del producto	65
Taller 8 Tema: Realización de réplica sobre el proceso	66
Taller 9 Tema: Presentación de beneficios nutritivos del producto	67
<b>CAPÍTULO 5 REFLEXIONES DE FONDO</b>	<b>70</b>
<b>CAPÍTULO 6 LECCIONES APRENDIDAS</b>	<b>74</b>
<b>CAPÍTULO 7 PROPUESTA DE CAMBIO</b>	
<b>Guía para la implementación de Proyectos Productivos con la aplicación del método de Trabajo Social de grupos</b>	<b>77</b>
7.1 Presentación	
7.2 Objetivo	78
7.2.1 Objetivos generales	
7.2.2 Objetivo específicos	
7.3 Metodología	

7.4	Rol del Trabajador Social	79
7.5	Proceso de desarrollo de la vida de un grupo	80
7.5.1	Etapa de Formación	
7.5.2	Etapa de Organización	
7.5.3	Etapa de Integración	
7.5.3.1	El espíritu de grupo	
7.5.3.2	Cohesión grupal	
7.5.3.3	Trabajo en Equipo	83
7.6	Técnicas recomendadas para la realización del proyecto Productivo	
7.7	Funciones del Trabajador Social en Proyectos productivos	
7.7.1	Propuesta de temas de capacitación	84
7.7.2	Cronograma de actividades	85
7.8	Evaluación y monitoreo	86
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>87</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>89</b>

## **INTRODUCCIÓN**

El presente es el resultado de la experiencia sistematizada del proceso vivido como estudiante de Trabajo Social, en el caserío Joloncot de la Aldea Carrizal, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala en el año 2011, en donde se trabajó con mujeres líderes, la implementación del proyecto de producción de hongos comestibles, para formar parte de la construcción de un nuevo conocimiento que permita identificar, analizar reflexivamente el rol que se tiene durante la ejecución de este tipo de proyectos.

El objetivo de la sistematización es identificar el proceso de capacitación técnico laboral ejecutado, además de evidenciar en los ejes, la participación, funciones y metodología implementada por la trabajadora social en la ejecución del proyecto Producción de hongos comestibles.

Se pretende con el informe brindar a las futuras profesionales, lineamientos que permitirán mejorar estas prácticas profesionales en un área de acción del profesional de Trabajo Social, que no ha sido lo suficientemente registrada.

La metodología de sistematización que se usó en este proceso de construcción y análisis, es la de Oscar Jara, los que son pilares para este proceso y consiste en cinco pasos que son: contexto donde se desarrollo la experiencia, descripción de la experiencia, reflexiones de fondo, lecciones aprendidas y la propuesta de cambio.

A continuación se describe cada uno de los capítulos que contiene el presente informe.

### **CAPITULO 1 ANTECEDENTES**

Dentro de este capítulo, se mencionan hechos relevantes de la participación de Trabajo Social, en proyectos productivos, remarcando que durante muchos años ha

existido su participación en los mismos, evidenciando que juega un importante papel en el proceso de estos proyectos.

## **CAPITULO 2 CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA**

Este contiene datos generales de las condiciones socioeconómicas como: salud, educación, vivienda, participación política, organización comunitaria y datos relevantes del contexto del grupo atendido.

## **CAPITULO 3 DELIMITACIÓN TEORICA**

Los conceptos que se postulan en este capítulo, están basados en la experiencia y los factores que incidieron en ella, estos son parte de la teoría que se maneja en el ámbito social, fundamentando el proceso vivido y generando un aprendizaje significativo entorno al tema central Trabajo Social y proyectos productivos con mujeres.

## **CAPITULO 4 RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPRIENCIA**

Este es la descripción del proceso vivido, en fases: Fase I; el Diseño del Proyecto, que se elaboró de acuerdo a los resultados del diagnostico, la Fase II; etapas del proceso de desarrollo del grupo de mujeres lideres, esta es de vital importancia ya que planifica eventos, actividades y talleres formativos, y la Fase III; proceso de capacitación para la producción de hongos, siendo esta el aprendizaje del proceso adecuada para la siembra y las funciones que la trabajadora social posee en este proceso.

## **CAPITULO 5 REFLEXIONES DE FONDO**

En este capítulo, se presenta el análisis crítico de las dos etapas ejecutadas, que incluye procesos del método de Trabajo Social de grupos, técnicas instrumentos además de debilidades y fortalezas que fueron encontradas en las etapas, dichos hallazgos producen los siguientes dos capítulos.

## **CAPITULO 6 LECCIONES APRENDIDAS**

En este capítulo, se incluye los aprendizajes adquiridos con en el proceso de ejecución del proyecto productivo: capacitaciones, organización, gestiones, etapas con el grupo, metodología y participación, todo ello encaminado a mejorar los procedimientos generando cambios positivos que surgen de las limitantes afrontadas en la experiencia, lo cual permite fundamentan la propuesta de cambio.

## **CAPITULO 7 PROPUESTA DE CAMBIO**

Dentro de este capítulo se plantea una estrategia de cambios para mejorar y renovar las futuras prácticas en proyectos productivos, enfatizando en concluir el proceso del método de Trabajo Social de grupos, esto con el fin que crear en la población beneficiada conocimientos en: organización grupal, funcionamiento, relaciones interpersonales y replicar conocimientos que generen redes sociales. La importancia de esta sistematización se evidencia con esta propuesta.

## **CONCLUSIONES**

La serie de conclusiones son el producto de todo este proceso de sistematización, en estas presentan los problemas que se afrontaron en el trabajo con las mujeres, con los cultivos, conflictos grupales, como identificarlos y cambiarlos para alcanzar el buen desempeño del proyecto.

Dentro de cada experiencia que se realiza como profesionales existen logros y limitantes que se identifican en el proceso vivido, sirviendo para la autoformación y reflexión además de volver las limitantes fortalezas para mejorar las practicas, que se desarrollan en distintas realidades.

En esta experiencia se pueden mencionar como limitantes: el factor tiempo, las condiciones topográficas, la falta de experiencia del técnico agrónomo, el no concluir con el ciclo de vida del grupo entre otros. Por lo que las adquisiciones de nuevas destrezas que se desarrollan a lo largo de este proceso vivido, han mejorado notablemente el trabajo profesional.

## **CAPITULO 1**

### **ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA**

La participación del Trabajo Social, en proyectos productivos ha existido durante muchos años, sin embargo no existe registro de su trabajo, dentro de este capítulo se mencionan hechos relevantes de la participación de Trabajo Social, evidenciando que, tanto a nivel nacional como internacional, se posee un rol fundamental he inicial en este tipo de proyectos.

“Entre los registro, a nivel internacional de la incidencia del Trabajo Social en proyectos productivos se encuentra el de la “Universidad de Colima, México, a través del CUDESU (Centro Universitario de Investigaciones en el Desarrollo Sustentable) donde se desarrollo un proyecto de intervención en las comunidades rurales del estado de Colima encaminado a 5 de los 10 municipios que conforman esta realidad geográfica: Colima, Minatitlán, Manzanillo, Coquimatlán, Comala y Villa de Álvarez.

Las funciones que se presentan en los trabajos se mencionan los diagnósticos que se han estado elaborando con la participación de un grupo multidisciplinario, integrado por economistas, veterinarios, comunicólogos, agrónomos y trabajadores sociales, quienes han seguido la metodología de investigación-acción participativa y junto con la comunidad han establecido las necesidades, los compromisos y las líneas de acción. Este trabajo pretende presentar los resultados de dicha investigación y las acciones de Trabajo Social derivadas de estos en una de las comunidades que se intervienen: Suchitlán, Comala. La Facultad de Trabajo Social ha estado participando activamente desde hace año y medio, con el propósito de proponer un modelo de desarrollo comunitario menos general y apto desde las perspectivas financiera y tecnológica, con una participación amplia de la comunidad a través de los grupos interesados en su propio desarrollo.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Proyectos-productivos Trabajo Social (1994) en línea. [www.acaxochitlan.gob.mx](http://www.acaxochitlan.gob.mx) (01 de Marzo de 2012)

“En estos municipios están contempladas dos comunidades rurales en cada uno, lo que hace un total de 10, en donde, lo que se está trabajando, es la elaboración de micro diagnósticos que nos permitan conocer a fondo estas poblaciones desde el ámbito cultural, social y económico, a fin de establecer las características comunes del campo en Colima e instrumentar proyectos productivos que permitan el desarrollo sustentable de dichas poblaciones.”<sup>2</sup>

“En esta misma línea y en el mismo país cuentan con una “SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVENCIÓN SOCIAL, por medio de esta secretaría que buscará obtener recursos para apoyar a personas interesadas en formar grupos con la finalidad de establecer algún proyecto productivo con 2 modalidades de apoyo que consiste en la adquisición de maquinaria y/o equipo y capacitación, este tipo de apoyos está destinado a promover la producción y transformación, en el municipio actualmente se tiene 2 proyectos apoyados por esta secretaría en tiempo reciente como es el caso de un grupo de la localidad Zacacuautla donde se les impartió un curso para darle un valor agregado a su producción primaria, que consistió en la elaboración de quesos y yogurt.”<sup>3</sup>

De acuerdo a entrevista realizada a la Licenciada en Trabajo Social, Beatriz Macz, quien labora en la Municipalidad de Guatemala, en relación a la participación del Trabajo Social en proyectos productivos, relata lo siguiente: en el año de 1996, realizando su ejercicio profesional supervisado de febrero a julio de ese año, ejecutó un proyecto de producción para autoconsumo, venta y cultivo alterno de “siembra aguacate hass” ejecutado en la comunidad La Pascua zona 18, en coordinación con la Escuela Nacional Central de Agricultura, dirigido a treinta personas hombres y mujeres, en donde ella, concientizó a la población sobre los beneficios del cultivo, el aprovechamiento de recursos, monitoreó el proceso, coordinó y gestionó este taller. Trabajando nuevamente en el año 1999 a 2000 con la Comunidad Europea, quienes impulsaban proyectos de salud, y educación por medio de este programa

---

<sup>2</sup> Proyectos-productivos Trabajo Social (1994) en línea. [www.acaxochitlan.gob.mx](http://www.acaxochitlan.gob.mx) (01 de Marzo de 2012)

<sup>3</sup> Trabajo social (2010) en línea [www.naz.edu/health-and-human-services/social-work-department](http://www.naz.edu/health-and-human-services/social-work-department) (6 de septiembre del 2011)

reconstrucción de América Latina cuando el huracán Mitch azotó al país y como consecuencia hubo muertes y pérdidas materiales, varias comunidades del área rural quedaron en situaciones precarias y de riesgo, por lo que se impulsó un proyecto “productivo de crianza de pollo” que sería para autoconsumo y venta, esto se realizó de febrero a julio del año 1999 en 15 comunidades de los Amates y El Estor Izabal, con un total de beneficiarios de 1,000 mujeres, en esta ocasión la labor de coordinar, monitorear, concientizar, educar, gestionar, capacitar e involucrar a las personas, fue responsabilidad total de la licenciada en Trabajo Social.

En la comunidad del Caserío Joloncot, del Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala, en la cual se desarrolló esta experiencia con mujeres líderes, no existen antecedentes de haber trabajado en este tipo de proyectos, por lo que la incursión del grupo se consideró de alto impacto.

## **CAPITULO 2**

### **CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA**

En este capítulo se abordan condiciones socioeconómicas de la Aldea, así como situación de la mujer en el caserío Joloncot, con la finalidad de ubicar el contexto en donde se desarrolló la experiencia.

La experiencia se desarrolló en el área rural, con mujeres indígenas, que posee restringidas condiciones socioeconómicas; actividad económica, desempleo, pobreza y pobreza extrema, salud, educación, vivienda, trabajo infantil y deserción escolar, migración, situación de la mujer en el caserío, que viven en pobreza y pobreza extrema generando analfabetismo, posee una educación limitada y los patrones culturales marcados por el machismo les limitan su participación como líderes comunitarios.

#### **2.1 Caserío Joloncot, del Municipio de San Raymundo Departamento de Guatemala**

La comunidad del caserío Joloncot, pertenece a la aldea Carrizal del Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala, se ubica en el kilómetro 47 de la ciudad capital, la distancia aproximada del centro del Municipio de San Raymundo, es de aproximadamente 8 kilómetros. Se llega por carretera principal asfaltada y 2 kilómetros de terracería, datos proporcionados por el director de la escuela Froilán Ramírez.

Este caserío colinda con las aldeas al norte con la aldea Chuarrancho al sur con San Martineros, al este con aldea Vuelta Grande y al oeste con Joyas. Según lo expresado por el señor Alejo Boch, adulto mayor de la comunidad, la aldea posee una extensión territorial aproximadamente de 3.5 kms.<sup>2</sup> se encuentra a 8 kilómetros de la carretera principal, cerca del río Las Vacas; anteriormente se llamaba El Guayabo, debido a que en este lugar existían varios árboles frutales de guayaba, cerca de este lugar se encontraba una pequeña laguna que con el tiempo se secó.

“El nombre del lugar cambia a raíz de una historia urbana que cuenta el señor Luciano Cúbule, un adulto mayor, dice que los abuelos cuentan que una noche de luna llena un vecino fue a robar camotes a otro terreno y cuando lo hacía de repente vio que un gran pájaro paso volando hacia dos grandes piedras que se encontraban cerca del lugar, bajó y puso dos huevos, luego salió volando, este pájaro tenía dos cabezas, el hombre salió corriendo del lugar dejando tirados los camotes, llego a su casa a contarle a su esposa lo que había pasado, estaba muy asustado, al siguiente día los vecinos salieron a buscar el pájaro sin encontrarlo, solamente cáscaras de huevos y plumas en el lugar, por esta razón todos decidieron cambiarle el nombre de Guayabo a Joloncot, que significa en idioma Kaqchikel “ Cabeza de Águila” y desde entonces así se le llama.”<sup>4</sup>

Esta comunidad fue fundada hace aproximadamente 90 años, iniciando con un aproximado de 10 familias que conforme el tiempo se han ido acomodando al terreno en donde actualmente viven.

### **2.1.1 Población**

El terreno en el que se ubica el caserío Joloncot presenta una topografía semi-plana, ya que el centro se caracteriza por poseer cierta planicie y los alrededores son inclinados debido a los barrancos que limitan la comunidad.

En lo que se refiere a la orografía de la comunidad, se puede indicar que existen montañas y cerros a los alrededores, en cuanto a las vías de comunicación externas que posee la comunidad se encuentra una carretera principal asfaltada en condiciones que evidencian la facilidad de acceso a la comunidad con el centro de San Raymundo y al caserío.

A nivel interno la comunidad posee una calle principal de concreto y 2 kilómetros de terracería, varios callejones y veredas muy angostas de tierra, por donde se moviliza

---

<sup>4</sup> Chitay de la Cruz, Ana Lluvia, (2011), INFORME FINAL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, Universidad de San Carlos de Guatemala

la población, lo que en época de verano genera exceso de polvo y en invierno charcos y lodo, dificultando el tránsito adecuado de las personas.

### **2.1.2 Vías de acceso**

Los callejones y veredas de la comunidad para la movilización interna de las personas son angostos, de tierra y con hoyos, dificultando el trayecto en los mismos. La calle principal de acceso es de asfalto y la calle principal dentro de la comunidad es de concreto aproximadamente, 1.5 kilómetros y aproximadamente 2 kilómetros de terracería.

En invierno se hacen ríos de agua de lluvia, demasiado lodo y en tiempo de verano se levanta demasiado polvo, provocando enfermedades respiratorias e intestinales para los habitantes de la comunidad.

Para trasladarse, los habitantes de la comunidad al municipio de San Raymundo, disponen del servicio de transporte a través de paneles pequeñas de servicio público y que tienen un costo de Q 5.00 quetzales que les deja en la carretera principal, teniendo que caminar aproximadamente 20 minutos para entrar a la comunidad en un camino de terracería.

### **2.1.3 Medios de comunicación**

En cuanto a medios que son usados por los habitantes con mayor frecuencia son: la radio en su mayoría, algunas familias tienen televisión y algunas personas hacen uso de teléfonos celulares para poder comunicarse, en virtud de que no existe el servicio de teléfono domiciliario en la comunidad.

## **2.2 Situación socioeconómica**

Las condiciones de la comunidad que a continuación se mencionan, inician desde la economía, deserción escolar, salud y vivienda; esto con el fin de proporcionar la información necesaria para describir la situación actual de la población.

### **2.2.1 Actividad económica**

La base económica de esta comunidad es la agricultura, se cultiva tomate, frijol y maíz; la gran mayoría se dedica a este último, esta actividad es la principal de los hombres, aunque existen mujeres que realizan pequeños negocios, como venta de maíz y frijol al municipio. La actividad no es estable, ya que durante los meses de noviembre a abril no pueden trabajar en las tierras arrendadas.

En esta comunidad, 84 personas de 336 en su mayoría esposos, padres de familia han emigrado a Estados Unidos en busca de prosperidad para sus familias, esto debido a las escasas oportunidades de empleo que encuentran en su contexto, por lo que envían a sus esposas o familias remesas para el sostenimiento del hogar. Igual sucede con varias personas que han emigrado para la capital y trabajan para sus familias, muchas de las niñas estudian y trabajan en varias tortillerías de la comunidad y apoyar así a la familia.

Los pobladores no tiene un trabajo fijo que les genere estabilidad económica y les permita satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas dentro del grupo familiar, la mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura, pero ese trabajo que no es bien remunerado, debido a que no trabajan en sus propios terrenos por lo que afecta su subsistencia, generando bajos ingresos económicos, limitando atender las necesidades que el núcleo familiar demanda, ante todo porque las familias son numerosas y generalmente solo trabaja el padre, esta situación les afecta, porque los agricultores solo pueden trabajar en determinada época del año.

### **2.2.2 Pobreza y pobreza extrema**

Este problema afecta a los habitantes de Joloncot, ya que la pobreza se manifiesta en la carencia de lo necesario para que las personas puedan tener una vida digna, en la aldea no se cuenta con fuentes de empleo seguro, las personas en su mayoría no disponen de los recursos necesarios que les permita satisfacer adecuadamente las necesidades básicas de alimento, salud, educación, trabajo y vivienda, la cual es precaria, tanto por su estructura como por su espacio físico.

### **2.2.3 Educación**

La escuela cubre el nivel pre primario y primario dentro de la comunidad, cuenta con 119 niños inscritos (2 niños se han ausentado), atienden a los niños de 5 a 13 años de edad. Lleva funcionando aproximadamente 13 años.

Según el director de la Escuela Mixta Rural Joloncot señor Froiland Domingo Ramírez García, el nivel de repitencia es actualmente de 9.62% de 119 niños inscritos, que equivalen a 10 niños que están inscritos y estos se derivan de varias razones inasistencias a clases, falta de apoyo de los padres, y por el trabajo infantil que se manifiesta debido a que dos veces al año siembran milpa en los meses de mayo, junio y julio afectando su asistencia y rendimiento escolar.

La permanecer en la escuela de los niños empieza a declinar a partir del tercer grado primario, debido a la creencia de los padres que es suficiente el saber leer y escribir, por lo que muchos de los padres no valorizan el que sus hijos continúen estudiando.

El servicio de educación es insuficiente. Ya que sólo existe una escuela dividida en dos partes por la ubicación y capacidad física para atender a la niñez demandante de la educación primaria. Pero no hay un instituto para prestar el servicio de educación secundaria, lo que impide a los adolescentes terminar sus estudios o aspirar a realizarlos, quienes realizan sus estudios son muy pocos y lo hacen acudiendo a institutos en San Raymundo.

“Dentro de la comunidad solamente existe una escuela que imparte clases a los niños de párvulos a sexto grado primaria que atiende a toda la comunidad siendo un total de 119 alumnos 66 niños y 54 niñas. El escaso acceso de las mujeres a la educación escolar, genera analfabetismo en las féminas. La investigación evidencia

que hay más mujeres analfabetas que hombres y la preferencia u oportunidad de que estudie se la brinda al niño y no la niña.”<sup>5</sup>

#### **2.2.4 Deserción escolar**

Hay una fuerte deserción escolar, reflejada en los alumnos que existen de primero a tercero que asisten a la escuela, en comparación con el número de estudiantes de cuarto a sexto primaria donde el ausentismo y la deserción son evidentes.

Los padres deciden ya no enviar a sus hijos a la escuela, por la falta de recursos económicos para cubrir los gastos que conlleva la educación y los niños se ocupan en los quehaceres de la casa, en trabajo de campo y en fabricación de cohetes, poniendo en riesgo su salud e incluso su integridad física, esto con el fin de contribuir con los ingresos familiares o dar prioridad a los más pequeños.

#### **2.2.5 Salud**

Entre los problemas de salud más comunes en el caserío Joloncot son de tipo respiratorio manifestados en: gripes, bronquitis, pulmonía, amigdalitis, esto posiblemente derivado del mal estado de los caminos, viviendas inapropiadas para la población y la falta de agua, lo cual repercute negativamente en la salud de los niños y de la población en general; lo que se manifiesta en enfermedades intestinales y diarreas que requieren atención médica.

Entre las principales causas de muerte se mencionan las hemorragias, que se mantienen como la principal causa biológica; la hipertensión ocupa el segundo lugar, desplazando a las infecciones, y el aborto continúa en cuarto lugar, esa situación se agrava cuando las mujeres tienen enfermedades pre-existentes u otros problemas, principalmente, de índole nutricional o derivados de ésta.

---

<sup>5</sup> Chitay de la Cruz, Ana Lucia. (2011) INFORME FINAL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, Diagnostico Comunitario. USAC

### **2.2.6 Vivienda**

La mayor parte, están construidas de materiales poco resistentes, sin los ambientes adecuados y carentes de servicios básicos, a excepción de algunas viviendas. Lo que pone en riesgo, la integridad de sus habitantes en época de lluvia, de frío y de fuertes vientos o fenómenos naturales y siendo la vivienda una necesidad esencial en el ser humano, orientada a brindar albergue, protección y privacidad al grupo familiar, representa mayor importancia.

“La comunidad de Joloncot existe un total de 35 viviendas, las cuales son habitadas por 48 familias, en cuanto a la tenencia de los terrenos y casas el 70% de la población dispone de vivienda propia y el resto de 30% familias ocupan viviendas que son propiedad de padres o hermanos.”<sup>6</sup>

Las familias extensas son comunes en el caserío, esto propicia hacinamientos, además de que los bajos ingresos económicos no les permiten satisfacer las necesidades mínimas de cada miembro de la familia, todo esto afecta negativamente en la calidad de vida de la comunidad.

### **2.2.7 Migración**

La migración es una variable poblacional importante en el caserío determinada por varios factores, siendo el principal la búsqueda de mejores condiciones de vida. Según el diagnóstico comunitario señalan que la migración hacia los Estados Unidos era de 25% y que, de esa población, 70 personas eran hombres y catorce mujeres, por lo que la responsabilidad de toda la familia esta en las mujeres quienes se quedan encargadas de crianza de los niños, administración de recursos y liderar dentro de los hogares.

Siendo las 84 familias que solo cuentan con uno de los padres, en la mayoría de los casos los padres que dejan sus familia en la comunidad, no regresan, y evaden u

---

<sup>6</sup> Chitay de la Cruz, Ana Lucia, (2011), INFORME FINAL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, Universidad de San Carlos de Guatemala

olvidan sus responsabilidades, por lo que la mujer, madre, encargada de los hijos y responsable del bienestar de los mismos, buscan formas de brindarles las condiciones mínimas para desarrollarse esto implica: vestuario, alimentación, educación, salud y servicios básicos de distintas maneras como: trabajando en la tapisca en las cosechas, ventas, agricultura y lavar ropa de otras familias.

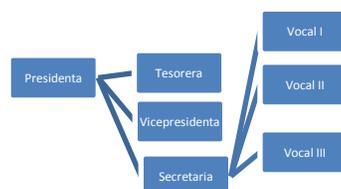
### 2.2.8 Estructura organizativa

Estructura de la organización Junta Directiva y Junta Local.

- a. Sectorización de comunidades
- b. Representante de cada sector
- c. Líder de cada sector para comité local
- d. Representante de cada comunidad en la Junta Directiva

La estructura organizativa de la comunidad Junta Local, está compuesta por seis mujeres y un hombre, que representan los tres sectores de la comunidad, por cada sector existen tres representantes que fueron electos democráticamente por mano alzada.

#### ❖ Proyectos ejecutados de infraestructura y educación



Es importante referir como hechos históricos de mayor relevancia para los habitantes del caserío Joloncot los siguientes:

- a. La Introducción de Energía Eléctrica en el año 1980.
- b. La Construcción de la Escuela Rural Mixta Joloncot en el año 1998.

- c. Ampliación de la Escuela, consistente en la construcción de un aula, en el año 2009.
- d. La Introducción del servicio de agua potable, en el año 2001.

Los logros que se identifican en el curso de la historia de la comunidad, han sido posibles mediante el apoyo de la Municipalidad de San Raymundo y el Gobierno de Guatemala, el arduo trabajo que han desempeñado los integrantes del Comité local, los alcaldes Auxiliares y particularmente el trabajo y valioso apoyo de los comunitarios en general.

❖ Principales logros y limitaciones

- a. Renovación de la Nueva Junta Local democráticamente
  - b. Creación de la organización comunitaria
  - c. Conocimiento de la importancia de la organización
  - d. Proyectos de infraestructura
- 
- a. Limitada participación
  - b. Continuidad en el rol ante la Junta Directiva
  - c. Paternalismo
  - d. Fortalecimiento teórico práctico de la Organización Comunitaria
  - e. Conformismo en la formación académica
  - f. Acomodamiento de condiciones socioeconómicas

❖ Tipos de liderazgo

- a. Autócrata
- b. Participativo

❖ Conflictos a nivel de grupos

- a. Interpersonales
- b. Organizacionales
- c. Intereses

### **2.2.9 Participación comunitaria**

Dentro de la comunidad existe limitada comunicación, participación y constancia en la participación comunitaria, esto derivado del paternalismo con el que se ha trabajado con ellos, que condicionan su participación a retribuciones en productos como: alimento, regalos para los niños patrocinados y celebraciones de cumpleaños, además de verse marcado el sexo quien participa siendo la mayoría mujeres madres de los niños patrocinados por Visión Mundial.

Entre las limitantes de la participación comunitaria se puede mencionar:

- a. Divisiones de interés. Dificultan la cohesión social necesaria para alcanzar la participación eficaz
- b. Fraccionalismo. Imposibilitan que el comité represente los intereses de la mayoría
- c. Niveles de educación
- d. Limitado involucramiento de los programas de ASODESNA
- e. Limitado empoderamiento comunitario
- f. Tipo de participación: Pasiva, informantes claves y
- g. Activa, consiente y continua

En la actualidad el mayor de los conflictos que se encuentra en el COCODE es el roce político, debido a los distintos integrantes de partidos políticos, lo que limita su participación; siendo el año 2011 año electoral, se abre más la brecha que separa los interés de cada sector y es notoria la diferencia de opiniones en cuanto a la diversidad política que genera polémica y disgustos entre los pobladores.

En relación a resolución de conflictos la única organización mediadora entre los pobladores es Asodesna, quienes a través de los facilitadores de desarrollo, trabajan para generar cambios positivos y llevar proyectos de desarrollo a la comunidad.

Logros – limitantes

- a. Falta de participación activa
- b. Limitado apoyo de autoridades
- c. Formación de la nueva Junta Local

Necesidades e interés para la transformación de conflictos, la comunidad presenta serio debilitamiento en la estructura organizativa, que afecta el desarrollo de la comunidad en su totalidad, la falta de comunicación, sensibilización e involucramiento de varios sectores de la población generan aspectos negativos como: limitado interés y participación de los mismos. Siendo estos:

- a. Resolución de conflictos
- b. Consenso en la toma de decisiones
- c. Participación activa y responsable

#### **2.2.10 Participación política**

En la comunidad existen seguidores de los partidos políticos de: UNE y PATRIOTA por lo que representan una serie de conflictos debido a los interés que cada partido busca, esto dificulta la participación en la búsqueda de nuevos proyectos de beneficio para la comunidad.

#### **2.2.11 Participación de las mujeres**

En una comunidad mayoritariamente indígena, en donde domina la cultura patriarcal, es relevante que las mujeres son quienes más participan en actividades de organización comunitaria y de beneficio para la misma, una de las razones de esta situación es que las mujeres se encuentran la mayoría del tiempo en la comunidad y su comunicación es buena, si alguna trabaja lo hace dentro de la comunidad, dedicándose al cuidado de los hijos y en ocasiones salen a dejarles almuerzo a los hombres de la familia, pero siempre retornan a casa para ocuparse de sus quehaceres domésticos, por lo que conocen bien su entorno social. Entre las actividades relevantes que realizan las mujeres se encuentran:

- ✓ Junta local
- ✓ Junta de padres de familia en la escuela
- ✓ Formación y cuidado de los niños en el hogar

Las mujeres en el área rural de Guatemala, viven y trabajan constituyendo una parte de la mano de obra agrícola y productiva de los alimentos consumidos localmente, formando así el primer motor de crecimiento económico, el sustento familiar. Ellas son las primeras agentes de desarrollo económico, en seguridad alimentaria y bienestar familiar en las zonas rurales.

“Agricultura para el desarrollo, demuestra que la agricultura es una fuente de medios de subsistencia vital para las mujeres de muchos países en desarrollo, y el principal camino de salida de la pobreza. En él se establece que las mujeres de muchas sociedades rurales se ven especialmente afectadas por una falta de acceso a insumos, recursos productivos y servicios. A menudo también carecen de incentivos para invertir, debido a la mayor vulnerabilidad y a la exposición proporcionalmente mayor a los riesgos que sufren por poseer menos activos, así como a la probabilidad muy presente de que una vez que su lugar específico en la cadena de valor sea rentable comercialmente, éste será expropiado por los hombres. El empoderamiento económico y políticas sociales que brinden una alternativa de fuentes de financiamiento dirigido, específicamente para mujeres sería una de fortaleza y de reduciría la pobreza.”<sup>7</sup>

### **2.3 Situación de la mujer en el Caserío Joloncot**

La situación socioeconómica, que presenta la población de este sector, refleja una serie de problemas sociales como: pobreza, pobreza extrema, limitado acceso a la educación, viviendas que no reúnen las condiciones mínimas de habitabilidad, algunas sin servicios, otras con limitada infraestructura; en cuanto a la economía, la

---

<sup>7</sup> Informe Nacional de Desarrollo Humano (2007/2008): Guatemala: ¿una economía al servicio del desarrollo humano? Volumen I

mayor parte de la población se dedica a la agricultura de productos como el maíz y frijol, se observaron además diversos negocios como tiendas y molinos, dentro de las viviendas, negocios que proporcionan ingresos mínimos, que no son suficientes para cubrir el costo de las necesidades básicas de las familias como comida, educación, vivienda y alimentación, entre otros.

Por las vivencias compartidas por las féminas, se observó que la gran mayoría viven bajo la cultura patriarcal, en donde sus deseos y aspiraciones son enfocados a satisfacer necesidades de los hombres de su comunidad, esto se evidencia en los testimonios de niñas quienes su único sueño es ser amas de casa y madres siendo su función principal, llevar almuerzo a los hombres agricultores de sus familias limitándolas por sus condiciones de género. Sin embargo, buscan maneras de generar nuevos ingresos como en la mayoría de hogares guatemaltecos, situación que se ha vuelto cada día más común, debido a que no bastan los ingresos de un solo miembro de la familia, para cubrir las necesidades básicas de sus miembros.

Las reuniones con el grupo de mujeres líderes se realizaron en dos ubicaciones, uno para teoría en el salón de cuarto año de la escuela primaria de la comunidad y en la propiedad del señor Alecio Boch que está ubicado en el caserío a sesenta metros de la escuela, en un espacio de 4x2 metros, limita con varias viviendas de la comunidad, en un camino de terracería con una sola vía de acceso, debido a que para la clase práctica y cultivo se necesita un lugar obscuro, y húmedo que sea beneficios para los cultivos.

El grupo en mención está integrado por quince miembros activos, todas mujeres entre las de edades de diecisiete a cuarenta años de edad, son amas de casa y estudiantes de nivel primario.

## **CAPITULO 3**

### **DELIMITACIÓN TEORICA**

Los conceptos que se presentan en este capítulo, están basados en la experiencia y los factores que incidieron en ella, estos son parte de la teoría que se maneja en el ámbito social, fundamentando en el proceso vivido y generando un aprendizaje significativo entorno al tema central del Trabajo Social y proyectos productivos con mujeres.

#### **3.1 Líder local**

“Líder que pertenece a una comunidad local en que desarrolla su actividad y en la que tiene influencia.”<sup>8</sup>

#### **3.2 Participación**

“Política social que pretende desarrollar el grado de implicación de los trabajadores en la economía nacional.”<sup>9</sup>

#### **3.3 Calidad de vida**

“El término calidad de vida empieza a utilizarse de una manera mas generalizada desde fines de los años sesenta, a partir de las propuestas que hacen fundamentalmente los ecologistas y otros grupos alternativistas, como reacción a criterios economistas, productivistas y cuantitativitas que regían la teoría y la práctica del desarrollo.

De algún modo, el concepto de calidad de vida aparece como reemplazando el de bienestar social. No se trata sólo de “tener cosas”, sino de “ser” persona, de sentirse bien en cuanto a la propia realización personal.

---

<sup>8</sup> Ezequiel Ander-Egg, (1995) Diccionario del Trabajo Social, Editorial LUMEN Viamonte 1674 Buenos Aires, Republica de Argentina (pàg.176)

<sup>9</sup> Diccionario Enciclopédico Vox 1.( 2009) Larousse Editorial, S.L. en línea <http://es.thefreedictionary.com/participación> (consultado el 6 de julio del 2012)

Esto implica no sólo retomar la perspectiva del sujeto, sino incorporar como cuestión central la “felicidad”. Desde esa óptica, no es un Estado de Bienestar lo que necesitamos alcanzar como objetivo de la política social.”<sup>10</sup>

### **3.4 Comunidad**

“Se trata de uno de los términos más usados en ciencias sociales y al mismo tiempo de aplicaciones más diversas: desde la “comunidad” religiosa que vive aislada en un convento, pasando por el barrio, la localidad, el municipio, la providencia, la nación, el continente, hasta llegar a la “comunidad internacional.

El concepto que se usa para designar esas realidades, tan extremadamente diferentes. Si comparan las diferentes circunstancias en las que se utiliza este concepto, puede constarse que, según los casos, se enfatiza uno u otro aspecto. A veces, cuando se habla de comunidad, el término designa una localidad o área geográfica: se trata de todas las definiciones que tienen primordialmente en cuenta los límites geográficos o la influencia de los factores físicos sobre las relaciones. También se habla de comunidad para designar la estructura social de un grupo, estudiándose las instituciones del mismo y los problemas de los roles, status y clases sociales que se dan en su interior, en este caso, la comunidad es considerada, fundamentalmente, como un conjunto de relaciones sociales. Otras conceptualizaciones destacan el aspecto psicológico, considerado a la comunidad como sentimiento o conciencia de pertenencia. Por último éste es el uso más frecuente, se emplea el término como equivalente o sinónimo de sociedad.

A pesar del sentido análogo con que se usa y la variada gama de contenidos que se asignan al término, en general la palabra sirve para designar una agregación social o conjunto de personas que, en tanto que habitan en un espacio geográfico delimitado y delimitable, operan en redes de comunicación dentro de la misma pueden

---

<sup>10</sup> Ezequiel Ander-Egg, (1995) Diccionario del Trabajo Social), Editorial LUMEN Viamonte 1674 Buenos Aires, Republica de Argentina (Pag, 51, 52.)

compartir equipamientos servicios comunes y desarrollan un sentimiento de pertenencia o identificación con algún símbolo local.

Dentro de la perspectiva del Trabajo Social, es importante tener en cuenta las funciones más relevantes que, potencialmente, se pueden desarrollar a nivel comunitario: a) *producción, distribución* y consumo de bienes y servicios necesarios para la vida diaria de la gente y que, además, se consideran deseables, b) *socialización*, en cuanto al ámbito en el que se transmiten los valores, conocimientos, pautas de conducta, etc. Los individuos integrantes de la comunidad; c) *control social*, como proceso de influencia del grupo o de las instituciones de la comunidad, tendente a lograr un comportamiento de las personas, conforme a pautas y valores establecidos normativamente, que aseguran el funcionamiento de la sociedad; d) *participación social* como posibilidad que brinda la comunidad local que a través de la familia, el medio laboral, las organizaciones voluntarias, las asociaciones de base, las organizaciones religiosas, culturales, sindicales o políticas, las personas integrantes de la misma puedan desarrollar o realiza actividades de carácter social.

La participación puede atender a las satisfacción de necesidades (individuales o colectivas, emocionales o utilitarias) o a la solución de problemas compartidos por algunos de ellos; e) *apoyo mutuo* cuando éste sea necesario y “que puede ser fomentado por mecanismos instituciones formales (agencias, instituciones de bienestar social, etc. O por grupos primarias (familia, amigos, vecinos, etc.)”<sup>11</sup>

### **3.5 Desarrollo**

“El desarrollo, en cuanto acción, preocupación y responsabilidad de los Estados y de otras organizaciones, para mejorar y acrecentar la situación de los países, regiones, comarcas y pueblos, en una problemática que aparece a fines de los años cuarenta. La expresión “desarrollo” empezó a ser utilizada en 1947, por las ciencias sociales. Se ha firmado que el desarrollo como practica y como escuela económica austriaca,

---

<sup>11</sup> Ibidem (pàg. 65-66)

y luego se incorporó al uso internacional y a las ideología constituye el desafío por excelencia del hombre latinoamericano. Antes que la problemática se formulase en los términos actuales, fue planteada en diversas formas: se habló de riqueza, evolución, progreso, crecimiento hasta llegar la cuestión del desarrollo económico. Luego, poco a poco, fue formulándose con un alcance más global e integral. Separada la concepción restringida del desarrollo como crecimiento económico, hoy se habla de desarrollo integral y armónico y del “otro desarrollo”, propuesta formulada en el informe Hammarskjöld a la Asamblea General de la Naciones Unidas en 1975. El “otro desarrollo” es visto como un proceso integral que tiene cinco notas características:

- a) Orientadas según las necesidades;
- b) Endógenas;
- c) Autosuficiente;
- d) Ecológicamente solventes y
- e) Basadas en transformaciones estructurales.

Esta propuesta aparece como un modelo alternativo de desarrollo, que pretende asegurar la satisfacción de las necesidades fundamentales y la autorrealización de las sociedades y de las personas introduciendo la dimensión y la preocupación ideológica. Esto supone y exige cambios estructurales e institucionales. El nuevo desarrollo se concibe como creación individual y colectiva de todo un pueblo.”<sup>12</sup>

### **3.6 Trabajo en Equipo**

“Se trata de un conjunto de personas que tienen un alto nivel de organización operativa de cara al logro de determinados objetivos y a la realización de actividades, que trabajan en un clima de respeto y confianza mutua altamente satisfactorio.”<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Idem (pàg. 86)

<sup>13</sup> María José Aguilar, Ezequiel Ander-Egg, Trabajo En Equipo Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (2008)

### **3.7 Desarrollo de la comunidad**

“La práctica y el ideal del desarrollo de la propia comunidad, mediante la ayuda mutua y la acción conjunta, son en algunos aspectos casi tan viejos como la misma humanidad. La historia nos muestra continuos intentos que por vías diferentes, procuran lograr el bien común por el esfuerzo comunitario. En sociedades no industrializadas se mantiene, aún hoy una clara tradición de cooperación y ayuda mutua las mingas el convite, la cayapa, la faena, etc; son los nombres con que se designa una práctica ya existente en la época preincaica y perfeccionada durante el imperio inca. Los países subdesarrollados muestran muchos y diversos ejemplos de acción conjunta.

Designa a la persona que tiene capacidad de persuadir o dirigir, derivada de sus cualidades personales, independientemente de su posición social, de sus cargos o funciones.

Es el que tiene la habilidad para conseguir adeptos y seguidores. Para algunos psicólogos sociales, la nota más característica de líderes es la de ser el miembro de un grupo que mas frecuente y persistentemente es percibido desempeñando actos de influencia sobre los otros miembros del grupo, como consecuencia de sus atributos de personalidad y de sus habilidades, expresadas en una situación contextual determinada.”<sup>14</sup>

### **3.8 Niveles de la organización**

“Organismo Base: \*Barrio \*Vecindario \*Población \*Grupo

Su función: identificar problemas y necesidades de sus integrantes, crear proyectos alternativos de manera conjunta, difundir información noticas o llamas (convocatoria) en forma rápida y así movilizar a la población para determinadas tareas.

Organismo Coordinador \*Sector \*Comisión

---

<sup>14</sup> Ezequiel Ander-Egg, (1995) Diccionario del Trabajo Social), Editorial LUMEN Viamonte 1674 Buenos Aires, Republica de Argentina (Pag,86-88)

Su función: participación en discusión de problemas, construir propuestas de alternativas de trabajo, comunicar ideas y mecanismo de acción, coordinar acciones conjuntas (distribución de tareas, cada miembro debe saber que tiene cosas concretar que hacer).

Organismo Central \*Comité \*Centro \*Asociación \*Confederación \*Consejos de Desarrollo \*Frentes.

Su función: Dirige y controla el trabajo (numero reducido de miembro que resuelve como enfrentar los problemas cotidianos, recoger inquietudes, las ordena y perfila los proyectos y los retorna a la población para su aprobación.”<sup>15</sup>

### **3.9 Producción**

“Del latín, “prolongación, el hacer avanzar, el hacer salir”. Suma total de actividades y operaciones del proceso de transformación dirigido por los hombres que, combinando los llamados factores de producción convierten algo en un bien de uso; extracción de materias primas y su transformación, transporte y almacenamiento, con vista a ser puestas en el mercado.”<sup>16</sup>

### **3.10 Participar**

“Del latín participare, compuesto de pars, “partes, y capare, “tomar”. Como indica la etimología del termino, participar significa “tener parte” de una cosa. Se trata, puesto de un acto ejercido por un sujeto/agente que está involucrado en un ámbito en donde puede tomar decisiones. Tratándose de un término ampliamente utilizado en trabajo social y en las diferentes formas de intervención social, hay que advertir la equivocidad en el uso del término.

---

<sup>15</sup> Documento de apoyo en el curso de Organización y promoción social, Dávila Albertina (2008 )

<sup>16</sup> Ezequiel Ander-Egg, (1995) Diccionario del Trabajo Social), Editorial LUMEN Viamonte 1674 Buenos Aires, Republica de Argentina (pág. 360)

No todo lo que se llama participación, es participación en sentido estricto; hay formas variadas de simulación de la participación.”<sup>17</sup>

### **3.11 Proyecto social**

“Proyecto público o social: Son los proyectos que buscan alcanzar un impacto sobre la calidad de vida de la población, los cuales no necesariamente se expresan en dinero. Los promotores de estos proyectos son el Estado, los organismos multilaterales, las ONG y también las empresas, en sus políticas de responsabilidad social.

#### Etapas de un proyecto

La idea de proyecto: Que consiste en establecer la necesidad u oportunidad a partir de la cual es posible iniciar el diseño del proyecto. La idea de proyecto puede iniciarse debido a alguna de las siguientes razones: Porque existen necesidades insatisfechas actuales o se prevé que existirán en el futuro si no se toma medidas al respecto; Porque existen potencialidades o recursos sub aprovechados que pueden optimizarse y mejorar las condiciones actuales; Porque es necesario complementar o reforzar otras actividades o proyectos que se producen en el mismo lugar y con los mismos involucrados. Diseño: Etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. En esta etapa se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer luego de la revisión del perfil de proyecto y/o de los estudios de pre-factibilidad, o incluso de factibilidad. Una vez dada la aprobación, se realiza la planificación operativa, un proceso relevante que consiste en prever los diferentes recursos y los plazos de tiempo necesarios para alcanzar los fines del proyecto, asimismo establece la asignación o requerimiento de personal respectivo; Ejecución: Consiste en poner en práctica la planificación llevada a cabo previamente; Evaluación. Etapa final de un proyecto en la que éste es revisado, y se llevan a cabo las valoraciones

---

<sup>17</sup> Ezequiel Ander-Egg, (1995) Diccionario del Trabajo Social), Editorial LUMEN Viamonte 1674 Buenos Aires, Republica de Argentina (pág. 219)

pertinentes sobre lo planeado y lo ejecutado, así como sus resultados, en consideración al logro de los objetivos planteados”<sup>18</sup>

### **3.12 Promoción social**

“Proceso eminentemente educativo que estimula su reconocimiento, análisis e interpretación de la problemática que afecta a los sectores populares, con el propósito de sensibilizar y concienciar individual y colectivamente a la población mayoritaria. Todo ello, mediante estrategias metodológicas que propician:

- El auto-descubrimiento del hombre y de la mujer como sujetos y protagonistas de la transformación de su propia realidad.
- Participación social consciente y consecuente.
- Incorporación de las organizaciones de base en acciones colectivas que propugnen por la construcción de una sociedad mas justa y mas humana.
- Acción propositiva ante los centros de decisión estatales y locales.
- Creación de un proyecto alternativo popular.”<sup>19</sup>

### **3.13 Trabajo Social**

“Según información del área específica de la Escuela de Trabajo Social, USAC. Septiembre de 1,999 y 2000 define el Trabajo Social: “Es una disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática de personas, grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en búsqueda de su desarrollo humano. En dicho proceso utiliza métodos propios de actuación.”<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Wikipedia (2012) en línea <http://es.wikipedia.org/wiki/Proyectos> (18 de junio 2012)

<sup>19</sup> Documento de apoyo en el curso de promoción social Albertina Davila:1999)

<sup>20</sup> Arenales de Franco, Elsa, AREAS DE FORMACION PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL, Boletín informativo USAC(1999-2000)

### 3.14 Método de intervención social

“En términos generales puede decirse que los métodos de intervención social son una serie de procedimientos para actuar sobre algún aspecto de la realidad social. Si tomamos como referencia la obra de Mary Richmond Social Diagnosis, 1917 como la primera sistematización de los métodos de intervención social y consideramos los diferentes desarrollos producidos hasta nuestros días, podemos señalar los siguientes desarrollos metodológicos en el campo de la intervención social:

- Trabajo social; Desarrollo de la comunidad; Educación de adultos;
- Educación popular; Investigación-acción-participativa; Animación o promoción sociocultural.

Dicho esto de manera general, conviene introducir algunas precisiones y matizaciones. Así, cuando hablemos de “métodos del Trabajo Social”, no solo nos referimos a las formas de actuación profesional que se designan con esas denominación, sino que utilizamos el termino en sentido amplio aludiendo a diferentes formas de acción social, algunas de ellas emprendidas por profesionales ajenos al trabajo social, y otras por gentes que, por su trabajo en lo social, lo educativo o lo cultura, realizan acciones que constituyen formas de intervención social.

Por otra parte, hemos diferenciado los “métodos de desarrollo de comunidad (o desarrollo comunitario o acción comunitaria”, de los métodos de trabajo social, cuando es considerado uno de sus métodos específicos.

Los hacemos así, porque si bien el desarrollo de la comunidad es uno de los métodos propios de este campo profesional, ha tenido un desarrollo metodológico y práctico mucho mayor fuera del mismo.”<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Ezequiel Ander-Egg, (1995) Diccionario del Trabajo Social), Editorial LUMEN Viamonte 1674 Buenos Aires, Republica de Argentina pàg. 187-188

### **3.15 Trabajo social de grupos**

“Es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual, utilizando la situación de grupos, se ayuda a que los individuos miembros de un grupo puedan satisfacer sus necesidades psicosociales y progresar desde el punto de vista emotivo e intelectual, de modo que puedan alcanzar los objetivos del grupo y contribuir a un mejor funcionamiento de la sociedad.

Durante más de veinte años, el caso social individual fue el único método profesional reconocido. Sin embargo, la práctica del trabajo con grupos es de muy vieja data. Nace antes que apareciese el “social work” como profesión y se desarrolla luego, desligado de este campo profesional. Ya en los años veinte los/as trabajadores/as sociales utilizaban el trabajo con grupos como forma de intervención profesional en programas de juventud, recreación, organización de campamentos de exploradores y en la organización y funcionamiento de los centros vecinales.

Todas estas experiencias van planteando la necesidad de sistematizar las formas y procedimientos de trabajo en y con grupos. El “group work” fue considerado inicialmente como un “campo de actuación”, luego un “movimiento” y mas tarde un “objetivo” o “meta”. Pero a medida que se fueron perfilando su enfoque, ámbito y modalidad operativa, fue adquiriendo el carácter de método específico del trabajo social.”<sup>22</sup>

### **3.16 Trabajo social en el ámbito rural**

“Éste es un campo de acción que ofrece muchas posibilidades de trabajo, pero en el cual muy pocos desean trabajar, salvo al comienzo de la vida profesional. Los/as trabajador/as sociales tienen a preferir el trabajo en las zonas urbanas, especialmente en la ciudad (hecho que es común en todas las profesiones).

---

<sup>22</sup> Ibidem (pàg. 311)

En descargo, hay que decir también que existe un escaso desarrollo de los programas de servicios sociales en el sector rural. En algunos programas de colonización, las/os trabajadoras/as sociales han tenido intervención en tareas de selección y organización de las personas a quienes se les han asignado tierras. Solo en muy contados casos participan en programas de crédito agrícola supervisado. Sin embargo, en los programas de reforma agraria se ofreció, hasta los años setentas, un amplio campo de actividades para los/as “trabajadoras/as sociales en los aspectos educativos de esos programas, había en cuenta que los objetivos de los mismo no eran solamente dar mayores medios para vivir, sino también procurar progresos correlativos para enseñar a vivir mejor (alimentación, vestuario, mejora de la vivienda, higiene, recreación, etc.), también se han prestado servicios de asesoría y asistencia técnica en lo concerniente a organización, lo que en algunos países se llaman “capacitación organizada”.<sup>23</sup>

### **3.17 Premisas del método**

“a) El servicio social como profesión trata de mejorar el funcionamiento social de las personas; b) existe una correlación significativa entre funcionamiento social y experiencia de grupo; c) las personas necesitan de ayuda a veces de ayuda profesional para mejorar su funcionamiento social. El SSG es uno de los medios para hacerlo”<sup>24</sup>

### **3.18 Metodología**

“Metodología en sentido nato, metodología significa estudio de método. Este estudio puede realizarse a dos niveles diferentes, de ahí que el término tenga dos acepciones principales. En unos casos se designa el estudio de los supuestos seguro que en el sentido estricto hoy denomina el método científico, no por lo que escribió sobre el tema, sino su modo de proceder en el estudio de la realidad.

---

<sup>23</sup> Idem (pàg. 316)

<sup>24</sup> Konopka, Gisela: Social grup work: a helping process. N.Jersey, prentice Hall, 1963, P.163

Actualmente, los problemas metodológicos han ido adquiriendo un amplio desarrollo como fundamentación teórica de los métodos, eso es como “ciencia del método” y también como estrategia de la investigación. Si bien habla de la metodología sin más, algunos suelen distinguir entre la metodología general que, como parte de la lógica de la epistemología de la teoría del conocimiento, se ocupa de estudiar los métodos generales empleados en las ciencias y en la filosofía (deducción, inducción, análisis, síntesis experimentación, clasificación, la idea de ley la conceptualización, etc.).

Los ontológicos, lógicos epistemológicos, semánticos, gnoseológicos, paradigmáticos o modelísticos, que subyacen en la formación de los procedimientos y procesos que ordenan una actividad establecida de manera explícita y repetible con el propósito de lograr algo. En otros casos se alude al estudio de los métodos en sí, es decir, la definición, construcción y validación de los métodos como conjunto de actividades intelectuales que con prescindencia de los contenidos específicos, establece los procedimientos lógicos, forma de razonar operaciones procedimientos y reglas que, de una manera ordenada y sistemática, deben seguir para lograr un fin dado o resultado.”<sup>25</sup>

### **3.19 Capacitación organizacional**

“De los mismos trabajadores rurales, ya sea para la organización de cooperativas agrícolas, como también para la participación en programas de colonización y reforma agraria. En algunos casos, el Trabajo Social rural consiste en el apoyo y asistencia técnica a las mismas organizaciones campesinas.

Desde que se comenzó a hablar y a plantear el problema del desarrollo rural integrado, considerado como un proceso que se realiza a través de la participación consciente y crítica de la población en el análisis y solución de sus problemas y en la

---

<sup>25</sup> Ezequiel Ander-Egg, (1995) Diccionario del Trabajo Social), Editorial LUMEN Viamonte 1674 Buenos Aires, Republica de Argentina pàg. 186-187

transformación de su situación, en el Trabajo Social aparece como un elemento esencial de toda estrategia de desarrollo rural, dentro del desarrollo rural integral.

Las tareas que se le asignan al Trabajo Social son:

- ✓ Promover y fomentar la creación de organizaciones campesinas y prestar asistencia técnica a las ya existentes;
- ✓ Promover la realización de actividades comunitarias;
- ✓ Colaborar con otros profesionales a mejorar las condiciones de salud, higiene y hábitos nutricionales;
- ✓ Posibilitar ámbitos de encuentro y recreación, particularmente de los sectores juveniles.
- ✓ Liderazgo
- ✓ Neologismo derivado del inglés leadership. Designa la jefatura, en ciertos casos con ribetes carismáticos, de la persona que dirige a un grupo a los miembros de una organización.
- ✓ Calidad de líder. Condición que permite que un individuo sea líder. Funciones de dirección de mando y de responsabilidad asumidas por uno o más individuos que ejercen influencia para el logro de determinados objetivos.
- ✓ Existen diferentes formas de liderazgo según las situaciones o tareas; una persona puede ser líder en un grupo y seguido en otro. Se puede ejercer influencia en una tarea, y no ejercer ninguna influencia en otros ámbitos de actuación.”<sup>26</sup>

### **3.20 Educación popular**

“Esta expresión ha sufrido una evaluación en sus contenidos con el paso del tiempo. Así, desde la década del cincuenta, con el fin de permitir el acceso a la cultura de aquellos que no habían tenido posibilidad de hacerlo, en algunos países se elaboraron programas denominados de “educación popular”. Tenían como objetivo

---

<sup>26</sup> Ibidem (pág. 106)

lograr una mayor democratización cultural, los medios eran muy variados pero, en todos los casos, debían tener en cuenta los intereses específicos de cada grupo. La expresión utilizada con ese alcance ha caído en desuso.

A partir de los años sesenta, aparece en América Latina una concepción y una práctica de la educación popular que, además de su significación pedagógica, constituye un hecho político de profundo significado. La educación popular se convierte en una tarea realizada en el seno de las organizaciones populares que, por un proceso de acción y reflexión, participativo y crítico, desarrolla la capacidad de análisis y creatividad, con vista a la transformación de la sociedad. Es Popular porque como referencia fundamental los intereses de los sectores populares y es educación en cuanto proporciona los medios para una apropiación de un saber instrumental que el pueblo incorpora a su práctica como instrumento de comprensión y acción frente a las situaciones y acontecimientos sociales.

### **3.21 Formación**

En sentido general, educación intelectual, afectiva, social y cívica de un ser humano. En sentido estricto, educación adiestramiento y preparación para un tipo particular de actividad o para el conocimiento de ciertas materias.”<sup>27</sup>

### **3.22 Grupo**

“Entendemos por grupo una pluralidad de individuos que se relacionan entre sí, con un cierto grado de interdependencia, que dirigen su esfuerzo a la consecución de un objetivo común con la convicción de que juntos pueden alcanzar este objetivo mejor que en forma individual”<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Idem (pág. 186, 131)

<sup>28</sup> Los recursos humanos (2012) <http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/1888-concepto-de-grupo.html>, (25/8/2012)

### **3.23 Grupo de interés**

Personas que comparten ciertas características (ocupación, origen, creencias, etc.), que se sienten ligadas entre sí por ciertas conciencias de identidad y que actúan en la vida social de acuerdo con lo que tiene en común. Usado generalmente con este alcance, este concepto es poco útil analíticamente, puesto que en la práctica todo grupo es, en última instancia, un grupo de interés, en cuanto todos sus miembros simplemente por el hecho de constituir un grupo están interesados en un objetivo común. Los grupos de interés no tiene intención de ejercer influencia política, como ocurre con lo grupos de presión, puesto que tiene un carácter originario meramente social, pero cuando se sienten afectados en su interés, presentan sus reivindicaciones ante los otros grupos de la sociedad y, en ciertos casos, ante el mismo Estado.

### **3.24 Técnica**

Conjunto de acciones (actos técnicos) realizados conforme a reglas empíricas que se utilizan para hacer algo o para obtener un resultado determinado. Existen técnicas para todas las actividades humanas, ser práctico permite la utilización racional de unos instrumentos o procedimientos para obtener un resultado buscado o previsto.

### **3.25 Técnicas grupales**

De una forma genérica, las técnicas grupales se definen como el conjunto de medios y procedimientos que, utilizados en situación de grupo, sirven para desarrollar y potenciar el trabajo en grupo, con el fin de que este sea productivo gratificante.

Dicho en otros términos, el uso de técnicas grupales sirve para facilitar y estimular la acción del grupo, en cuanto conjunto de personas, a fin de que el grupo alcance sus objetivos de la manera más eficaz posible, en un ambiente de gratificación personal.”<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Ezequiel Ander-Egg, (1995) Diccionario del Trabajo Social), Editorial LUMEN Viamonte 1674 Buenos Aires, Republica de Argentina pág. 140, 285, 286

## **CAPITULO 4**

### **RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Este capítulo presenta el proceso desarrollado a lo largo de todo el proyecto y dentro de él los aspectos relevantes de las fases que se ejecutaron, donde se evidencia la metodología del Trabajo Social de grupos en cuanto a los procesos de capacitación grupal y laboral.

#### **4.1 Metodología**

Para la realización de este informe de sistematización se utiliza la metodología de Oscar Jara en 5 tiempos:

Fase I Planificación y registro de la experiencia a sistematizar: se inicia la secuencia cronológica. Las actividades durante esta fase incluyeron: definición explícita del tema, objetivo y eje, identificación de instrumentos de registro, definición de una estratégica de planificación de la construcción de la experiencia, recoger y organizar la información, descripción de metas y objetivos, definición de estrategias para investigación y consolidación de información. En esta fase se inició con punto de partida, preguntas iniciales, recuperación del proceso vivido, reflexiones de fondo y punto de llegada, esta metodología nos permitirá ordenar de forma lógica el proceso de sistematización.

Fase II Reconstrucción de la experiencia: desde el objetivo, análisis de la experiencia, priorización de la experiencia y recuperación del proceso vivido, se pretendió reconstruir la historia, teniendo una visión global de los principales acontecimientos que sucedieron en el lapso de la experiencia con reflexiones de fondo, esta es la clave que permite el proceso de interpretación crítica del proceso vivido, análisis, síntesis e interpretación crítica.

Fase III Conclusiones y nuevas propuestas, difusión, presentación de resultados de la sistematización y punto de llegada, aquí se formularon las lecciones aprendidas,

así también las prácticas, enseñanzas que están dirigidas a dar respuesta a los objetivos planteados. Elaboración del informe de sistematización es la etapa final del proceso siendo la evidencia construida del enriquecimiento profesional de la experiencia.

El objetivo de la sistematización es la experiencia de la participación del trabajador social en la ejecución del proyecto producción de hongos comestibles, y el objeto el proceso de capacitación técnico laboral ejecutado, además de evidenciar en los ejes la participación, funciones y metodología implementada por la trabajadora social en la ejecución del proyecto Producción de hongos comestibles.

#### **4.2 Descripción**

En el año 2011, fue asignada la epesista de Trabajo Social a la institución Visión Mundial, en el programa de Desarrollo de área Nuevo Amanecer San Raymundo, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado. De acuerdo a los intereses y necesidades el programa, se seleccionó dentro de las comunidades de cobertura, al caserío Joloncot, debido a los antecedentes que han existido de poca participación en procesos de desarrollo comunitario.

Al contar con la acreditación, se procedió a presentar a la epesista a la población del caserío por parte de trabajadores del programa de desarrollo de área, lo que permitió iniciar la investigación diagnóstica para posteriormente intervenir. Para realizar el diagnóstico comunitario del caserío Joloncot, se utilizaron herramientas que permitieron el análisis e interpretación de la información.

En base al Diagnóstico Comunitario que se realizó, se identificó como uno de los principales problemas de la comunidad, el bajo ingreso familiar que reciben los hombres que laboran como jornaleros, que es de aproximadamente Q.30.00 diarios, o pagos en especie (que solamente les sirve para subsistencia familiar), semillas y si necesitan dinero en efectivo venden parte de su producción personal, por otra parte la falta de acceso a tierra, escasas de oportunidad económicas y empleo, repercuten

en los ingresos familiares, esto ha obligado a que varios padres de familia emigren como alternativa para superar la pobreza y satisfacer las necesidades básicas de la familia, trayendo como consecuencia hogares desintegrados y bajo rendimiento escolar en los niños.

El fin principal de este diagnóstico fue: determinar problemas, establecer necesidades, situaciones desfavorables y situaciones generadores de conflicto.

Se pretende tener tres partes fundamentales:

- a.) Información geográfica
- b.) Datos socioeconómicos
- c.) Identificar conductas de participación e interacción

En la recolección de información del caserío fue necesario tomar una muestra del cinco por ciento del total de la población, tomadas de los tres sectores en los que se divide el caserío.

La metodología usada fue la participativa, en donde como investigadora social, se participó en las actividades diarias de los pobladores de la comunidad, favoreciendo al proceso significativamente ya que la información fluye mejor con la empatía y aceptación de los comunitarios.

Para esto fue necesario la utilización de técnicas e instrumentos como: guía de observación, guía de visita domiciliaria, reuniones con líderes de la Junta Local y guía de entrevistas, ésta última para recoger datos como: edad, sexo, salud, educación, vivienda, trabajo, etc.

El sostener un diálogo con la población permitió obtener información que no se percibe a simple vista, como la dinámica interna de la familia y las situaciones externas que influyen en ellos, además de identificar tradiciones y conocimientos populares de la comunidad. Esta metodología del diagnóstico fue cuantitativa.

Los resultados que este diagnóstico fueron:

Información básica que sirvió para los proyectos comunitarios.

- a. Tener ordenada en cuadros la situación socioeconómica para crear estrategias de acción.
- b. Identificación de recursos y medios disponibles
- c. Identificar el contexto donde se desarrolla la población.
- d. Creación de objetivos y proyectos en beneficio de la población.

Entre los problemas más urgentes que presentó la comunidad se encuentran:

- a. Conformismo en la formación académica.
- b. Limitada participación e involucramiento de la población en proyectos sociales.
- c. Drenajes domiciliarios.
- d. Calles de terracería.
- e. Activación de COCODES y comités pro mejoramiento.
- f. Letrinas.

#### **4.2.1 Fase I: Diseño del proyecto**

De acuerdo al resultado del diagnóstico, se pudo determinar que lo más conveniente era la implementación del proyecto denominado: “Producción y comercialización de hongos comestibles”, cuyo propósito era de coadyuvar en el fortalecimiento de la economía comunitaria y consolidar la organización de los pobladores para que podían adquirir los conocimientos técnicos y desarrollen las capacidades necesarias para participar activamente en los mercados agrícolas con la venta de un nuevo producto. Por lo que se hizo necesario tener una coordinación interinstitucional con todos los actores involucrados.

Este proyecto se socializó con el técnico de desarrollo del Programa de Desarrollo del Proyecto Nuevo Amanecer de Visión Mundial para el financiamiento y aprobación

del mismo, éste proporcionó el contacto con el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad, lo que ayudó a crear condiciones de unificación entre las instituciones que trabajan en la formación técnica laboral y la población para que puedan involucrarse en sectores vulnerables; para buscar su inclusión y participación dentro de la comunidad, con una propuesta de igualdad de condiciones como mujeres afectadas por éste fenómeno. Ejecutando un conjunto de capacitaciones a través de talleres educativos para que los integrantes de la comunidad se involucren, participen e identifiquen alternativas laborales, invitando e involucrando en la promoción de las alternativas laborales al resto de la población.

Para este proyecto la metodología que se utilizó en la ejecución de talleres tanto de organización, coordinación y talleres formativos con el técnico agrónomo se planteó la participativa, la cual consistía en que cada mujer líder fue participe en cada proceso de capacitación tomando en cuenta su comprensión y asimilación.

Se planteó en el diseño una coordinación interinstitucional con todos los actores involucrados, entre los que se encuentran: ASODESNA, Asociación de Desarrollo Nuevo Amanecer San Raymundo, la cual financió este proyecto, INTECAP, a través de su Técnico Agrónomo, líderes comunitarios y sector beneficiarios de mujeres líderes. Además que el Trabajo Social involucre estrategias que fomenten el desarrollo local y la construcción de coherencias comunitarias en relación a ese desarrollo en atención a la formación técnica laboral para la población a los sectores más desfavorecidos, brindando la oportunidad de conocer y mejorar las nuevas pautas socioeconómicas.

#### Objetivos generales

- Impulsar alternativas laborales que incrementen los ingresos familiares y potenciar las capacidades de las mujeres a través de su participación organizada.

### Objetivos específicos

- Promover el interés de la población por alternativas de desarrollo personal, familiar y comunitario.
- Fomentar la participación de los grupos vulnerables a la formación técnica laboral aumentando su productividad y desarrollo.

En la búsqueda de conocimientos respecto a estos cultivos, se identificaron instituciones como el INTECAP, que ha prestado atención, formación y capacitación técnica laboral a personas individuales, propiciando la auto sostenibilidad, ésta se encuentra subsidiada por el sector privado y con una visión de proyección social en cuanto a sus programas de capacitación técnica laboral.

Los resultados que se obtuvieron de la elaboración del proyecto fueron:

- A. Propuesta del proyecto productivo
- B. Diseño del perfil del proyecto

#### a. Presentación del proyecto

La estudiante de Trabajo Social fue de vital importancia en la opinión e incidencia de las personas, por lo que el socializar el proyecto fue base para la aceptación y participación deseada.

Debido a esto se realizó una asamblea general en la comunidad del caserío Joloncot para hacer partícipe a la población del producto del diagnostico comunitario.

En dicho proceso se establecen las principales necesidades de la comunidad, para determinar posibles causas. Así se inicia con ideas para la búsqueda de alternativas de solución, para que sean parte de su cambio positivo.

El proyecto de producción de hongos fue discutido y aprobado por la comunidad donde se contó con buena participación y asistencia. Se realizó de 14: 00 a 17:00 en

la Escuela Oficial Joloncot, la Actividad: Presentación del diagnóstico con la participación, de la epesista Ana Lucia Chitay de la Cruz, Junta Local y lideresas.

### **Objetivo:**

Presentación oficial de los resultados del diagnóstico a los comunitarios para identificar problemáticas y brindar posibles proyectos de solución.

### **Agenda**

- a) Bienvenida
- b) Técnica rompehielo “La Canasta de frutas”
- c) Presentación de objetivos:
  - ✓ Discutir los resultados y priorizar problemáticas
  - ✓ Sensibilizar a la población sobre sus debilidades y fortalezas
  - ✓ Involucrar a líderes y población en general en los proyectos derivados del diagnóstico
- d) Presentación del diagnóstico y sus resultados
- e) Propuestas de proyectos
- f) Socialización
- g) Técnica de evaluación el repollo preguntón

La reunión inició con la participación de 36 personas en su mayoría mujeres, debido al horario y el día, los hombres se encuentran trabajando en el campo, después de quince minutos de espera se inicia con las presentes, procediendo a la presentación del diagnóstico comunitaria y el objetivo del mismo.

Se presentó cada una de las personas que conforman la Junta Local de la comunidad al igual que algunos miembros del COCODE, se realizó una técnica rompe hielo llamada “bocas y hamburguesas”, esto con el objetivo de socializar e interactuar de ambos géneros.

Los presentes escucharon atentamente la propuesta del proyecto de cultivo de hongos comestibles como un cultivo alternativo que ayude a mejorar sus ingresos económicos.

La reunión comunitaria se desarrolló a medida que se hacen escuchar las opiniones que aporten ideas e intereses de la comunidad, además que las personas conozcan los resultados del trabajo que se está realizando; es de suma importancia para el buen desarrollo del proyecto.

Se enfatizó en la coordinación que se debe tener con los integrantes de la Junta Local, en las actividades calendarizadas en el proyecto, también se les informó que encontraríamos una serie de limitantes, pero que juntos podríamos superarlas y volverlas fortalezas.

También se destacó que la constancia de los participantes y la iniciativa de los mismos serían monitoreadas por la trabajadora social, quien identificó actitudes de aceptación y rechazo, posibles conflictos grupales; dando así inicio con algunas alternativas de técnicas de integración y alcanzar la cohesión grupal, además de crear instrumentos efectivos para alcanzar los objetivos del proyecto.

#### b. Gestión y administración de recursos

A partir de la presentación y aprobación del proyecto, dentro y fuera de la comunidad, se inició gestión de recursos materiales y de personal que serían necesarios para el funcionamiento del mismo.

Entre las diferentes funciones se encontraron:

- Solicitó compra de materiales usados en el proyecto.
- Administró adecuadamente el presupuesto asignado para el proyecto.
- Gestionó la contratación del técnico agrónomo del INTECAP.
- Tramitó gestiones administrativas en solicitud de cheque para pagos de personal e insumos.

- Promocionó los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto.
- Gestión de recursos materiales a utilizarse en el proyecto.
- Asumió responsabilidades financieras.
- Estimuló a las mujeres a la cooperación de los recursos propios de la comunidad en el que se complementa el proyecto.
- Acompañó e impulsó acciones de las líderes en reclutamiento, asumir responsabilidad, y adquirir derechos en el proyecto.
- Facilitó a las mujeres información referente al proyecto y el financiamiento del mismo además de la institución responsable de brindar la formación técnica laboral.
- Logística en cuanto a los diferentes talleres necesarios en el proyecto.
- Guía en las primeras actividades que se realizan como reclutamiento, requisitos para ingresar al proyecto, horarios y disponibilidad de las mujeres.
- Concientizó a cada integrante del grupo a asumir responsabilidades y orientó a participar activamente en el proceso del proyecto, indicando desde la presentación, los talleres y la clausura.

La metodología utilizada en el proyecto, fue la participativa, la que consistió en utilizar herramientas como: cronogramas del proceso, lluvia de ideas, línea de tiempo y sobre todo las asambleas participativas para que los pobladores se pudieran involucrar en todo el proceso.

Los actores de la experiencia fueron: la estudiante EPS, el técnico de desarrollo económica, y el ingeniero agrónomo del INTECAP, gerente de programa de desarrollo de área y el grupo de mujeres indígenas líderes del área rural.

Las metas del proyecto fueron:

- Realizar un taller para inducir a las mujeres en el proyecto productivo.
- Realizar nueve talleres formativos teórico-prácticos.
- Realizar cinco actividades que fortalezcan su participación, cooperación y liderazgo.

Siendo el Trabajo Social una disciplina de las ciencias sociales que facilita procesos a individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades a mejorar sus capacidades para el funcionamiento social, es su deber crear las condiciones sociales favorables para alcanzar su principal objetivo: que la gente se capacite para enfrentar sus adversidades, para llevar una vida más digna, y así mismo se deberá acompañar a las comunidades en la gestión de los recursos que se necesitan para alcanzar dichos objetivos.

Evaluación de la fase I: durante la realización de ésta, la presentación y aprobación fue satisfactoria, por lo que se culmina la primera fase con el financiamiento de proyecto.

#### **4.2.2 Fase II: Etapas del proceso de desarrollo del grupo de mujeres líderes**

La importancia de la etapa de formación con este grupo de mujeres líderes indígenas, radicó en el inicio en planificar los eventos, actividades y talleres en donde participaran, y en la estimulación para que se involucraran en cada etapa del proceso del proyecto.

El Proyecto Productivo constituyó una estrategia de planificación con enfoque de género, que tomó en cuenta el grado de discriminación y exclusión que viven las mujeres del caserío y responder a los intereses y necesidades de las mujeres, esto consistió en ejecutar una serie de talleres y capacitaciones técnicas laborales y de cultivos alternativos para que mejorar sus ingresos.

La capacitación fue una herramienta fundamental para instruir a la comunidad, logrando con ello, el desarrollo de habilidades en un nuevo campo de cultivo. Esto logró ayudar a la población a satisfacer necesidades inmediatas y a prever necesidades futuras, pero, para lograr alcanzar ésta meta, fue necesario adecuar el proyecto a la cotidianidad y a la relación que mantenían las mujeres de la comunidad con sus cultivos.

En cuanto a la organización para las mujeres líderes del proyecto se buscó unificar esfuerzos para brindar una nueva alternativa laboral, por lo tanto fue prioridad utilizar una metodología participativa en la resolución de conflictos grupales, construcción del conocimiento y la educación popular, se puso de manifiesto que la aplicación de ésta es necesaria para el enriquecimiento de los conocimientos, tanto de la estudiante como del grupo que se atiende, aplicando una serie de técnicas para el estudio del comportamiento del ser humano, adquiridas en los distintos años de la carrera en los cursos de: Sociología, Antropología, Psicología, Salud y administración del proyecto.

#### **4.2.2.1 Etapa de Formación**

La conformación del grupo, como parte del proceso de reclutamiento de las mujeres líderes de la comunidad, dio inicio con el apoyo de la Junta Local, integrada por mujeres que atienden a los tres sectores en los que se divide la misma.

Se plantearon las actividades de formación que se iniciaron con la identificación de interés común, y estímulo a las mujeres para su integración:

- a. Socialización del diagnóstico
- b. Entrevista
- c. Visita domiciliaria
- d. Niños informantes en casa

#### **Reclutamiento**

Siendo uno de los problemas el bajo ingreso económico que presenta el grupo de mujeres indígenas, no fue difícil la difusión del mismo, por lo que se utilizaron actividades de reclutamiento como:

- a. Comunicación oral entre líderes
- b. Carteles alusivos
- c. Uso de puntos visuales estratégicos como: molinos, tiendas y escuelas
- d. Comunicación vía telefónica

El grupo de mujeres que participó en el proyecto, mostró gran interés y curiosidad en un cultivo alternativo de hongos, ya que esta comunidad no se tenían conocimiento de éste tipo de producción. Además de la curiosidad por conocer las semillas de los hongos, ellas deseaban mejorar sus condiciones económicas y alimentarias para sus hijos ya que en su gran mayoría son madres.

La cantidad de personas reclutadas fue de 20 mujeres que deseaban ser parte del proyecto, sin embargo en el proceso de selección se debían llenar los requisitos mínimos de: disposición de horario en las tardes, compromiso de constancia en cada taller, ser mayores de 18 años, pertenecer a la comunidad e insumos a utilizar: canastos, cal y 1 costal de olote seco, y sobre todo la actitud positiva, participación y deseo de superación que mostrarían, debido a esto se seleccionó a 15 mujeres para el proyecto quienes cumplieron con los requisitos.

A cada mujer interesada se le solicitó información sobre cual es el horario en que podían asistir a las capacitaciones y a las distintas actividades realizadas dentro del grupo, además de los recursos que necesitaría aportar para ser parte del proyecto. En respuesta a esta información se obtuvo que el mejor horario era por la tarde cuando hayan finalizado las tareas del hogar y los niños se encuentren ya en casa.

### **Primera reunión**

Esta fue el primer contacto, encaminado a sensibilizar para fomentar la organización grupal de las mujeres. Se inició a las 14:00 en la Escuela Oficial Joloncot, la actividad: talleres formativos con la participación de la epesista Ana Lucia Chitay de la Cruz y mujeres lideresas.

### **Objetivo:**

Fortalecer la participación de los grupos vulnerables a la formación técnica laboral aumentando su productividad y desarrollo.

## **Agenda**

### **PUNTOS A TRATAR**

- Bienvenida
- Técnica de presentación en tus zapatos
- Presentación de la estudiante al grupo
- Presentación del grupo
- Taller sobre: Promover alternativas de desarrollo personal.
- Evaluación: Técnica “El preguntón”
- Varios

Al iniciar el taller con las mujeres líderes indígenas, las técnicas que se utilizaron en la dinámica de grupo fueron amenas y participativas, por lo que después de dar la bienvenida se usa la técnica de presentación en “tus zapatos” para fomentar la participación en el proyecto productivo.

Esta técnica de presentación en tus zapatos, consiste en que cada miembro del grupo hable de cada persona que conoce respecto a sus actitudes positivas y forma de ser, pretende iniciar el contacto entre las participantes y la epesista, debido a las futuras coordinaciones de trabajo y talleres formativos.

Posteriormente se inició con el taller de promoción de alternativas de desarrollo personal, como incentivo para estimular su participación y que sean conscientes que el desarrollo personal también es familiar y consecuentemente comunal.

Cada miembro de la familia es importante y se les hizo ver con carteles sobre el valioso papel que desempeñan como madres y sobre todo como líderes que manifiestan el sentir de una comunidad.

El grupo lo integraron en su mayoría mujeres jóvenes, que asistieron a las reuniones todos los jueves de dos a cuatro de la tarde, reuniéndose en dos lugares, dependiendo la actividad que se desarrolle; en este caso la parte teórica se

desarrollaba en la Escuela Oficial Mixta de la Comunidad y la práctica en el centro de cultivo ubicado en la residencia del señor Alecio Boche. El grupo fue dirigido por la epesista de Trabajo Social en conjunto con el técnico agrónomo del INTECAP, quienes coordinaron talleres y actividades programadas para el proyecto.

En esta primera reunión se inició con la presentación de los dos objetivos específicos que tiene el proyecto, para que se pudiera dejar en claro hacia donde se dirigía el mismo, estos son:

- a) Fomentar la participación de los grupos vulnerables a la formación técnica laboral aumentando su productividad y desarrollo.
- b) Promover el interés en mujeres del área rural en alternativas de desarrollo personal, familiar y comunitario.

### **Reuniones sucesivas**

Estas constaron de cuatro reuniones previas a iniciar el proyecto con el técnico agrónomo del INTECAP, se realizaron como parte de un proceso de organización con el grupo de mujeres desarrollando serie de talleres que por motivo de tiempo fueron:

Siendo las 14: 00 en punto en la escuela oficial Joloncot, se realizó la actividad de: talleres formativos con la participación de la epesista Ana Lucia Chitay de la Cruz y Mujeres lideresas.

#### **Objetivo:**

- Brindar conocimientos básicos como organización y estructura organizativa

### **Agenda**

#### **PUNTOS A TRATAR**

- Bienvenida
- Técnica de animación: "Globos"

- Desarrollo del tema: Importancia de la organización y estructuras organizativas de la comunidad
- Aceptación y compromiso
- Varios
- Evaluación: Técnica “Positivo Negativo”
- Despedida

Al iniciar con la bienvenida, las mujeres también se sintieron parte importante del proyecto, debido a que constantemente se les dijo.

La técnica de animación usada es la de globos, esta consiste en que cada una infle un globo, al terminar los revienten entre si y la ultima que tenga el globo es la ganadora de una galleta, esta técnica estimula a las mujeres a participar y es muy divertida ayudándolas a interactuar.

Seguido de esto se inició con el taller de importancia de organización y de la estructura organizativa de la comunidad, haciendo mención de la Junta Local y COCODES que posee la comunidad, entre su importancia mencionamos el de la construcción de la escuela y el asfalto de las calles, que fueron algunos de los proyectos que realizaron los pobladores hace ya algún tiempo.

También se les presentaron varias diapositivas con imágenes de mujeres organizando su día a día y como, el planificar las actividades diarias, es de mucha importancia tanto en la vida familiar como en la comunal.

Cada participante hizo un análisis propio de las actividades que planifica y organiza en su vida diaria y como podría proyectarlas hacia la comunidad, seguido de esto se plantearon varios compromisos, en cuanto a la organización de las mujeres en el proyecto productivo como: su constancia, participación y su actitud.

Debido al nivel académico de las mujeres, se utilizaron materiales gráficos, como cuadros de papel pegado a paletas de helados en donde se coloca el signo más (+) o menos (-) que simbólicamente califica la actividad, en esta ocasión existieron muchos signos más y ninguno menos.

A las 14: 00 en la escuela oficial Joloncot, se inició con la actividad de Talleres Formativos con la participación de la epesista Ana Lucia Chitay de la Cruz y mujeres lideresas.

**Objetivo:**

- Asignar responsabilidades a cada miembro

**PUNTOS A TRATAR**

- Bienvenida
- Técnica de animación: "Equipos"
- Desarrollo del tema: "Funciones y responsabilidades de un grupo"
- Elaboración cuadro organizativo colash
- Evaluación: Técnica "Caritas"
- Varios
- Despedida

Seguido de la bienvenida a las mujeres, se inició con la técnica de animación "equipo" que trata de dividir el grupo en dos y jugar futbol, ésto con el fin de alcanzar un objetivo en común, en este juego el de propiciar un gol para el equipo.

El tema para esta ocasión fue el de funciones y responsabilidades de un grupo, en este taller se hizo mención de las atribuciones de cada miembro de la junta del grupo, además serán sus actividades y de la distribución del trabajo.

Este proceso fue participativo y democrático con la elección de la presidenta y todos los demás miembros, el material didáctico usado fueron carteles con fotografías de

cada una y la posición que poseían dentro de la organización además de que cada una supiera lo que la otra hace.

Una de las actividades en este taller, para mejorar la participación y estimular las habilidades psicomotrices de las mujeres, fue la representación de si mismas en un comalito de representado su posición y responsabilidades dentro de la estructura organizativa produciendo un colash artístico.

La técnica de evaluación usada para esta vez fue la de “caritas” tristes y felices, en esta ocasión solo existió una carita triste, debido a que la participante no le gusto como le quedo su colash. En cuanto a la comprensión del taller fue buena, ya que cada una sabe cual es su posición y cuales son sus respectivas funciones y responsabilidades.

Se inició a las 14:40 en la escuela oficial Escuela Oficial Joloncot, la continuidad de los talleres formativos con las mujeres lideres impartido por la epesista de Trabajo Social.

**Objetivo:**

- Brindar herramientas para resolución de conflictos

**PUNTOS A TRATAR**

- Bienvenida
- Técnica de animación: La Araña
- Desarrollo del tema: “Resolución de conflictos grupales”
- Evaluación: Técnica “Avioncito”
- Despedida

La bienvenida para esta ocasión fue diferente a las anteriores, ya que ahora se dieron cada una la bienvenida pero entre si, para fomentar la empatía y amistad en el grupo.

La técnica de animación “la araña” consiste en pasar entre los miembros del grupo un peluche en forma de araña y al terminar un sonido específico, la que lo tenga deberá hacer una penitencia que las demás mujeres le impongan, este juego es muy divertido y hace que el grupo se anime antes de iniciar el taller.

Con el apoyo de material visual se inició el taller con pequeñas imágenes que se pasan a las mujeres entre si, para posteriormente analizar el motivo del porque estarán molestas o discutiendo en las imágenes, y qué haría cada una para mejorar los problemas; entre sus respuestas están: hablar de lo que siente, preguntar directamente, mejorar la comunicación, etc., esto con fin de estimular la imaginación de las mujeres, de los posible problemas que se desarrollen y cuales pueden ser sus soluciones.

Entre los posibles problemas que se les presentó a las mujeres en el taller fueron: roses por interés, limitada comunicación y diferentes liderazgos, para lo que se proponen alternativas para mejorar este tipo de conflictos, como mejorar la comunicación, un objetivo en común, sentido de pertenencia, etc.

La técnica de evaluación: “el avioncito”, se trato de que cada una haga un avión de papel y dentro de él coloque el signo mas o menos para que la epesista los reciba en el aire y puedan describir que fue lo que no les agrado, en esta ocasión existieron varios signos, menos debido que el grupo ya conoce los conflictos que han tenido anteriormente como incumplimiento de responsabilidades y coordinaciones por lo que se llega al acuerdo del mutuo respeto y comunicación entre el grupo.

Se inició a las 13:30 en la escuela oficial Escuela Oficial Joloncot, la continuidad de los talleres formativos con las mujeres lideres impartido por la epesista de Trabajo Social.

**Objetivo:**

- Propiciar espacio donde puedan manifestarse sus intereses e inquietudes

**PUNTOS A TRATAR**

- Bienvenida
- Técnica de animación: La Rana abajo y arriba
- Desarrollo del tema: " Desarrollo comunitario"
  - Análisis y discusión
- Evaluación Técnica: "Gusanito"
- Despedida

Se inició con la bienvenida, seguido a esto la técnica de animación de la rana abajo y arriba que animara al grupo debido a que es como jugar a las saltadillas, la integrante que mejor salte y llega al otro extremo del salón ganara un premio.

En el desarrollo el tema se usó nuevamente diapositivas con imágenes, para orientarlas mejor a que es el desarrollo comunitario y como ellas pueden ser parte de este.

Con la ayuda de papel y marcados las mujeres se dividieron en grupos e hicieron graficas sobre las hojas, de cual es su papel en el desarrollo de sus comunidad, reflejando que su principal función es educar a los niños para ser mejores personas, y que también en ámbito económico trabajan con sus esposos algunas veces en la siembra de milpas y otras en la alimentación de la familia.

En este taller es donde terminó el grupo de comprender el propósito del proyecto productivo, que es para mejorar sus ingresos a través de cultivos alternativos que pueden ser cuidados dentro de la comunidad o en sus hogares.

La técnica de evaluación gusanito, se trata de colocar la imagen de un gusano en el pizarrón y que cada miembro tiene parte del cuerpo del gusanito y va pasando y expresar verbalmente su experiencia y sus aprendizajes buenos, regulares y malos.

En este proceso del desarrollo del grupo, se realizaron las funciones como trabajadora social de la siguiente manera:

- a. Orienta en el fortalecimiento de la estructura interna y logra mejorar las relaciones, aporta soluciones a conflictos que surgen en el proceso, a través de una cultura de diálogo y concertación.
- b. Capacita procurando todos aquellos elementos que les ayuden a definir y estructurar al grupo a su vez a educar a cada uno de sus miembros, para que en cualquier momento puedan asumir las responsabilidades de otros.
- c. Participa en la gestión, formulación, ejecución y evaluación del proyecto productivo que se dirige a un sector vulnerable en dos comunidades del área rural, enfocándose en mejorar las condiciones de vida de toda la comunidad.
- d. Forma parte de equipos interdisciplinarios que trabajan por el mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de procesos socioeducativos de promoción social.

#### **4.2.2.2 Etapa de Organización**

Es necesario tomar en cuenta que este proyecto constituyó una estrategia de planificación con enfoque de género, que tomó en cuenta el grado de discriminación y exclusión social que viven las mujeres del caserío, además de responder a los intereses y necesidades que presentó el grupo vulnerable ya mencionado.

Este consistió en ejecutar una serie de talleres y capacitaciones técnicas, teóricas y prácticas sobre cultivos alternativos, para que mejoren sus condiciones socioeconómicas.

## **División del Trabajo**

Como parte de la sistematización del taller fue necesario dividir el trabajo en sub-grupos, para facilitar las actividades que se realizaron en el mismo como: acondicionar el lugar, tanto interno como externo, limpieza de los talleres, manejo de recursos, etc.

## **Responsabilidad de cada miembro**

Dentro de los compromisos para asegurar la constancia y responsabilidad en la formación técnica, se determinó lo siguiente:

- a. Ficha de compromiso
- b. Líder profesional
- c. Una programación semanal
- d. Reuniones una vez a la semana los días jueves
- e. Respetar el horario establecido para las reuniones (de 2 a 5 de la tarde)
- f. Apreciación de cada una de las destrezas de las mujeres para propiciar el desarrollo de ellas

## **Identificación del grupo**

El grupo de mujeres manifestó su sentido de pertenencia haciéndose llamar como el grupo de los hongos, cada una identificó su función con sus respectivas responsabilidades y sub grupo, esto conlleva cierto trabajo para que sea posible el proyecto.

El sentirse parte del grupo es fundamental para que exista armonía dentro de él, que cada una sepa su nombre y que la estudiante al igual las llame de la misma forma las hace sentirse parte importante del equipo de trabajo.

## **Formación para la junta directiva**

Dentro de la organización del grupo de mujeres que participaron en el proyecto, se consolidó su estructura en una junta directiva, ésta estaba compuesta por

representantes de cada sector de la comunidad, cada una asumió la responsabilidad que conllevaba el puesto que recibió, como tareas de información y administración, esta estructura de relaciones de interacción, funcionaba para satisfacer las necesidades del grupo, quedando conformado de la siguiente manera:

Claudia Velásquez	Presidenta
María Pascuala Boch	Vice presidenta
Angélica Boch	Secretaria
Santos Curruchic	Tesorera
Juliana Chámale	Vocal I
Gregoria Cúbule	Vocal II
Angélica María Bor	Vocal III

Evaluación fase II: Esta solo alcanzó a desarrollarse en un 50% debido a gestiones administrativas que limitaron el tiempo para el desarrollo del grupo con todas sus etapas.

#### **4.2.3 Fase III: Proceso de capacitación para la producción de hongos**

La importancia de esta capacitación radica en el aprendizaje del proceso adecuado para la siembra y cultivo de hongos comestibles, además de poner la teoría en práctica que cada mujer realice y hacerle observaciones pertinentes para mejorar su capacidad de trabajar en este tipo de procesos.

##### ☉ Taller 1

Tema: Manejo e higiene del personal/ Inducción al proyecto

Objetivo: Sensibilizar al grupo sobre la importancia de usar las técnicas adecuadas sobre higiene utilizadas en los cultivos de hongos.

Se les inscribe: Solicitándoles su documento de identificación, con lo que se obtiene una lista con las participantes.

Esto para llevar un control de asistencia en el proceso, seguido de esto a cada mujer se le explicó en qué forma debe esterilizarse las manos: primero con jabón líquido en gel, después alcohol en gel hasta el antebrazo, esto para colocarse los guantes de látex. La indumentaria a utilizarse es: una bata blanca, botas negras, redecillas negras y mascarillas para evitar que se contamine el área donde se trabaja.

Desarrollo: En este primer taller se inició con la inducción al proyecto productivo por las participantes al proyecto, manifestándoles la responsabilidad y los derechos que adquieren al ser parte de este.

El espacio utilizado fue una habitación de aproximadamente 4 metros cuadrados que ya previamente se higienizó y pintó para evitar se contamine, en este proceso las mujeres se mostraron un poco intimidadas debido a que la ropa e indumentaria no son uso común en la comunidad, sin embargo al mostrar iniciativa las principales líderes del sector, las demás siguieron su ejemplo y dejaron a un lado su timidez.

Uno de los acuerdos para el desarrollo del siguiente taller, fue que cada una de las integrantes debía obtener aproximadamente 25 libras de olote, que para ésta comunidades es fácil tener acceso a ello.

#### Funciones de la estudiante de Trabajo Social

- Ser el líder en el proceso de formación del grupo.
- Logística en todo el proceso.
- Facilitador de recursos y personal.
- Interlocutora entre la comunidad y el personal contratado para el proyecto.
- Promover el proceso de transformación social.
- Procesos reflexivos de autocrítica y auto reflexión.
- Guiar al grupo motor a través de lazos de confianza establecidos.

Resultado:

Presentación del grupo e inscripción de cada miembro, además de iniciar con la capacitación y participación de las mujeres tomando en cuenta la metodología implementada como punto de partida, además de el adecuado uso e higiene de los instrumentos utilizados.

© Taller 2

Tema: Preparación del sustrato

Objetivo: Que las mujeres aprendan el proceso adecuado para la preparación del sustrato.

Desarrollo: En éste taller las mujeres pudieron constatar que los aprendizajes sobre la higiene quedó claro, por lo que no fue necesario recordarles; esto es sin duda un gran avance en cuanto a la iniciativa y manejo de cada taller.

Se consideraron como uno de los materiales, que sirven como fuente de alimento, al micelio del hongo, porque favorece la reproducción, soporte y crecimiento del mismo, además de facilitar su transporte y manipulación, este material puede ser usado como materia prima para la elaboración del inóculo, debe ser de fácil adquisición y que está a un precio accesible, poseer propiedades estables y no descomponerse fácilmente, en esta ocasión fue usado el olote que es desecho o residuo de producciones de maíz, frecuentemente es usado en las comunidades rurales como alimento para animales y uso en estufas del hogar.

Seguido a esto se procedió a la selección; las quince integrantes del grupo lograron recolectar 25 libras de olote por cada una, esto con el fin de obtener la mayor cantidad, para posteriormente seleccionar el mejor; procedieron pues a elegir lo que tuviera una mejor textura y color, para después cortar en cada extremo del olote y trocearlo de un tamaño homogéneo de aproximadamente 5 centímetros. Luego fueron colocados en dos recipientes plásticos grandes de aproximadamente 100 libras.

En este proceso, las mujeres se entusiasmaron, debido a que estaban familiarizadas con el uso del olote en sus hogares, e inició la curiosidad dentro de ellas, ya que conocen el proceso de producción de hongos.

La desinfección, al usar materiales comunes que existen en la comunidad, como la cal, que es usada en el cocimiento del maíz para preparar tortillas. Esta fue usada en la preparación del tratamiento de desinfección e higiene del sustrato, esto consistió en diluir media libra de cal en un recipiente de 100 libras, posteriormente de recolectar los olotes que cada miembro llevaba, esto para que luego se pudiera seleccionar los mejores, desechando los que estuvieran negros, con rastros de moho o que tuvieran alguna lesión dentro del mismo, dándole prioridad a los blancos y limpios, para depositar ahí los olotes por dos días cerrándolo para que después pudiera ser lavado y escurrido por las mujeres en dos grupos. Siempre tratando de que el contenido de humedad oscilara entre el 70% y 75% y este proceso eliminara otros microorganismos que puedan dañar al micelio.

Entre los acuerdos, que se llegaron a programar estaba, que siendo jueves el día en que se inicia el proceso de esterilización del olote, el día sábado divididos en dos grupos, las mujeres pudieran lavar y escurrir el olote para ser usado el siguiente jueves.

#### Funciones de la estudiante de Trabajo Social

- Ser el líder en el proceso de formación del grupo.
- Logística en todo el proceso.
- Facilitador de recursos y personal.
- Interlocutora entre la comunidad y el personal contratado para el proyecto.
- Promover proceso de transformación social.
- Procesos reflexivos de autocrítica y auto reflexión.
- Guiar al grupo motor a través de lazos de confianza establecidos.

Resultado: Estimular la iniciativa en la participación de las mujeres e identificar las funciones del Trabajo Social en la Formación de sub-grupos y asignación de responsabilidades.

© Taller 3

Tema: Siembra del micelio en el sustrato

Objetivo: Establecer el debido proceso para sembrar él micelio

Desarrollo: En la siembra o incubación, después de haber escurrido el sustrato y dejarlo húmedo como se acordó, se llevó a cabo la preparación del micelio, dividiéndolo en 4 onzas por cada bolsa de 25 libras llena de olote. Se dividió en dos grupos a las mujeres, uno que llenaba las bolsas y otro que dividía el micelio para luego depositarlo en la bolsa y expandiéndolo.

Terminando de llenar las bolsas se pinchan con agujas capoteras, y se les hizo un agujero que fue tapado con gazas para crear una ventana donde serían regadas periódicamente.

Al trabajar esta etapa, la actitud de las mujeres fue muy disciplinada y curiosa, esto fue favorable para el proceso, porque estimula a que trabajen en equipo y se dividan el trabajo para así aprovechar al máximo las 2 horas que se trabaja cada ocho días.

Posteriormente al terminar de llenar las bolsas con olote y micelio, se colocan 4 bolsas colgadas a través de lazos en 5 filas con una distancia de 30 centímetros entre cada bolsa en la habitación acondicionada para este taller. Debido a que el techo era de lámina, como anteriormente se mencionó, fue necesario colocar un nylon negro para evitar contaminantes.

## Funciones de la estudiante de Trabajo Social

- Ser el líder en el proceso de formación del grupo.
- Logística en todo el proceso.
- Facilitador de recursos y personal.
- Interlocutora entre la comunidad y el personal contratado para el proyecto.
- Promover proceso de transformación social.
- Procesos reflexivos de autocrítica y auto reflexión.
- Guiar al grupo motor a través de lazos de confianza establecidos.

Resultado: Practicar respecto a las formas adecuadas de manejo del micelio y la colocación del mismo en el sustrato.

### ☉ Taller 4

Tema: Técnicas de riego

Objetivo: Asesorar al grupo sobre formas y cantidades de agua a utilizar en el proceso de riego.

Desarrollo: El riego se administro periódicamente, para que este proceso lo hiciera cada mujer, debía de traer 2 litros de agua debidamente hervida y haberla dejado en reposo por el lapso de un día, para evitar dañar el micelio, se realizaron 6 sub-grupos de dos integrantes y uno de tres, con el fin de que calendarizar diariamente el riego de las bolsas para mantenerlas húmedas y propiciar la germinación.

La forma en que se coordinó el riego, fue de asignar un día de la semana a cada sub grupo, usando atomizadores en la ventana de gasas que previamente se les dejo para usarla como ventilador y los agujeros hechos por las agujas capoterias evitarían el exceso de agua.

Fuera del cuarto usando para la incubación existía una calendarización con nombre y horario en el que las mujeres dejarían su huella digital para dejar constancia de que ejercieron sus responsabilidades.

Cada miembro del grupo asumió las responsabilidades que se le asignaron, sin embargo la formación de los sub grupos fue por afinidad, ya que cada mujer se siente mejor con sus propias amigas.

#### Funciones de la estudiante de Trabajo Social

- Ser el líder en el proceso de formación del grupo.
- Logística en todo el proceso.
- Facilitador de recursos y personal.
- Interlocutora entre la comunidad y el personal contratado para el proyecto.
- Promover proceso de transformación social.
- Procesos reflexivos de autocritica y auto reflexión.
- Guiar al grupo motor a través de lazos de confianza establecidos.

Resultado: Programaciones de riego constante y adecuado por los grupos ya formados. .

#### © Taller 5

Tema: Preparación del producto envase y comercialización

Objetivo: Asesorar gráficamente a las mujeres sobre su manejo adecuado y consultar los precios en el mercado.

Desarrollo: Debido a que esta es una clase teórica y no práctica fue necesario ocupar otro espacio físico en donde se facilitó la comprensión del mismo y debido a la limitada preparación académica de las mujeres, fue necesario adaptar la teoría a graficas para que fuera de mejor comprensión para el grupo.

Esta fue una presentación de power point, en donde se dieron referencia las distintas comunidades que han trabajado con hongos el desarrollo que han tenido y sobre todo la organización que acompaña este proceso.

Las gráficas mostraban como se comercia el producto y su manipulación, los hongos pueden embasarse directamente en poliestireno, cubiertas con láminas transparentes de PVC. Estos pueden permanecer en buenas condiciones hasta por una semana, a temperaturas de 5°C, los hongos son bastante resistentes a las bajas temperaturas, por lo que temperaturas de 0°C no los afectan a pesar de que puede haber diferencias según las variaciones.

El adaptar la teoría de este proceso en forma gráfica orientó de gran manera a las mujeres, mejorando así su aprendizaje y comprensión, además de cambiar de escenario de actuación donde se interrelaciona la teoría con la practica, su actitud fue de atención y surgieron algunas dudas como manejo del cultivo y si es muy frágil o si su textura es dura; dudas que fueron resueltas por el técnico agrónomo delegado del INTECAP.

#### Funciones de la estudiante de Trabajo Social

- Ser el líder en el proceso de formación del grupo.
- Logística en todo el proceso.
- Facilitador de recursos y personal.
- Interlocutora entre la comunidad y el personal contratado para el proyecto.
- Promover proceso de transformación social.
- Procesos reflexivos de autocritica y auto reflexión.
- Guiar al grupo motor a través de lazos de confianza establecidos.

Resultado: Dar a conocer gráficamente la producción de hongos en otras comunidades.

© Taller 6

Tema: Técnicas de cortes del hongo

Objetivo: Realizar demostración de los cortes adecuados en la primera cosecha.

Desarrollo: La fructificación después de la incubación ocurrió a las 4 semanas de haberse iniciado el ciclo del cultivo, la manera correcta de cortar es verticalmente, viéndose inicialmente los brotes de hongos: Estos hongos son llamados ostras u orejas debido a su forma alargada y redonda, en este proceso las mujeres se encuentran en el momento de total tensión debido a que la espera de los frutos de su trabajo ha sido larga y aparentemente incierta, además era la primera vez en algunos casos en que vean estos hongos.

Al momento de ingresar a la habitación de incubación, las manifestaciones de alivio y satisfacción no se hicieron esperar, al ver los hongos se desvanecieron algunas dudas de varias de ellas, quienes no confiaban que los hongos fueran a germinar. Este fue uno de los momentos más emotivos y característicos de las mujeres quienes literalmente dijeron: que cuidan a los pequeños hongos como si fueran sus bebés.

La forma correcta de realizar los cortes en la cosecha de hongos ostras es con la utilización de un cuchillo con suficiente filo, se corta justo sobre la superficie del hongo hasta el tronco, para poderlos cortar de un tajo y con sumo cuidado para no dañar el resto del micelio que hay dentro de la bolsa.

Cosechando dos cortes como promedio a lo largo de 30 a 40 días 2 de cultivos, esperando de 7 a 10 días de intervalo entre cada cosecha, haciendo una duración total del ciclo de aproximadamente 60 días luego de iniciada la incubación.

Estos cortes se hacían cada ocho días para luego repartirlos con las mujeres usando una pesa para entregarlo de forma equitativa.

Resultado: Riego constante por sub grupos e iniciar con el corte del cultivo.

Funciones de la estudiante de Trabajo Social

- Ser el líder en el proceso de formación del grupo.
- Logística en todo el proceso.
- Facilitador de recursos y personal.
- Interlocutora entre la comunidad y el personal contratado para el proyecto.
- Promover proceso de transformación social.
- Procesos reflexivos de autocritica y auto reflexión.
- Guiar al grupo motor a través de lazos de confianza establecidos.

© Taller 7

Tema: Presentación gráfica de: Comercialización y venta del producto

Objetivo: Brindar a las participantes las ventajas del manejo adecuado.

Desarrollo: Esta presentación se hizo en las instalaciones de la escuela primaria con el objetivo de crear un ambiente que apoyara a la comprensión de este tema, que fue muy importante debido a la información.

Esta presentación incluyó precios del mercado en donde se comercia este tipo de hongos, además de la producción en otras comunidades que han llegado al nivel de organización tan alto que han sido parte de una cooperativa para incursionar en este mercado.

Teniendo ya las participantes el conocimiento de este tipo de mercado y los precios que se manejan, los que oscilan de Q.30.00 a Q40.00 por libra, tiene una rentabilidad para producción en masa, que es como lo pretende el proyecto. Aquí surgen propuestas de parte de las mujeres sobre los posibles lugares de comercio, sin embargo, enfatizan en que la gran mayoría de su comunidad y del municipio no conocen este alimento ni las formas de procesarlo para su consumo.

Cada una de las mujeres manipuló la forma de envase de manera individual para que fuera aún más comprensible su trato hacia los hongos. En esta etapa existieron varios comentarios de lo práctico que es sembrar los hongos, incluso en sus propias casas en forma de autoconsumo.

#### Funciones de la estudiante de Trabajo Social

- Ser el líder en el proceso de formación del grupo.
- Logística en todo el proceso.
- Facilitador de recursos y personal.
- Interlocutora entre la comunidad y el personal contratado para el proyecto.
- Promover proceso de transformación social.
- Procesos reflexivos de autocrítica y auto reflexión.
- Guiar al grupo motor a través de lazos de confianza establecidos.

Resultado: Socialización en casa de una integrante del grupo sobre como comercializar y vender el producto.

#### ● Taller 8

Tema: Realización de réplica sobre el proceso

Objetivo: Duplicar el proceso y así grabarlo en su memoria para posibles futuras experiencias.

Desarrollo: Cada miembro del grupo aceptó las responsabilidades que conlleva ser parte del proyecto, dentro de estas se encuentra una proyección de replica sobre el proceso vivido, ya que ellas serán acreditadas por el INTECAP, como capacitadas en cultivos de hongos, por lo que en un futuro no muy lejano, esperamos que sean capaces de reproducir este proceso en comunidades aledañas a la suya en donde se pueda trabajar con este tipo de producciones.

El proceso fue simple se dividió el grupo en 2 con 7 miembros cada uno y 1 sola mujer sería quien observaría y evaluaría el proceso al finalizarlos, se inició con el primer grupo quienes les sirven de guías al otro grupo, explicándoles paso por paso el procedimiento, y resolviendo dudas de este trabajo que realizan.

Para esto se usó la indumentaria acostumbrada, y también los pasos de esterilización y de higiene que se deben usar, ejemplificando cada paso para con las propias palabras de las señoras y así hacer mas fácil la comunicación, además ellas mismas adaptan la teoría que recibieron y la práctica.

#### Funciones de la estudiante de Trabajo Social

- Ser el líder en el proceso de formación del grupo.
- Logística en todo el proceso.
- Facilitador de recursos y personal.
- Interlocutora entre la comunidad y el personal contratado para el proyecto.
- Promover proceso de transformación social.
- Procesos reflexivos de autocrítica y auto reflexión.
- Guiar al grupo motor a través de lazos de confianza establecidos.

Resultado: Desarrollar en las mujeres de la comunidad la destreza de capacitar a otras mujeres en este proceso de cultivos.

#### © Taller 9

Tema: Presentación de beneficios nutritivos del producto

Objetivo: Asesorar a las mujeres sobre los beneficios del consumo de hongos, nutrientes y formas de consumo.

Desarrollo: Esta fue la última actividad del proyecto, en esta se trabajó en la habitación de incubación y en la casa de una de las participantes, debido a que este

es un nuevo cultivo, las participantes no conocen la preparación del mismo, es por eso que se planea realizar dos platillos adaptándolos a sus menús.

Usando material visual se presentan las propiedades antioxidantes de los hongos ostras que en algunos lugares se considera sustituto de la carne, por las proteínas que posee, entre sus múltiples beneficios se menciona: aporta pocas calorías, proteínas de alta calidad con todos los aminoácidos esenciales, vitaminas (C, del grupo B, etc.) y minerales (fósforo, magnesio, potasio, cobre, zinc), rico en fibra, bajo en grasas), contiene cantidades importantes de polisacáridos de estructura molecular compleja (1,3 y 1,6 p-D-glucanos), que actúan sobre el sistema inmunológico, potenciando su acción defensiva y que, a diferencia de otros compuestos químicos potenciadores del sistema inmunitario, estos tienen la ventaja de que estimulan el sistema inmunitario de una forma natural.

La forma en que los preparamos fue en verduras estilo oriental, con el apoyo de las 15 mujeres quienes llevaron parte de las vegetales que se consumirían leña para el fuego y limpieza del lugar al terminar, y el otro platillo fue con arroz y cebolla que es en esta comunidad un platillo fuerte.

Este fue uno de los momentos más emotivos debido a que sería el último taller, fue una despedida para el técnico agrónomo y para la epesista, además de brindarles el diploma del INTECAP que las acredita con la capacidad de cultivar hongos ostras.

#### Funciones de la estudiante de Trabajo Social

- Ser el líder en el proceso de formación del grupo.
- Logística en todo el proceso.
- Facilitador de recursos y personal.
- Interlocutora entre la comunidad y el personal contratado para el proyecto.
- Promover proceso de transformación social.
- Procesos reflexivos de autocrítica y auto reflexión.
- Guiar al grupo motor a través de lazos de confianza establecidos.

Resultado: Unificar al grupo en una actividad cotidiana para fortalecer sus relaciones interpersonales.

Este proceso fue el conjunto de acciones articuladas entre sí que basándose en: infraestructura, insumos, organización interna, proceso de toma de decisiones, planificaciones, evaluaciones, comunicación además coordinación internas y externas dieron como resultado el anterior proceso educativo.

Entre algunas limitantes que se mencionan están:

- ❖ Las inclemencias del tiempo debido al calor que surgió y el factor tiempo
- ❖ La poca experiencia que poseía el técnico del INTECAP en este tipo de proyectos, además de que era el inicio de un nuevo cultivo dentro de la comunidad.
- ❖ El sector donde se sembró los hongos estaba rodeado de milpa y de ella surgieron bichos que hicieron peligrar la cosecha.

## **CAPITULO 5**

### **REFLEXIONES DE FONDO**

En este capítulo se presentan las reflexiones, basadas en análisis de las etapas que se desarrollaron en la ejecución del proyecto y las conjeturas que se derivan de dicho proceso.

- ⊙ En la experiencia, se pudo comprobar que como estudiante de la carrera de Trabajo Social se posee conocimientos de Sociología, Antropología, Psicología, Trabajo Social de y Salud Comunitaria, que ayudan el estudio del comportamiento del contexto y del ser humano, al aplicarlos a la realidad rural, permitió que la estudiante en una práctica concreta, desarrollara metodologías y procesos en la formación de grupos, así como la identificación de líderes y análisis de la realidad a lo largo de la ejecución del proceso de capacitación técnica laboral.
- ⊙ Durante el proceso de capacitación para la organización del grupo de mujeres, la estudiante adquirió nuevos conocimientos y experiencias que fueron aplicadas de diversas formas: la aplicación de una serie de técnicas de investigación social, y de organización que reflejan el conocimiento, la vocación y aplicación del método de Trabajo Social de grupos.
- ⊙ La aplicación del método de Trabajo Social de grupos, en este proceso de capacitación técnica laboral no se cumplió en todo el proceso, debido al tiempo y a la aprobación que requerían los recursos, para la ejecución del proyecto productivo, lo que influyó notablemente en la condición del grupo y en el seguimiento al mismo y corriendo el riesgo de desintegrarse.
- ⊙ En la experiencia, a pesar de no cumplir con la aplicación del método de Trabajo Social de grupos en su totalidad, se logró mejorar las condiciones y facilitar procesos de formación, para la ejecución de proyectos productivos, enfocados en

aportar a éstos procesos, teniendo claro el objetivo de generar procesos de desarrollo local, logrando con el trabajo de grupos estimular a las mujeres a la búsqueda de alternativas de solución, en forma lógica y sistemática.

- ⊙ La metodología participativa, usada en el proceso de capacitación, estimuló a cada una de las integrantes del grupo y motivó la participación, evidenciándose desde el inicio en el proyecto y esto se constituyó en un pilar fundamental para que las mujeres desarrollaran habilidades y adquirieran aprendizajes, que contribuyeran al éxito del proyecto.
- ⊙ La autoformación que la estudiante desarrolló en este proceso, debido a que es un campo nuevo (proyecto productivo), le permitió ser facilitadora y registrar el rol de la trabajadora social, lo cual dio como resultado, no solo compartir una experiencia, sino la sistematización del proyecto productivo para que se pueda utilizar en futuras experiencias o en similares circunstancias, convirtiéndose así en un aporte técnico-metodológico a la construcción de campos emergentes del Trabajo Social.
- ⊙ La implementación del proceso de capacitación técnica laboral, que contribuyó al desarrollo integral de los grupos vulnerables de nuestra sociedad, permitió aplicar los valores de inclusión, solidaridad y respeto, así como el reconocimiento de habilidades que propiciaron el desarrollo integral de los grupos de mujeres en Joloncot, a quienes la estudiante de Trabajador Social acompañó.
- ⊙ Se identificó en el proceso que como estudiante de Trabajo Social, las funciones son diversas dentro de los procesos de capacitación técnica laboral, siendo estas: promocionar los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto, gestión de recursos materiales para el proyecto, estimular a las mujeres a la cooperación de los recursos propios de la comunidad en el que se complementa el proyecto, acompañar e impulsar acciones de las líderes en reclutamiento, asumir responsabilidad y adquirir derechos en el proyecto, facilitar a las mujeres información referente al proyecto y el financiamiento del mismo.

- ⊙ Entre las funciones realizadas como responsable de gestionar y administrar, la formación técnica laboral, así como la logística de los diferentes talleres del proyecto, hicieron que la estudiante fuera la guía en las primeras acciones de formación del grupo, tales como: organización del grupo, requisitos para ingresar al proyecto, horarios, disponibilidad de las mujeres, concientizar a cada integrante del grupo a asumir responsabilidades y estimularlas a participar activamente en el proceso del proyecto, siendo uno de los pilares que determinaron los resultados satisfactorios del mismo.
  
- ⊙ Uno de los aspectos que influyeron positivamente en los procesos de organización, fueron las relaciones afectivas, donde la empatía e incluso la amistad que se logró desarrollar por el grupo con la estudiante de Trabajo Social fueron fundamentales, debido a que las mujeres participantes se sienten identificadas y confiadas hacia la persona facilitadora, más que con la institución o instructor, fortaleciéndolo y mejorando la participación, comunicación y desarrollo de habilidades propias.
  
- ⊙ La intervención de la estudiante de Trabajo Social, evidenció que se tiene el conocimiento para prevenir problemas sociales, mediante el conocimiento, eliminación y control de los factores que tiendan a crearlos, la unificación que implica el ejercicio profesional supervisado, de conocimientos teóricos y prácticos, del método de grupos y de las técnicas de participación, e integración grupal, forman parte de los aprendizajes adquiridos.
  
- ⊙ La característica de las mujeres participantes en el grupo y el nivel académico limitado, generó en la estudiante una nueva motivación, para ser más creativa, dinámica y sobre todo muy innovadora para la ejecución de los talleres formativos dirigidos a las participantes, para facilitar la comprensión y participación.

- ⊙ La evaluación en cada etapa del proceso por parte de la estudiante, permitió asimilar y contribuir en la asimilación de conocimientos, constituyó la unificación de varias técnicas como: la observación, en donde se identifica actitudes, cambios significativos, para luego emitir juicios sobre la calidad de las acciones educativas emprendidas, las limitantes y fortalezas, promoviendo la adecuada utilización de recursos y conocimientos, con el fin de mejorarlos y generar nuevos.
  
- ⊙ La experiencia de interacción con un grupo de mujeres del área rural, y en especial con el grupo donde se desarrollo el proyecto, permitió cambiar tanto la vida de las mujeres, como enriquecer la formación de la de estudiante de EPS, se combinan los aspectos teóricos y la práctica concreta, así como generar conciencia que como ser humano, se vuelve más sensible y permisiva de las necesidades humanas.
  
- ⊙ Uno de los campos de acción del profesional del Trabajo Social, es el de proyectos productivos, donde ejecuta la administración y el trabajo investigativo de campo, tales como diagnósticos, investigaciones sociales, planificaciones, utilización de recursos, organización y gestión social, así como los métodos de Trabajo Social de grupos y comunitario, por lo que se debe registrar la adquisición de nuevos conocimientos, además coordinaciones y evaluaciones constantes de cada proceso para obtener un monitoreo de avance.

## **CAPITULO 6**

### **LECCIONES APRENDIDAS**

Se presenta el siguiente capítulo como la descripción de los aspectos de la experiencia que se convirtieron en aprendizajes personales para la estudiante que administró un proyecto productivo, siendo este uno de los más importantes ya que derivado de esto se produce la propuesta de cambios.

- ✓ La habilidad de adaptar las técnicas e instrumentos de la metodología de educación popular y metodología participativa, fue un factor determinante para el trabajo con mujeres indígenas.
- ✓ El usar la metodología de educación popular, como una pedagogía que se adapta perfectamente a la realidad de los grupos en el área rural y propicia la participación para la interrelación entre profesional y comunidad, desarrollándose el co-aprendizaje.
- ✓ Monitorear como profesional la participación comunitaria, enfocada a fortalecer procesos comunitarios de desarrollo que potencialicen la inclusión de actores sociales de forma crítica, reflexiva y organizada.
- ✓ En este proceso se orientó a las mujeres, permitiéndoles fortalecer los valores y principios natos de sí mismas como solidaridad, empatía, comprensión, tolerancia y sobre todo valorar el producto de su arduo trabajo en equipo.
- ✓ Al propiciar como estudiante de Trabajo Social el estímulo, en la participación y forma de estructurar la organización de la comunidad, se brindaron los procedimientos adecuados para lograr los objetivos propuestos. La intervención profesional en cuanto a la relación del grupo, es el punto de partida que propone apoyar y asesorar al buen desarrollo del mismo en relaciones interpersonales que

generan cambios positivos, además de incidir en la satisfacción de necesidades psicosociales y ser parte consiente de los miembros del grupo.

- ✓ Uno de los principales aprendizajes, fue la oportunidad de brindar formación de calidad a congéneres que se encuentran dentro de una situación distinta, en donde su contexto las restringe en muchos aspectos de su vida, cada mujer es actriz de un entorno que gira, a veces, al solo objetivo de subsistir, que limita sus potencialidades, y que con éste trabajo pudo brindárseles otros aspectos en los cuales pueden ser participes, lo cual es muy satisfactorio.
- ✓ En relación a la experiencia propia en el desarrollo de este proyecto productivo se deja muy en claro que la estudiante de Trabajo Social, se encuentra ejerciendo en varios sectores de la población de Joloncot lo que ha propiciado cambios positivos en las prácticas profesionales.
- ✓ La evaluación de ésta metodología de grupos, permite volver al punto de partida que pone en evidencia las virtudes de cada mujer y el rol que juega en sociedad, de cómo su lucha continua mejora las condiciones de vida de su familia, también brinda elementos que pueden ser mejorados, como tomar en cuenta la época del año en que siembra la milpa en futuros proyectos, ya que esta actividad es de suma importancia para las mujeres, los conflictos por la lucha de poderes, los distintos liderazgos que existen, además de las distintas técnicas de notificación que van de acuerdo a la necesidad y dependiendo del grupo que se atiende.
- ✓ Cambios significativos dentro del grupo de mujeres, se dieron a partir de los conocimientos ya existentes en ellas como: cuidado de cultivos, técnicas de riego, y distribución del trabajo, al igual que sus propias habilidades, en la formación de grupos y sub grupos, que podrían replicar con comunidades aledañas y personas que muestren un serio interés de participación en los talleres y diferentes actividades para mejorar sus condiciones de vida e incluir a la población excluida, en la adopción de nuevos estilos de vida y consumo, desarrollando nuevas

formas de organización, tanto productivas como sociales, que propicien la construcción de microempresas y cooperativas.

- ✓ Un aspecto importante es que las mujeres desean continuar el proceso, entonces es fundamental dar seguimiento, con la aplicación del método de Trabajos Social de grupos, para que los resultados sean satisfactorios y que permitan la incidencia de las mujeres a nivel comunal.

## **CAPITULO 7**

### **PROPUESTA DE CAMBIO**

En este capítulo se presenta una propuesta de cambio como producto del proceso de sistematización, ésta pretende facilitar lineamientos para el seguimiento a los proyectos productivos como una estrategia de estímulo en cuanto a la continuidad de los mismos para las comunidades, con la utilización del método de Trabajo Social de grupos.

#### **Guía para implementación de proyectos productivos en Trabajo Social**

##### **7.1 Presentación**

A través del rol de la Trabajadora Social, en las comunidades se pretende inducir a varios grupos comunitarios a trabajar en equipo, fomentando la unión de grupo y el desarrollo integral, con la utilización de esta guía que está enfocada a brindar lineamientos para el trabajo en proyectos productivos, para los profesionales del Trabajo Social, se pretende brindar técnicas e instrumentos que les faciliten sus funciones.

Esta guía pretende mejorar la práctica profesional en base a los objetivos del Trabajo Social, en cuanto a la búsqueda del incremento en el nivel de desarrollo humano y de alternativas que se puedan presentar para ésta, así como la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas socioeconómicos de los que son víctimas las comunidades, para que, sean ellas mismas las que, con trabajo, busquen mejorar desde lo individual para llegar a lo colectivo.

Al dirigirse a las profesionales de Trabajo Social, que ejecuten este tipo de proyectos se estará contribuyendo en mejorar las practicas, en esta guía se menciona la aplicación de una metodología participativa con la implementación del método de Trabajo Social de grupos en todas sus etapas para apoyar la organización del

proyecto y autogestión, además del proceso a seguir en cada etapa de dicho proceso.

En ésta se incluye una indicación de cronograma de actividades y posibles temas de capacitación.

## **7.2 Objetivos**

### Objetivo General

- A. Fortalecer la participación y organización comunitaria, para la implementación de proyectos productivos a través del método de Trabajo Social de grupos.

### Objetivos específicos

- A. Brindar herramientas para la formación, organización e integración del grupo.
- B. Orientar la elaboración de un diagnóstico para identificar las problemáticas.
- C. Promover la participación del Trabajo Social en el campo productivo con grupos de mujeres.

## **7.3 Metodología**

La metodología usada con el apoyo de técnicas propias del Trabajo Social, tuvieron el principal objetivo de propiciar el proceso sistemático de investigación de análisis e interpretación de un grupo o comunidad en específico. Por lo que los pasos de la metodología son los siguientes:

- a. Investigación: Con la investigación diagnóstica se determinará la problemática y se priorizará la misma, además con la participación de la comunidad en este proceso se fundamentará para una organización e interés del grupo.

- b. Planificación: El principal producto que genera la investigación diagnóstica es el diseño del proyecto, en donde el principal problema que quieren cambiar en este caso es la factibilidad del proyecto, como tipo de suelo y disponibilidad de horario.
- c. Ejecución: Este proceso es multidisciplinario, y el rol del trabajador social es de mediador, coordinador y educador-formador, en la organización del grupo y es quien propicia el espacio para el desarrollo del proyecto productivo.
- d. Evaluación: el monitoreo del proceso también es multidisciplinario para evaluar compromisos, interés y seguimiento a los cultivos.

Actividades específicas de Trabajo Social de grupos que pueden ser usados en proyectos productivos:

- Capacitar a cada miembro para que se aclaren sus dudas en el proceso de desarrollo.
- Ofrecer oportunidades de tener nuevas experiencias.
- Evaluar permanentemente el proceso y el progreso de los miembros del grupo.
- Se deriva de objetivos que establecen responsabilidad y actividades.

Principios de Trabajo Social de grupos en proyectos productivos:

- a. Aceptación
- b. Establecer una relación intencionada de ayuda
- c. Flexibilidad
- d. Estimular relaciones positivas

#### 7.4 Rol del Trabajador/a Social

Tomando en cuenta que todas las estrategias de empoderamiento ejecutadas en el proceso de capacitaciones proporcionan la oportunidad de



compartir competencias individuales y colectivas, éstas traerán como consecuencia la unificación de esfuerzos por mantener el proyecto productivo en pie e identificar los diferentes modos de acción de cada uno de los sectores a los que nos dirigimos, tanto gubernamentales como instituciones sin fines de lucro o cooperativas.

Basado en la iniciativa de la búsqueda de la autonomía e individualización del grupo, como un medio para encontrar alternativas de solución a la problemática socioeconómica, éste ya posee capacitaciones, es dinámico y funcional, por lo que corresponde manejar su propio desarrollo económico.

## **7.5 Proceso de desarrollo de la vida de un grupo**

La guía pretende brindar lineamientos sobre las técnicas, herramientas y actividades que pueden utilizarse con método de Trabajo Social de grupos.

### **7.5.1 Etapa de formación**

Dentro del grupo de aspirantes es fundamental que como profesionales de Trabajo Social, se facilite el identificar sus potencialidades y debilidades como personas y como comunidades.



Reclutamiento: Entre las actividades de formación que se propone con la identificación de interés y promoción del proyecto se mencionan las siguientes:

- a. Socialización del diagnóstico
- b. Visita domiciliaria

En proyectos productivos las técnicas de reclutamiento sugeridas para las mujeres del área rural son las siguientes:

- a. Comunicación oral entre líderes
- b. Carteles alusivos

- c. Uso de puntos visuales estratégicos como: molinos, tiendas y escuelas
- d. Comunicación vía telefónica
- e. Utilización de megáfono
- f. Uso de interpretes
- g. Preferiblemente manejo del idioma del lugar

### 7.5.2 Etapa de organización

Se considera propiciar el involucramiento de todos los grupos de la comunidad, para brindarles las herramientas a través de talleres y capacitaciones en los temas de: funciones y características necesarias de un Comité y su proyección hacia la comunidad, trabajo en equipo y búsqueda de alternativas de solución a sus problemas.

Para que la población participante se encamine en el desarrollo social y comunitario, es de suma importancia que su estructura organizativa sea eficiente y eficaz, logrando así la participación activa de las y los pobladores con enfoque de género y con conciencia del beneficio comunitario, que tiene para los grupos más vulnerables de éstas.



Se espera que con el proceso de capacitación, los comunitarios logren la integración como grupo, fortalecer su liderazgo y protagonismo, lográndose con ello un clima de confianza, cooperación y respeto mutuo.

En los proyectos productivos es necesario encontrar y fortalecer el liderazgo protagónico y empoderamiento de las mujeres, por lo que, para ser un líder dentro de este proyecto se necesita:

- a) Iniciación
- b) Regulación
- c) Aporte de información
- d) Apoyo
- e) Evaluación

Para ellos se considerará una metodología participativa bajo un ambiente cordial, que conlleve enseñanza aprendizaje.

### **7.5.3 Etapa de integración**

Para la realización de un trabajo óptimo del grupo, que garantice el seguimiento y evite el declive del mismo, es necesario alcanzar los siguientes fenómenos grupales:

#### **7.5.3.1 El espíritu de grupo**

Dicho fenómeno se logra cuando la interacción de las personas, se realiza en un clima de confianza y afinidad, que se llegue a alcanzar con las personas y que se trabaje el proyecto evidenciando una pertenencia común.

La construcción de un contexto sólido se refleja en la participación de las personas y la solidaridad en su trato, evitando la competencia y alentando al liderazgo, este espíritu de grupo implica un sentimiento de propiedad del mismo, que se sientan parte y se identifiquen con él. Para facilitar este proceso, sería conveniente ponerle un nombre al grupo que posea algún significado especial para los involucrados.

#### **7.5.3.2 Cohesión grupal**

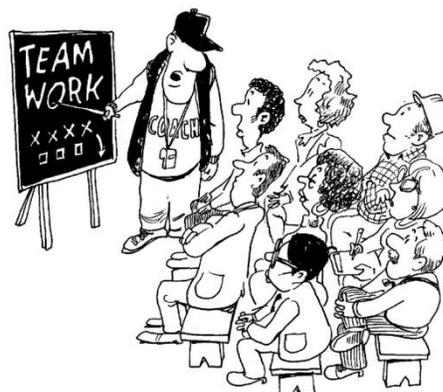
El mantener al conjunto de los miembros de un grupo como tal, se alcanza únicamente motivándolos a permanecer en él, con los factores de la vivencia dentro del grupo, unión, solidaridad y disciplina.

Respecto al grupo del proyecto productivo, el ser cercano con ellos, tiene como principal propósito, facilitar la cohesión grupal y esto conllevará la satisfacción de necesidades personales y sociales.

Con la primera cosecha del producto sembrado se aumenta el interés de los participantes.

### 7.5.3.3 Trabajo en equipo:

Este es el más importante de los estímulos que como profesionales de Trabajo Social debemos iniciar y concretizar, para que el grupo tenga las herramientas y el conocimiento, y pueda ser participe de su propia transformación y auto reflexión.



Por eso se plantea, que para fomentar el trabajo en equipo, como mínimo se deben de conocer los integrantes del grupo.

## 7.6 Técnicas recomendadas para la realización del proyecto productivo

1. Socio drama
2. La conferencia
3. Actividades recreativas



## 7.7 Funciones del/a Trabajador/a Social en Proyectos productivos

- a. Promocionar los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto.
- b. Gestión de recursos materiales a utilizarse en el proyecto.
- c. Estimular a las mujeres a la cooperación de los recursos propios de la comunidad en el que se complementa el proyecto.
- d. Acompañar e impulsar acciones de las líderes en reclutamiento, asumir responsabilidades y adquirir derechos en el proyecto.
- e. Facilitar a las mujeres información referente al proyecto y el financiamiento del mismo además de la institución responsable de brindar la formación técnica laboral.
- f. Logística en cuanto a los diferentes talleres necesarios en el proyecto.
- g. Guía en las primeras actividades que se realicen, como reclutamiento, requisitos para ingresar al proyecto, horarios y disponibilidad de las mujeres.

- h. Concientizar a cada integrante del grupo a asumir responsabilidades y orientarlos a participar activamente en el proceso del proyecto iniciando desde la presentación, los talleres y la clausura.
- i. Iniciar las primeras alianzas estratégicas entre las Municipalidades como la secretaria de las mujeres u organizaciones como cooperativas que proporcionen financiamiento y distribución del producto en el país.

### 7.7.1 Propuesta de temas de capacitación

<i>Etapa</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Taller</i>
<b>Formación</b>	✓ Iniciar la organización	Importancia de la Organización y estructuras organizativas de la comunidad y sus tipos
	✓ Estimular al grupo en su desarrollo	Metas y objetivos
	✓ Fortalecer el liderazgo	Liderazgo y tipos de liderazgos
	✓ Crear ambiente agradable	“Autoestima” para lideresas
	✓ Abrir nuevas expectativas de las mujeres	Equidad de genero
<b>Organización</b>	✓ Asignar responsabilidades a cada miembro	Funciones y responsabilidades de las Juntas Locales
	✓ Iniciar los procesos de unificación grupal	Comunicación
	✓ Brindar herramientas para resolución de conflictos	Resolución de conflictos grupales
	✓ Asesorar al grupo en los tipos de participaron	Participación ciudadana
	✓ Brindar conocimientos básicos	Formulación de proyectos productivos
<b>Integración</b>	✓ Incrementar la organización comunitaria	Desarrollo comunitario
	✓ Aumentar la conocimientos de funciones y acciones	Ley del Consejo de Desarrollo Urbano y Rural
	✓ Iniciar relaciones con Ong’s. y Municipalidades	Redes Sociales en proyectos productivos
	✓ Cohesionar al grupo	Actividad recreativas deportivas para fortalecer la unión grupal y promover la participación

	✓ Fomentar la cultura preventiva	Administración de recursos
	✓ Propiciar espacios para análisis de trabajo en proyectos productivos	Reuniones con Cooperativas y Municipalidades

### 7.7.2 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Tiempo			
		De 4 a 8 semanas	De 6 a 14 semanas	De 8 a 12 semanas	De 4 a 8 semanas
1	<b>Fase I Diseño del proyecto</b> Presentación del proyecto Gestión y administración de Recursos	X		X	
2	<b>Fase II Aplicación del método de Trabajo Social de grupos con mujeres</b> Etapa de formación Etapa de organización Etapa de integración		X	X	
3	<b>Fase III Proceso de capacitación para proyectos productivos</b> Evaluación Monitoreo		X		X

## **7.8 Evaluación y monitoreo**

La etapa que mejor puede evidenciar el producto de todo el proceso de capacitación es ésta, debido a que tiene que ser autocrítica y objetiva.

En ésta fase de la evolución del grupo de proyectos productivos, se reflejan las influencias externas y las oportunidades que han ido en la búsqueda de financiamiento, esto lo lograremos fortaleciendo su entorno social, con estrategias de integración y manejando una serie de actividades tanto sociales como educativas, para dar a conocer sus objetivos y metas además de compromisos.

Un auto diagnóstico con técnica que el profesional de Trabajo Social propició en el proceso de organización del grupo, es uno de los pilares más importantes del método de Trabajo Social de grupos.

Para ésta existe una serie de técnicas de evaluación, tanto escritas como verbales, sin embargo, creo que el mejor producto es lograr integrar al grupo del proyecto productivo a una cooperativa para expandir sus productos y mejorar sus ganancias, sin descuidar sus hogares, que es lo que buscan estas mujeres.

Ejecutando un conjunto de talleres y capacitaciones para que los integrantes de las comunidades se reorganicen y principalmente para que resuelvan sus diferencias, identificando la importancia de trabajar en conjunto para la solución de los problemas; así mismo, invitar e involucrar al resto de la población a participar en la nueva organización, tomando conciencia de la problemática de la comunidad.

## Conclusiones

- Esta experiencia se realizó con el fin de sistematizar el apoyo hacia las mujeres en el proceso de desarrollo humano, en la ejecución de proyectos productivos a nivel local, cumpliendo con las políticas de la institución y como parte del pensum curricular de la licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de San Carlos, constituyéndose este ejercicio profesional supervisado, en la finalización de un mandato de la universidad y de la Escuela de Trabajo Social, de brindar servicios a las comunidades y grupos vulnerables.
- Esta experiencia generó espacios de trabajo y coordinación multidisciplinaria, durante los meses de febrero a octubre del año 2011, a través de la alianza estratégica establecida entre la institución Visión Mundial Guatemala, y su proyecto de área ASODESNA, Asociación de Desarrollo del Área Nuevo Amanecer y la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Los conocimientos que se adquieren en esta práctica profesional, son de suma importancia, ya que generan aprendizaje a partir de las dificultades que se superaron, además de reconocer las limitantes, llegando así a madurar y a convertirse en nuevos aportes, para ejercer con las personas en algún momento dado, lo que contribuirá a mejorar y brindará herramientas para futuras situaciones similares.
- El sistematizar la participación del profesional de Trabajo Social en la implementación de proyectos productivos, permitirá evidenciar el uso de las técnicas, instrumentos, estrategias y métodos de la profesión en el desarrollo humano y especialmente de las mujeres.
- Generar cambios positivos en las prácticas profesionales a partir de las experiencias en proyectos productivos, en donde el rol del trabajador social, como

investigador social facilitó el proceso educativo-formativo a mujeres líderes y brindó un aporte para mejorar y registrar dichas prácticas.

- El campo de acción del trabajador social en proyectos productivos, se basa en la formulación de proyectos, gestión de recursos humanos y materiales, que lo hace un administrador de éste tipo de proyectos.
- Por excelencia, el cuaderno diario y de campo han sido los instrumentos de registro que permitieron el ordenamiento de todas las actividades planificadas del proyecto productivo, así también es una herramienta de formación y evaluación, que en este caso confirma los ejes de esta sistematización.

## BIBLIOGRAFIA

- a) Aguilar María José, Ezequiel Ander-Egg, Trabajo en Equipo Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (2008)
- b) Chitay de la Cruz, Ana Lucia, (2011), INFORME FINAL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, Universidad de San Carlos de Guatemala
- c) Documento de apoyo en el curso de Organización y promoción social, Dávila Albertina (2008)
- d) Documento de apoyo en el curso de promoción social Albertina Dávila: (1999)
- e) Ezequiel Ander-egg, (1995) Diccionario del Trabajo Social, Lumea Viamonte 1674 Republica de Argentina
- f) Informe Nacional de Desarrollo Humano (2007/2008): Guatemala: ¿una economía al servicio del desarrollo humano? Volumen I
- g) Jara, O. 1997. Manual de sistematización participativa, Segunda edición, Ecuador, Instituto Internacional de Reconstrucción Rural
- h) Konopka, Gisela: Social group work: a helping process.N.Jersey, prentice Hall, 1963,
- i) López Luna, (2006) COMPETENCIAS LABORALES DEL TRABAJADOR SOCIAL VISTA DESDE EL MERCADO LABORAL, NO.5 Tabula Rasa, Mayor de Cundinamarca (Colombia) El Chaparro Maldonado, M.Y. Universidad Colegio

### **Pág. Web**

- a) Diccionario Enciclopédico Vox 1.( 2009) Larousse Editorial, S.L. en línea <http://es.thefreedictionary.com/participación> (consultado el 6 de julio del 2012)
- b) Invertir en las Mujeres, Impulsoras del Crecimiento Agrícola (2009) Jacqueline Ashby, Maria Hartl, Yianna Lambrou, Gunnar Larson, Annina Lubbock, Eija Pehu, and Catherine Ragasa (2008) [www.ifad.org/gender/pub/sourcebook/flyer\\_s.pdf](http://www.ifad.org/gender/pub/sourcebook/flyer_s.pdf) (03 enero 2012)
- c) Los recursos humanos (2012) <http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/188-conceptos-de-grupo.html>. (25/08/2012)

- d) Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales Edición digital 8 (2008) Edición N° 50 - invierno 2008 Intervenciones socio productivas en comunidades rurales Por: Eduardo López <http://www.margen.org/suscri/margen50/lopez.html> (03
- e) Proyectos-productivos trabajo social (1994) en línea. [www.acaxochitlan.gob.mx](http://www.acaxochitlan.gob.mx) (01 de Marzo de 2012)
- f) Trabajo Social (2010) en línea [www.naz.edu/health-and-human-services/social-work/social-work-department](http://www.naz.edu/health-and-human-services/social-work/social-work-department) (6 de septiembre del 2011)
- g) Wikipedia (2012) en línea <http://es.wikipedia.org/wiki/Proyectos> (18 de junio 2012)