

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE EL DESARROLLO PERSONAL
DE MADRES SOLTERAS CON Y SIN AYUDA POR PARTE DE LOS
PADRES MATERNOS EN EL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”**

LILIAN PATRICIA GALINDO RUANO

GUATEMALA, MAYO 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE EL DESARROLLO PERSONAL
DE MADRES SOLTERAS CON Y SIN AYUDA POR PARTE DE LOS
PADRES MATERNOS EN EL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

LILIAN PATRICIA GALINDO RUANO

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, MAYO DEL 2013

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM" around its perimeter. In the center, it depicts a seated figure, likely a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns with banners.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
DIRECTOR

M.A. MARÍA ILIANA GODOY CALZIA
SECRETARIA

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL
EDGAR ALEJANDRO CORDÓN OSORIO
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 69-2008
CODIPs. 909-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

07 de mayo de 2013

Estudiante
Lilian Patricia Galindo Ruano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEXTO (16º) del Acta DIECISÉIS GUIÓN DOS MIL TRECE (16-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de mayo de 2013, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE EL DESARROLLO PERSONAL DE MADRES SOLTERAS CON Y SIN AYUDA POR PARTE DE LOS PADRES MATERNOS EN EL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

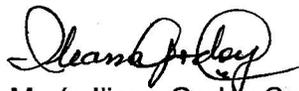
Lilian Patricia Galindo Ruano

CARNÉ No.1999-19321

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Susan Yela Corzo y revisado por la Licenciada Ana Lucía de León Custodio. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

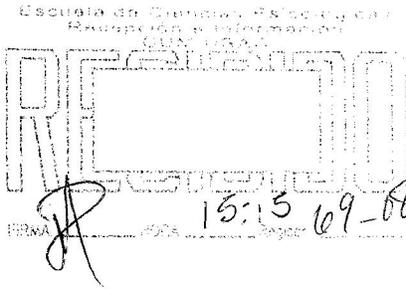
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby



CIEPs **069-2008**
REG: **069-2008**
REG: **177-2013**

INFORME FINAL

Guatemala, 09 de abril de 2013.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ana Lucía de León Custodio ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE EL DESARROLLO PERSONAL DE MADRES SOLTERAS CON Y SIN AYUDA POR PARTE DE LOS PADRES MATERNOS EN EL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA ”

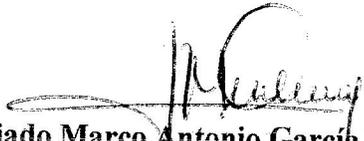
ESTUDIANTE:
Lilian Patricia Galindo Ruano

CARNÉ No.
1999-19321

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 05 de noviembre de 2012 y se recibieron documentos originales completos el el 08 de abril de 2013, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Velveth S.

CIEPs. 068-2008

REG. 069-2008

REG. 178-2013

Guatemala, 09 de abril de 2013

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-“Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE EL DESARROLLO PERSONAL DE MADRES SOLTERAS CON Y SIN AYUDA POR PARTE DE LOS PADRES MATERNOS EN EL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”

ESTUDIANTE:

Lilian Patricia Galindo Ruano

CARNÉ No.

1999-19321

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 14 de marzo de 2013, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Ana Lucía de León Custodio
DOCENTE REVISOR



Guatemala, Septiembre 2012

Licenciado
Marco Antonio García.
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "Análisis comparativo sobre el desarrollo personal de madres solteras con y sin ayuda por parte de los padres maternos en el Departamento de Guatemala" realizado por la estudiante LILIAN PATRICIA GALINDO RUANO, CARNE 199919321.

El trabajo fue realizado a partir de 28 de agosto 2009 hasta el 31 de marzo 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente



Susan Yela Corzo
M.A en Psicología de la Salud
Colegiado No. 5975



Guatemala, 15 de marzo 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

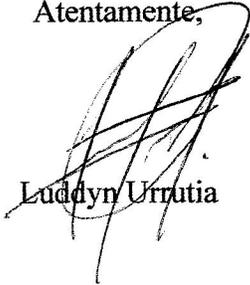
Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Lilian Patricia Galindo Ruano, carnet 199919321, realizó en esta institución 20 entrevistas a madres solteras como parte del trabajo de Investigación titulado: "ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE EL DESARROLLO PERSONAL DE MADRES SOLTERAS CON Y SIN AYUDA POR PARTE DE LOS PADRES EN EL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA", en el período del 21 al 25 de Junio del año 2010, en horario de 10:00 a 12:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Luddyn Urrutia

PADRINOS

Oscar Gabriel Galindo Gómez

Ingeniero Civil

Colegiado No. 2675

Sofía Carolina Arocha Calvet de Fratta

Médico y Cirujano

Especialidad Pediatría y Dermatología Pediátrica

Colegiado No. 9661

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Gracias Señor por todas las bendiciones que me has dado en mi vida.
Gracias Jesús de Candelaria. Gracias Virgen del Rosario

MIS PADRES

Lidia Patricia Ruano Calvet y Oscar Gabriel Galindo Gómez
Gracias por su apoyo incondicional

MI HIJA

Camila Estrella del Rosario, esto es para ti. Gracias por ser lo más hermoso
en mi vida.

A MI HERMANO

Oscar Gabriel Galindo Ruano, gracias por todo tu apoyo y tus consejos.

A MIS ABUELOS

Esto es para ustedes que están el cielo.

A MI CUÑADA

Ana Silvia Ajín Santos, por tus consejos y por tu apoyo.

A MI SOBRINA

Fátima Sofía, que sea un ejemplo para tu vida.

A MIS TIOS Y PRIMOS

Gracias por todo su apoyo

A MIS AMIGOS

Que siempre están en las buenas y en las malas. En las alegrías y en las
tristezas. Gracias por todo.

A USTED

Por compartir estos momentos de éxitos

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por abrirme las puertas del saber y enseñarme a servir a la sociedad.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por brindarme conocimientos profesionales en el desempeño de mi carrera.

A CIEPs

Por su colaboración y apoyo en todo momento.

A PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

Por compartir su casa de estudios con respeto y sinceridad.

A MIS PADRES

Por todo el apoyo que me han dado en la vida, por estar en las buenas y en las malas a mi lado.

A LAS MADRES SOLTERAS

Gracias por su confianza y por su valiosa cooperación.

ÍNDICE GENERAL

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
CAPÍTULO I	
Introducción.....	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	5
1.2 Marco Teórico	
1.2.1 La familia.....	8
1.2.2 La mujer.....	10
1.2.3 La madre soltera.....	11
1.2.4 La sexualidad.....	14
1.2.5 El amor es un arte.....	21
1.2.6 El amor.....	23
1.2.7 Amor materno.....	24
1.2.8 Amor erótico	
1.2.9 Amor a si mismo.....	25
1.2.10 Amor a Dios	
1.2.11 El amar es un arte	26
1.2.12 La autoestima.....	27
1.2.13 El desarrollo personal.....	29
1.2.14. Factores necesarios para el Desarrollo Personal.....	30
1.3 Delimitación.....	32
CAPÍTULO II	
Técnicas e instrumentos	
2.1 Técnica y procedimiento de trabajo	
2.2 Instrumentos de recolección de datos.....	33

CAPÍTULO III

Análisis e interpretación de resultados

3.1 Características del lugar	
3.1.2 Características de la población.....	36
3.2 Vaciado de resultados.....	37
3.3 Análisis e interpretación de resultados.....	44

CAPÍTULO IV

Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones.....	45
4.2 Recomendaciones.....	47
Bibliografía.....	48
Anexo.....	50

RESUMEN

“ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE EL DESARROLLO PERSONAL DE MADRES SOLTERAS CON Y SIN AYUDA POR PARTE DE LOS PADRES MATERNOS EN EL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”

Autora: Lilian Patricia Galindo Ruano

Madre soltera, la mayoría de estas son trabajadoras domésticas, campesinas jóvenes ingenuas, se convirtieron en víctimas de una sexualidad agresiva, que soportan muchas mujeres de sectores populares. Algunas eran objeto de abusos, como aparece frecuentemente en la literatura y en los expedientes judiciales, otras ingenuamente engañadas con promesas de matrimonio, accedían a pruebas de amor que a veces terminaban en embarazos indeseados. El estar embarazada y no tener una pareja no implica que se disfrute una de las experiencias más maravillosas de la vida: ser madre.

Ser madre es todo un reto que enfrenta cada una de las mujeres que deciden darle un sí a la vida, y tal reto se ve incrementado cada vez más cuando esa madre se convierte en padre a la vez. Las madres solteras ascienden a cerca de 880 mil mujeres y alrededor de nueve de cada 10 tienen hijos menores de 18 años. La juventud es una de las principales etapas donde el fenómeno social de ser madres solteras se incrementa y se desarrolla ampliamente, muchas de esas mujeres jóvenes creen ciegamente en el amor, y se entregan a él sin mirar más adelante.

La investigación “Análisis comparativo sobre el desarrollo personal de madres solteras con y sin ayuda por parte de los padres en el Departamento de Guatemala”, se realizó con los siguientes objetivos: Describir el desarrollo personal de las madres solteras con y sin apoyo por parte de los padres. Descubrir la relación que existe entre el apoyo que da los padres a las madres solteras y su desarrollo personal y por último, identificar pensamientos y sentimientos que la madre soltera tiene sobre su desarrollo personal.

Para la recopilación de información pertinente, se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas el cual tomo menos tiempo. Se aplico de forma individual. En este caso se utilizo el cuestionario a las madres solteras, este consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Estuvo conformado por preguntas cerradas, las cuales proporcionaron información sobre las posibles respuestas de las personas, las cuales fueron dirigidas a las madres solteras. El cuestionario fue autoadministrado, esto significa que el cuestionario se proporciono directamente a los participantes quienes lo contestaron de forma individual. El instrumento se divide en dos partes; una de los datos generales y la otra de las preguntas que se le realizaron a las madres solteras. El cuestionario estuvo conformado por 11 preguntas cerradas.

PRÓLOGO

En la antigüedad e incluso hasta hoy en ciertos contextos, las madres solteras han sido víctimas de discriminación, desde mandatos religiosos hasta prejuicios sociales, cada día es más común que una mujer decida establecer una familia sin la presencia de un hombre y cada día la opinión de la sociedad en torno a este tema se vuelva más abierta y receptiva.

Las madres solteras en la actualidad enfrentan grandes desafíos, en primera instancia saber que están solas contra el mundo entero y que serán ellas las responsables de brindar educación, alimento y protección a sus hijos.

Hoy en día, en nuestra sociedad se considera que ser madres solteras no es tan fácil, ya que lleva consigo la responsabilidad de ser padre y madre para educar a su hijo e inculcarle valores, por otra parte viven a un ritmo muy acelerado, por la poca solvencia económica que tienen.

En Guatemala se promueven los derechos de la mujer y su importancia dentro de la familia, lo cual no es suficiente, ya que existe un alto porcentaje de madres solteras que se enfrentan a la sociedad con muchas dificultades y limitaciones; todavía es necesario preparar a las madres a que acepten su rol independiente.

Se considera que las mujeres pueden desempeñar un papel autosuficiente en el desarrollo personal, social, psicológico, espiritual y económico. Y lucha sobre la igualdad de género para demostrar que puede sobresalir en cualquier actividad.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Hace apenas diez años, una familia tradicional estaba conformada por mamá, papá e hijos, pero con el transcurrir del tiempo, las generaciones van cambiando y las formas de pensar y actuar son diferentes. Por ello, hoy en día es común que una familia esté integrada sin una figura paterna o materna, de esta cuenta, actualmente muchas mujeres tienen pensamientos más liberales y fuera de los esquemas tradicionales.

Madre soltera, la mayoría de estas son trabajadoras domésticas, campesinas jóvenes ingenuas, se convirtieron en víctimas de una sexualidad agresiva, que soportan muchas mujeres de sectores populares. Algunas eran objeto de abusos, como aparece frecuentemente en la literatura y en los expedientes judiciales, otras ingenuamente engañadas con promesas de matrimonio, accedían a pruebas de amor que a veces terminaban en embarazos indeseados. El estar embarazada y no tener una pareja no implica que se disfrute una de las experiencias más maravillosas de la vida: ser madre.

La mayoría de las mujeres embarazadas que no cuentan con el apoyo del progenitor presentan rechazo en el embarazo, sentimientos de incapacidad al enfrentar la situación que pasan, lo cual evita identificar el apoyo de familiares o amigos. Actualmente, se considera que las mujeres pueden desempeñar un papel autosuficiente en el desarrollo personal, social, psicológico, espiritual y económico.

Ser madre es todo un reto que enfrenta cada una de las mujeres que deciden darle un sí a la vida y tal reto se ve incrementado cada vez más cuando esa madre se convierte en padre al mismo tiempo. Las madres solteras ascienden a cerca de 880 mil mujeres y alrededor de nueve de cada 10 tienen hijos menores de 18 años. La juventud es una de las principales etapas donde el fenómeno social de ser madres solteras se incrementa y se desarrolla ampliamente, muchas de esas mujeres jóvenes creen ciegamente en el amor, y se entregan a él sin mirar más adelante.

Este informe final esta dividido en cuatro capítulos: Capítulo I, en este capítulo se aborda por primera vez los temas relacionados sobre el apoyo que reciben las madres solteras de sus padres. Capítulo II, en este capítulo se describió las técnicas e instrumentos que fueron utilizados para dicha investigación. Capítulo III, en este capítulo se realizó la presentación, el análisis e interpretación de resultados. Capítulo IV, se realizaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Se espera que en esta investigación los lectores comprendan la situación que viven las madres solteras en Guatemala. Sobre todo que ayude a los padres de familia a comprender la situación de sus hijas al momento de quedar embarazadas, y que no les nieguen el apoyo necesario para salir adelante, ya que sin el apoyo de ellos las madres solteras muchas veces ven sus sueños y sus metas truncadas. A diferencia de las madres que si reciben apoyo de sus padres, porque ellas pueden seguir adelante en su vida.

Por lo anterior en la actualidad la mayoría de las madres solteras no cuentan con la preparación y apoyo psicológico que necesitan, lo cual no les permite orientar de la mejor manera a sus hijos, y al mismo tiempo no pueden desenvolverse plenamente en los roles en que participan.

1.1 Planteamiento del Problema:

Hace apenas diez años, una familia tradicional estaba conformada por mamá, papá e hijos, pero con el transcurrir del tiempo, las generaciones van cambiando y las formas de pensar y actuar son diferentes. Por ello, hoy en día es común que una familia esté integrada sin una figura paterna o materna, de esta cuenta, actualmente muchas mujeres tienen pensamientos más liberales y fuera de los esquemas tradicionales.

Ser madre es todo un reto que enfrenta cada una de las mujeres que deciden darle un sí a la vida, y tal reto se ve incrementado cada vez más cuando esa madre se convierte en padre a la vez. Las madres solteras ascienden a cerca de 880 mil mujeres y alrededor de nueve de cada 10 tienen hijos menores de 18 años. La juventud es una de las principales etapas donde el fenómeno social de ser madres solteras se incrementa y se desarrolla ampliamente, muchas de esas mujeres jóvenes creen ciegamente en el amor, y se entregan a él sin mirar más adelante.

“En Guatemala cuando las mujeres establecen uniones tempranamente, también tienden a comenzar la maternidad a una corta edad, en general el 44% de las mujeres de 20 a 24 años en 2002 había tenido un bebé antes de los 20; esta proporción había disminuido sólo en un 7% desde 1995, sin embargo, la ya de por sí baja proporción que daba a luz antes de los 15 años disminuyó en un tercio entre 1995 y 2002, del 4% a menos del 3%. La proporción de mujeres que fueron madres adolescentes ha sido básicamente estable desde mediados de los años 90 en casi todos los subgrupos estudiados; la pequeña disminución general parece entonces haber resultado principalmente del descenso en las adolescentes rurales del 55% en 1995 al 49% en 2002, de nuevo, la brecha más grande tiene que ver con la educación: la proporción de mujeres que dio a luz siendo adolescente es tres veces mayor entre las mujeres sin educación que entre aquellas que tenían por lo menos siete años de escolaridad 68% versus 22%. Aunque es difícil llegar al fondo de la causa y el efecto, dar a luz antes de los 20 está estrechamente relacionado con una reducida probabilidad de haber comenzado la escuela secundaria: entre las mujeres de 20 a 24 años, sólo el 20% de las que eran madres adolescentes tenían por lo menos siete años de estudios, comparado

con el 55% de las jóvenes que aplazaron la maternidad hasta después de los 20 años.”¹ La maternidad adolescente en Guatemala tiene lugar dentro de la unión. Sin embargo, conforme el país se moderniza, es probable que esto cambie y entonces el hecho de ser madre soltera puede exacerbar aún más la carga de ser madre a una edad muy temprana.

El fenómeno madre soltera que se está dando, es que la mujer inicia la actividad sexual a una edad más temprana en la que lo hicieron sus madres o abuelas; efecto contrario en los hombres, quienes además inician su actividad sexual con sus novias y no con prostitutas, debido a que las mujeres presentan una mayor disposición para tener relaciones sexuales. Estas condiciones han permitido que surja la familia monoparental, toda vez que la imagen tradicional está basada más en ideales que en realidades, y al no existir un tipo universal, tanto la nuclear, como extensa, tiene fortalezas y debilidades, esto ha ido cambiando debido a una gran variedad de arreglos familiares donde se incluyen a los padres solteros, parejas sin hijos.

La madre soltera es un fenómeno que se ha ido incrementando de manera notoria a raíz de la liberación femenina y su consecuente incursión a la economía, capacitación y modernización e influencia de otras culturas, quizás el problema más grave sea la responsabilidad de ser el único sostén económico lo que en ocasiones provoca que dejen a la deriva a sus hijos o al cuidado de otros integrantes de la familia.

La madre soltera experimenta un alto grado de sentimientos de insatisfacción en lo que respecta a su vida, mujeres de todas las edades y estados civiles piensan que cometen una serie de errores que terminan en sufrimientos. El rompimiento de una relación amorosa, el fracaso de un matrimonio, son factores que pueden afectar el nivel de su autoestima.

¹ <http://www.guttmacher.org/pubs/2006/11/09/rib-Guatemala.pdf>

Aunque Guatemala es en esencia una sociedad conservadora, no es inmune a las influencias de los rápidos cambios del mundo moderno, el nivel de la actividad sexual prematrimonial ha aumentado en casi todos los subgrupos de mujeres con la notable excepción de las mujeres sin ninguna escolaridad, entre las cuales ha disminuido, se promueven los derechos de la mujer y su importancia dentro de la familia, lo cual no es suficiente, ya que existe un alto porcentaje de madres solteras que se enfrentan a la sociedad con muchas dificultades y limitaciones; todavía es necesario preparar a las madres a que acepten su rol independiente, por estar solas al frente de su familia, en la actualidad la mayoría de las madres solteras no cuentan con la preparación y apoyo psicológico que necesitan.

1.2 Marco Teórico:

1.2.1 La familia:

La unidad básica de toda sociedad es la familia; y aunque se organizan en torno al parentesco, las formas familiares varían considerablemente entre distintas culturas y a lo largo del tiempo. Se dice que las familias como grupos sociales, están relacionadas con los momentos y las características específicas de cada sociedad; hace un interesante recuento de la estructura familiar a través de la historia, iniciando en el neolítico, donde la cultura no era matriarcal sino solidaria, es decir, no era de tipo jerárquica, y su poder radicaba en la responsabilidad y el amor, más que en la opresión, los privilegios y el temor.

En la cultura grecolatina, se inicia la cultura patriarcal, es decir, una moral viril pensada, escrita y realizada para y por los hombres, colocando a la mujer en calidad de objeto al que hay que educar, formar y vigilar, lo que establece una diferencia de poder grande a favor del hombre. En la Edad Media, la comunidad cristiana institucionaliza el matrimonio de por vida, y la monogamia exige y valora en la mujer la virginidad y la pureza, dando paso a una doble moral sexual para los hombres.

Entre los siglos XII y XVIII los matrimonios solían ser arreglados centrados en el poder económico y patrimonial, donde las familias dejaban el cuidado de los hijos a las nodrizas, generalizando la indiferencia de ambos padres por los hijos. La Revolución Francesa en 1789, genera la intervención del Estado surgiendo el trabajo social centrado en la protección de la infancia en peligro y la infancia peligrosa. A la Revolución Industrial también se le atribuye el surgimiento de la familia nuclear, y el matrimonio ahora es de mutuo acuerdo; se exalta el amor romántico y se sobrevalora el instinto maternal para justificar el rol de mantenidas de las mujeres.

“La familia extendida es un recurso para la familia nuclear, tanto en tiempos de calma como de conflicto, se dice que la familia extendida es una influencia estabilizadora en la familia nuclear inestable como por ejemplo, cuando un hijo tiene problemas de conducta, éste puede ser ayudado por alguno de los miembros de la familia extendida ya que existe menos apasionamiento y las expectativas son más apropiadas, amén de que al tomar el liderazgo proveen de autoridad que se encontraba perdida en la familia disfuncional. En este caso utiliza los factores de Cohesión, Afrontamiento de problemas, Flexibilidad, Desunión, Rigidez, Caos y Sobreinvolucramiento”.²

El lazo emocional que los integrantes tienen entre sí, es decir la cercanía entre los integrantes de la familia, sin embargo esta interacción familiar debe ir más allá de sólo ver la televisión juntos, la cercanía se explica como la interacción física que tienen los integrantes y que les hace sentir apegados, la cercanía involucra una interacción sana de diálogo que permita el apoyo en momentos difíciles, en donde no sólo estén enterados del problema sino que participen de las decisiones de la familia y respeten las diferencias de los miembros.

Al examinar como el sistema familiar afronta las crisis y los ajustes socio-emocionales comprobaron que los padres que ofrecen su apoyo, aceptan las circunstancias de sus hijos y promueven una comunicación abierta y directa presentarán menos estrés en la unidad familiar cuando enfrente problemas, agrega el nivel de flexibilidad visto como estilos de negociación, liderazgo (control y disciplina), relación de roles y reglas dentro de las relaciones.

² Castillo López, J. Treviño Garza, K.L. Chapa Estrada, X. Saldívar Maldonado, P. A. Villareal Rodríguez, A. Palacios Gómez, J. Y. Gutiérrez Pedraza, D. Covarrubias Villareal, L. Peña González, L. C. Gonzáles Dierra, D. O. Lutfi González, N. De la Garza Guzmán, R. (2005). Diagnóstico psicosocial de la familia en el municipio de San Pedro. Recuperado el marzo de 2008, de Universidad de Monterrey, División de estudios profesionales, Departamento de Psicología, Programa de evaluación final del programa académico LPS: http://www.infamilia.gob.mx/imagenes/Dx_social.pdf

1.2.2 La mujer:

Al iniciar el postmodernismo de los siglos XIX y XX, la mujer incursiona en el ambiente laboral, aún y cuando no tiene acceso a ocupar puestos jerárquicos y los sueldos son más bajos que los de los hombres, esta condición la lleva a buscar capacitarse, haciendo estudios universitarios, abriendo así las puertas de la independencia.

Algunos autores mencionan que el mercado laboral secundario, crece más rápido que el mercado laboral primario, sin embargo, el valor de la persona se centra en la importancia de ser un buen proveedor, de la independencia financiera, de alcanzar el éxito y de tener un sentido de autoestima mediante el trabajo.² Se hace notar que en esta época la costumbre dictaba que al casarse la mujer dejaba de trabajar para cubrir el rol de madre, y en caso de divorcio ésta quedaba en desventaja al no tener trabajo remunerado, ahorros o jubilación y con la responsabilidad como jefa de familia de criar a sus hijos en estas condiciones.

“Al mismo tiempo los métodos anticonceptivos le permiten a la mujer tener control sobre su sexualidad; se descubre la fertilización in Vitro, la inseminación y la clonación, modificando así el concepto de la maternidad, es innegable en las sociedades contemporáneas la tendencia a la secularización, sin embargo, las normas dictadas por la iglesia católica siguen teniendo mucha influencia”.³

“Muchas parejas han empezado a cuestionar los roles tradicionales de: --marido-dominación esposa--sumisión, marido--responsable, mujer--dependiente, marido--instrumental y esposa--emocionalmente expresiva,--” sin embargo, aunque el matrimonio de “compañero – igual”⁴ es ampliamente aceptado en teoría, es raro en la práctica, al menos en determinados círculos.

² Rage Atala, E.J. (2002). Ciclo vital de la pareja y la familia. México: Plaza y Valdez Editores. Pág. 123

³ Gelles, R., Levine, A. (2001). Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. México: Mc Graw Hill. Pp.69.

⁴ Rage Atala, Op. Cit. Pp.132.

La falta de credibilidad en los roles hasta ahora establecidos ha propiciado que algunas mujeres ya no contemplen el matrimonio como el fin último de su existencia y/o realización como mujer. La mujer ha sido educada de tal forma que le concede poca importancia al rol femenino, ya que sus funciones distan mucho del desarrollo profesional y personal si no es a través de otros, es decir, cuidar al esposo o tener hijos y criarlos, al decidir ser madre soltera es vulnerable a la discriminación, pudiendo terminar siendo dependiente a pesar del poder económico que ostente. Por otro lado, el mundo globalizado ha traído consigo la mezcla de conceptos o formas de vivir los diferentes roles, en esta clasificación no se consideran aquellas mujeres con una posición profesional excelente, cultas, independientes, y maduras, donde la educación no las exime de la necesidad de satisfacer la creencia de la trascendencia a través de la maternidad, independientemente de que exista un hombre o no a su lado para compartir con ella el éxito.

1.2.3 La madre soltera:

Las madres soltera en su mayoría, enfrentan una serie de problemas y/o dificultades de las que es probable no estén muy conscientes y que sin embargo afectan su desarrollo personal e integración social, al asumir solas funciones que culturalmente se facilitan en pareja.

Existe una clasificación en cuanto a los tipos de madre soltera que existen en la actualidad:

- a) Las mujeres independientes financiera y moralmente, que después de una aventura mal aceptada conservan a su hijo y prescinde del hombre.
- b) La mujer débil que en un momento de abandono o confusión, por desconocimiento o por obra de las circunstancias, descubre que es madre sin conservar el apoyo de su pareja.

c) La madre de escasos recursos, cuyas posibilidades mentales, afectivas y profesionales son limitadas.

La sobrecarga de tareas las condena a la ausencia de vida personal, toda vez que además de asumir las tareas domésticas y de crianza de los hijos, está obligada a trabajar, ya que su sueldo deberá cubrir no sólo el precio de su propia manutención y la de su hijo, sino que además debe pagar el costo de la atención y cuidado del niño mientras ella trabaja.

“Por años se descalificó su proceder ocultando su condición de madre sin pareja; algunas fueron tachadas de mujeres ligeras sin valor que no podían participar de muchos beneficios sociales por carecer de un hombre que las respetara; en otros casos, los padres, con intención de ocultar el error de sus hijas, registraban a los hijos de éstas como propios, obligándolos así a ser hermanos y no madre e hijo como correspondía.”⁵ En definitiva, esta era una práctica muy común en aquellos tiempos, debido a que era mal visto ser madre soltera y no estar casada. En ocasiones, muchos padres recluían a sus hijas en conventos para ocultar su pecado, muchas veces los bebés eran dados en adopción sin autorización de la madre.

Los tiempos han cambiado y actualmente la sociedad no rechaza como antaño a la madre soltera, pero manifiesta en diferente forma y grado la reprobación a la trasgresión de la norma, es decir muchas madres solteras perciben un rechazo encubierto, debido a la estigmatización de pecadoras, tontas y/o fáciles que las pone en posición discriminatoria.

El principal temor de muchas madres solteras es que nadie las quiera con un hijo y que no puedan rehacer su vida afectiva, poniendo en situación vulnerable a los hijos ante la posibilidad del maltrato o el abuso de la pareja en turno de la madre, dando como consecuencia un ambiente poco sano que predispone la delincuencia juvenil.

⁵ Barragán, M.A. (2007). Hijos Sí, Marido No. México: Editorial Norma. Pp. 231.

“La madre soltera se encuentra sola, tiene que realizar muchas labores sin ayuda, restando significativamente el tiempo para socializar, y cuánto más joven sea es mayor la posibilidad de volverse dependientes de sus padres, resultando muy frustrante al no tener decisión sobre sus hijos al ser los abuelos quienes ejercen la autoridad, lo que le puede generar una baja autoestima al no poder cumplir sola con sus expectativas de realizar sus funciones de madre y padre”.⁶

El fenómeno de la madre soltera se ha ido incrementando de manera notoria a raíz de la liberación femenina y su consecuente incursión a la economía, capacitación y modernización e influencia de otras culturas. Quizás el problema más grave sea la responsabilidad de ser el único sostén económico lo que en ocasiones provoca que dejen a la deriva a sus hijos o al cuidado de otros integrantes de la familia. “A partir de la incursión de la mujer en el mercado laboral, ésta defiende su derecho a la reproducción y crianza, a las decisiones en el hogar, la educación de sus hijos e hijas, toda vez que el acceso a un ingreso económico proporciona la posibilidad de mayor autoridad en el hogar, lo cual permite llevar a cabo negociaciones en las condiciones familiares, da un sentido de control sobre sus propias vidas a las mujeres, mayor poder y control sobre los recursos al interior de la familia”.⁷

Al analizar los patrones de interacción, haciendo hincapié en las relaciones de poder, demuestran que las mujeres que viven con su familia de origen juegan el papel de hijas de familia, fungen como hermanas de sus hijos y el padre abuelo es el miembro jerarca y que a pesar de que las madres solteras trabajaban fuera del hogar, eso no les permitió su ejercicio de poder a nivel familia.

⁶ Chouhy, Ricardo. (2000). Función paterna y familia monoparental: ¿Cuál es el costo de prescindir del padre?. Recuperado el marzo de 2008, Año 1 No.2. de Psicología y Psicopedagogía: Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía (USAL): <http://www.salvador.edu.ar/ual-9pub01-2-02.htm>

⁷ Soria Trujano, Rocío; Zozaya López, Verónica; Mendoza García, Maribel. (2002). Estructura de sistemas familiares de madres solteras con hijos pequeños y su relación con el ejercicio de poder de la mujer. Recuperado el febrero de 2008, Vol. 5 No. 1, de Revista electrónica de Psicología Iztacala (Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala): <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol5num1/rociosoria1.html><http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol5num1/rociosoria1.html>

“Con el envejecimiento de la población los vínculos familiares multigeneracionales se están haciendo cada vez más importantes en las sociedades occidentales, muchas personas viven en hogares de familia extendida, donde tienen contacto diario con los familiares. Los roles sociales tienden a ser flexibles, los adultos a menudo comparten el sostén y los niños son responsabilidad de los hermanos y hermanas mayores”.⁸

“Muchas parejas están practicando la paternidad colaborativa, para ello mantienen continuidad en las relaciones con sus propios padres y con el pasado. Aclara que la autonomía no significa desconectarse emocionalmente y afectivamente de los padres, sino el individuo ya no depende psicológicamente de ellos y tiene más control para tomar decisiones acerca de su vida.”⁹

De esta forma, la sexualidad de las mujeres y sus prácticas se marcaban de manera tal que, conforme intentaban entender sus propios cambios puberales, ya estaban teniendo relaciones sexuales cotidianas con una persona generalmente mucho mayor, que debía ostentar el conocimiento sexual, el embarazo y los hijos e hijas eran propias de esta edad, que ahora llamamos adolescencia.

1.2.4 Sexualidad:

“El inicio de la sexualidad se asociaba al embarazo y al tener hijos en el marco de una unión consensual, a edades que oscilaban entre los 15 a los 20 años el ejercicio de la sexualidad para las mujeres no estaba asociado al placer y al disfrute para sí misma, o incluso al amor; sino que estaba ligado a la reproducción y al control por parte del hombre. Debido a que el desarrollo puberal de los hombres se orientan a que las características secundarias aparezcan más tardíamente.”¹⁰ La espermarquia no necesariamente obligaba a los hombres a tener relaciones sexuales o a unirse en forma temprana, pero una vez que ellas aparecían, había que cumplir un mandato, en específico, la persona que debía tener el conocimiento sexual a través de la experiencia

⁸ Papalia, Diane E., (2005) Desarrollo Humano, México: Mc Graw Hill. Pp. 201.

⁹ Rage Atala, E.J. (2002). Ciclo vital de la pareja y la familia. México: Plaza y Valdez Editores Pp.136.

¹⁰ Krauskopf D. Adolescencia y educación. San José, CR: EUNED; 1997. Pp 137

es el hombre, por tanto, tenía que buscar tenerla lo más acabadamente posible para poder guiar a la futura pareja de su vida.

De allí que la sexualidad no se iniciaba con erotismo (amor), sino con elementos desvinculantes y desafectivizados, todo lo anterior en un marco donde los hombres eran los únicos seres sexuados y las mujeres eran de dos tipos: las que le permitían obtener el conocimiento y descargar las necesidades masculinas, objetos de placer; y las que podían ser sus futuras esposas, objetos de reproducción. Este es el panorama desde hace más de medio siglo en términos más o menos generales, pero entonces qué está pasando en la actualidad con las y los adolescentes.

La adolescencia y su sexualidad en el marco de una sociedad conforme históricamente se han ido ampliando el período denominado adolescencia, se ha incrementado el rango de edad de dependencia de las personas ubicadas en este grupo de atareó con respecto a sus progenitores. Además, al ampliarse la esperanza de vida y la edad de la unión consensual de las mujeres, ha generado un grupo poblacional amplio, donde la sexualidad está presente y no con la expectativa del matrimonio de forma inmediata, por lo menos en una unión con lazos legales o religiosos.

Hay otros aspectos que en el siglo anterior que no estaban presentes y es la influencia de un mundo globalizado donde a través de diferentes medios de comunicación, las y los adolescentes tienen acceso a información de cualquier parte del mundo. Esta información pasa por diversos prismas donde el y la joven, ha experimentado que el mostrar el cuerpo, el ser tocada o tocado, el involucrarse con diferentes personas en una sexualidad genital, es lo cotidiano y no lo extraordinario. Un análisis de la juventud, donde mostraba que a diferencia de otros países los y las jóvenes de nuestro país seguían con gran imitación patrones fundamentalmente estadounidenses.

Todas estos prismas siguen teniendo algo en común: no es tan importante el eros (el amor), sino lo hedónico el supuesto placer, pero con una mirada muy rápida se podría pensar que el que se haya incorporado un lenguaje más cotidiano de la sexualidad genital, el que a través de diferentes medios se hable más abiertamente ha cambiado el panorama de las prácticas planteadas en el siglo anterior, para ello se va analizar con base en los resultados de diferentes investigaciones, qué está pasando con las prácticas actualmente.

Desde la masculinidad el hombre adolescente se sigue construyendo desde el imaginario que ser hombre se da por oposición a las mujeres, a pesar de que no es monolítico se muestra una tendencia a visualizarse de esa manera, donde las mujeres siguen siendo visualizadas como el polo inferior en relación a la masculinidad, por tanto, se ve el ejercicio de un poder sobre ellas como algo natural. La fuerza física sigue siendo un elemento esencial de la masculinidad, la cual tiene que estar continuamente probada a través de mostrarlo por conductas de riesgo, en ese mismo sentido el hombre no debe cuidar su cuerpo, ya que ello sería signo de no masculinidad.

La masculinidad atraviesa por la posibilidad de tener relaciones sexuales genitales con varias mujeres, lo cual le impide establecer vínculos más estables, ya que el objetivo principal es tener varias relaciones sexuales con la mayor cantidad de mujeres posibles para poder comunicárselo a otros hombres. La exigencia es importante, porque tiene que tenerlas lo más rápidamente posible a fuerza de ser cuestionada su masculinidad, pero puede establecer un elemento protector: la religiosidad, esto se siente no solo de parte de su género sino también del femenino. En ese mismo aspecto el objetivo fundamental de una relación sexual es la eyaculación, no necesariamente el orgasmo, prefigurándose en la adolescencia las disfunciones sexuales de la eyaculación precoz y la impotencia eréctil psicológica.

La masturbación es una práctica que se presenta entre los hombres y mujeres como un elemento de amplia naturalidad, la cuál no se ve cuestionada, ya que el acceso a información, ha traído también la caída del mito que produce problemas mentales.

El hombre en el momento de tener relaciones sexuales tiene la consigna no solo de eyacular, sino de buscar satisfacer a la pareja, situación que es muy importante porque le reforzaría su posición de buen amante, dándole un enorme prestigio, pero el cambio que ha ocurrido, es que ya no se acude para tener las primeras experiencias sexuales a las trabajadoras del sexo, sino que más bien se tiene con amigas o novias.

El usar métodos anticonceptivos, en específico el condón, sigue siendo de baja frecuencia, aduciéndose diferentes argumentos, entre los que se encuentran: que reduce el placer sexual, genera desconfianza en la pareja, falta de amor, creencia en que está con algún tipo de enfermedad, el que el hombre no debe cuidarse.

El aprendizaje sobre la sexualidad genital, no se da necesariamente por la experiencia sexual en primera instancia, sino a través de los medios de comunicación y en específico a través de películas pornográficas; ya que el medio cercano, padres o docentes parecen no estar preparados para cumplir el papel de enseñarles.

En la relación con la mujer, el hombre sigue apuntando en lo ideación a la virginidad; sin embargo, si la mujer ya ha tenido experiencias sexuales y él la quiere no la rechazaría, aunque internamente manejaría elementos de celos típicos, sobretodo, por sentirse comparado, asociado a ello, si él siente que la mujer tiene mucha experiencia sexual no le llama mucho la atención, porque se vería afectado su papel de conductor sexual y denigrado como hombre, desde la feminidad, la necesidad por establecer una unión consensual en las edades de la adolescencia, ya no es un ideal, sino que se busca en otro momento de su vida. Y con la incorporación del diálogo sobre la sexualidad, no se niega la posibilidad de tener relaciones sexuales genitales en este período de edad.

El mostrar el cuerpo y sentirse sensual o sexy, no se establece como un elemento extraordinario sino como parte de la cotidianidad; con ello, no significa que estén esperando tener relaciones sexuales coitales, sino sentirse bien consigo mismas. La experiencia sexual previa a la unión consensual, ya no se considera un privilegio del hombre, sino que se ve como un elemento que cualquier persona puede acceder, sin que sea objeto de denigración, sin embargo, las y los adolescentes acerca de las mujeres que

han tenido relaciones sexuales, se expresan y se muestran con criterios machistas al igual que el resto de la sociedad, si se hace evidente ante los demás, no así al hombre.

La masturbación en la mujer empieza a ser un elemento del cual se puede hablar, no quiere decir que su práctica esté tan generalizada como en el hombre, ya que el objetivo fundamental es que el aprendizaje del orgasmo se dé en la experiencia sexual coital, con un agravante, se espera todavía que el hombre tenga las herramientas para enseñarle cómo obtener el orgasmo.

“El aprendizaje de la sexualidad se incorpora fundamentalmente a través del diálogo con compañeras o la incorporación de literatura popular tales como periódicos o revistas o a través de lo que ofrecen los medios de comunicación televisivos, lo anterior porque se siente que el acceso a películas pornográficas no les interesa y además es más restringido que en los hombres porque serían terriblemente juzgadas y sancionadas negativamente.”¹¹

El uso de métodos anticonceptivos en todas las relaciones sexuales es escaso, en específico el condón, para ello se aduce que el hombre generalmente no lo quiere usar, que le genera desconfianza al hombre y en un estudio realizado en adolescentes marginales incorporaban que no les gustaba y que querían saber que se sentía que el hombre eyaculara dentro de ellas.

En referencia a la relación con el hombre, las mujeres sienten que el mismo quiere seguir dominando, algunas lo plantean como un ideal porque se sienten protegidas, pero otras lo expresan como un problema que más bien entorpece la relación de pareja, el tener hijos en la adolescencia, parece que en algunos sectores de población sobre todo los de extracción rural o los sectores pobres no es un patrón ajeno ni que cause grandes dificultades; la única diferencia que se establece en la actualidad es la no necesidad de la unión consensual para ello. “En las mujeres adolescentes, las relaciones sexuales se tienen no solo con los novios, sino también con amigos o con amigos con

¹¹ Alvarado C, Garita C, Solano G. Adolescentes pobres: vida, carencias y esperanzas en salud sexual y reproductiva. San José, CR: PAIA-CCSS; 2003.

derecho cuasi novios, que no necesariamente son otros adolescentes de su misma edad, sino que generalmente son mayores o no son adolescentes.”¹²

Al indagar sobre las prácticas sexuales en la adolescencia nos adentramos en los resultados de la cultura local, de la globalizada y de los procesos de socialización de las diferentes instancias: familia, educación, religión, entre otras, estas prácticas parecen indicarnos que aunque fenomenológicamente se expresa un cambio en la relación del hombre y la mujer, en tanto, que es más natural dialogar sobre sexualidad y genitalidad, que además existe más información disponible, lo que si bien es cierto es que algunos patrones de comportamiento siguen estando presentes, como:

- El hombre sigue sintiendo que es validado socialmente en tanto tenga poder sobre las mujeres, por ambos géneros.
- El hombre debe tener relaciones sexuales desvinculadas del afecto con la mayor cantidad posible, sin que medien aspectos de auto cuidado o cuidado mutuo.
- El uso de métodos anticonceptivos, en específico el condón es poco usado por los y las adolescentes.
- El conocimiento del cuerpo en relación con la función orgásmica sigue siendo más relacionado con la figura masculina que con la femenina.
- Los hijos e hijas se tienen en la adolescencia en poblaciones de sectores rurales o pobres.
- Las mujeres siguen siendo valoradas en relación con su cuerpo y la capacidad de atraer la atención al sexo contrario.

¹² Rodríguez J, Díaz M, Garita C, Sequeira M. Sexualidad adolescente. Un estudio sobre sus conocimientos, actitudes y prácticas. San José, CR: PAIA-CCSS;1999.

- El aprendizaje de la sexualidad se da fuera del ámbito familiar: amigos y medios de comunicación.

Se dan diferencias importantes en el comportamiento en relación con otras épocas:

- Las relaciones sexuales genitales no son consideradas extraordinarias en la adolescencia en el marco de noviazgo, aunque no es vista como obligatorio.
- Si una mujer ha tenido experiencias sexuales previas no es tan censurada, pero si se dio en con una pareja y estuvo mediando el amor.
- El noviazgo no marca la unión consensual, sino que son experiencias de aprendizaje de la relación de pareja, al igual que los amigos o los amigos con derecho. De esta manera se dan las relaciones cortas e intensas en serie, esto da como resultado el noviazgo en serie o la monogamia en serie. De tal forma, si se tienen relaciones sexuales con cada una de las parejas, se considera que siempre ha sido fiel.
- Esto provoca un aspecto muy interesante, porque las y los adolescentes que se mueven en esta dinámica, consideran que siempre son fieles a sus parejas, situación que es cierta, pero al haber diferentes parejas, pueden estarse sometiendo a una situación de riesgo, si no se usa métodos anticonceptivos, especialmente el condón.

1.2.5 El amor es un arte:

El amor está lejos de ser una sensación pasajera y mecánica, razón por la cual requiere, como sucede en cada una de las artes, de un aprendizaje profundo y un gran esfuerzo en materia de disciplina, dedicación y entrega. Por eso, sostiene Fromm, amar es fundamentalmente dar, no recibir.

Se reconocen diversas formas de amar que se desarrollan de acuerdo al tipo de vínculo existente entre una, dos o más personas, en este punto, por ejemplo, pueden citarse el amor erótico, el fraternal, el filial y hasta el amor a uno mismo, cualquiera sea el caso, insiste Fromm, para que exista un amor maduro ese que se caracteriza por permitirle al individuo superar su sentimiento de aislamiento a través de la unión con alguien que le permita preservar su propia integridad es necesario que haya cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento.

La mayoría de la gente cree en el amor como una sensación placentera; el autor considera el amor un arte que requiere conocimiento y esfuerzo, la gente cae en el error de suponer que no hay nada que aprender sobre el amor, y ello se debe a varios motivos: considerar que el problema del amor consiste en ser amado y no en amar, valorando aspectos como el éxito, ser poderoso, rico, ser atractivos, en definitiva, una mezcla de popularidad y sex-appeal; el hecho de creer que amar es fácil y lo difícil es encontrar a quien amar, la importancia del objeto frente a la de la función, la suposición de que el problema del amor es el de un objeto y no de una facultad; la confusión entre la sensación inicial del enamorarse y el permanecer enamorado cuando la otra persona ya no es desconocida y se pierde el halo de misterio inicial.

En los animales, sus afectos constituyen una parte de su instinto, algo que también permanece en el hombre, el hombre sufre la necesidad de superar su separativa, de abandonar la prisión de su soledad, porque la vivencia de la separativa provoca angustia. La solución a esta soledad ha recibido varias respuestas a lo largo de la historia, utilizando varios medios que ayuden a alcanzarla como adorar animales, conquistas militares, lujuria, trabajo obsesivo, creación artística, amor a Dios, amor al Hombre. En el niño la presencia de la madre evita su sentimiento de separativa. Fromm habla de estados orgiásticos, muchos rituales de tribus primitivas utilizaban las drogas como forma de escapar del estado de separación, o a través de la experiencia sexual, siendo el orgasmo un estado similar al provocado por un trance o los efectos de ciertas drogas.

Las orgías sexuales comunales formaban parte de muchos rituales primitivos. Participar en estos estados orgiásticos, al ser una práctica común e incluso exigida por los médicos brujos o sacerdotes, no producía angustia, sentimiento de culpa o vergüenza, en una cultura no orgiástica se trata de escapar de la separatividad a través del alcohol o las drogas, experimentando el individuo sentimientos de culpa y remordimiento. El acto sexual sin amor no elimina, salvo en forma momentánea, el abismo que separa a dos seres humanos. En esta cultura esta forma de escapar de la separatividad provoca una cada vez mayor sensación de separación.

Las uniones orgiásticas son intensas, ocurren en mente y cuerpo, son transitorias y periódicas, Fromm concluye que ante estas respuestas sólo el amor puede lograr la fusión con otra persona, siendo el impulso más poderoso que existe en el hombre. ¿El amor como solución al problema de la existencia o como unión simbiótica? el amor como es una unión simbiótica, se le considera una forma inmadura de amar, podría hablarse de unión simbiótica entre el feto y la madre embarazada; la sumisión o masoquismo, donde la persona renuncia a su integridad convirtiéndose en instrumento de alguien o algo ajeno a él; la dominación o sadismo.

1.2.6 El amor:

Cuando se habla de amor se refiere a un amor maduro donde se da la paradoja de dos seres que se convierten en uno y, no obstante, siguen siendo dos. Hay que entender la capacidad de amar como acto de dar, sin pensar en el sentido mercantilista donde dar implica recibir. Al final, dar significa recibir, porque cuando se da con sinceridad no se deja de recibir, pero el amor no sólo es dar, también implica cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento, todos conformando una interdependencia mutua, No se ama aquello que no cuidamos, respeto como preocupación por el prójimo, evitando así que la responsabilidad degenera en dominación, pero el cuidado, la responsabilidad o el respeto no son posibles sin conocer a la persona.

El amor entre padres e hijos, el niño al nacer no tiene conciencia de la realidad que le rodea o de sí mismo, tan sólo siente la estimulación del calor de la madre y el alimento, la satisfacción y seguridad que la madre le produce; lo exterior es real en función de sus necesidades., cuando crece aprende a percibir las cosas, aprendiendo a manejar las cosas y a la gente. Siente el amor incondicional materno, los niños entre los ocho y medio a los diez años ya pueden amar y no sólo responder con gratitud y alegría al amor que reciben.

El niño pasa de su egocentrismo a valorar las necesidades de los demás, donde dar o amar es más satisfactorio que recibir, sintiendo una nueva sensación de unión. Se reduce a lo siguiente: El amor infantil sigue el principio: Amo porque me aman. El amor maduro obedece al principio: Me aman porque amo. El amor inmaduro dice: Te amo porque te necesito. El amor maduro dice: Te necesito porque te amo. El amor al padre es diferente y de poca importancia durante los primeros años de la vida del niño, el padre no representa un hogar natura.

El padre es quien enseña al niño el camino hacia el mundo, en un amor que es condicional que, a diferencia del materno, puede ser controlado, después de los seis años, el niño comienza a necesitar el amor del padre, su autoridad y su guía. La función de la madre es la de aportar seguridad, el padre será quien enseñe y guíe ante los problemas que plantea la sociedad, las cualidades paternas serían la disciplina, independencia, habilidad de dominar la vida por sí mismo, la base de la salud mental y el logro de la madurez son fruto del éxito de la relación madre-niño y padre-niño. La neurosis es fruto del fracaso o ciertos desajustes en esta relación., los objetos amorosos es un error pensar que sólo amamos a una determinada persona, pues esto no es sino una relación simbiótica o egotismo ampliado.

1.2.7 Amor Materno:

De esto ya se ha hablado antes, sin embargo, quedaría por añadir algunas observaciones, el amor materno no sólo contribuye a la conservación de la vida del niño y su crecimiento, sino también debe inculcar en el niño el amor a la vida. El amor madre-niño crea una dependencia de éste último necesaria, y a diferencia del amor erótico, donde dos seres separados se vuelven uno, en el amor materno dos seres que estaban unidos se separarán. En el momento de la separación el amor materno se hace más difícil, imposible si una madre no puede amar a su esposo, a otros niños, a los extraños, a todos los seres humanos.

1.2.8 Amor Erótico:

A diferencia del amor fraterno o el materno, el amor erótico es una unión con una única persona, exclusiva y no universal, siendo la forma de amor más engañosa que existe. No hay que confundirlo con la experiencia de enamorarse, situación limitada por el hecho de llegar a conocer a la otra persona tanto como a uno mismo, o mejor dicho, tan poco. Otros factores que muchas personas se confunden al considerarlos formas de salvar la separativa son hablar de uno mismo, de las esperanzas, mostrar aspectos infantiles, establecer un interés común frente al mundo. También es erróneo confundir el deseo sexual con el amor, aunque el amor pueda inspirar el deseo de la unión sexual, el deseo sexual sin amor no conduce a la unión, salvo en sentido orgiástico transitorio.

1.2.9 Amor a sí mismo:

Son muchas las opiniones que a lo largo de los tiempos han puesto objeciones al amor a sí mismo. Unos lo consideraron pecado, otros lo calificarían de peste, hablarían de narcisismo, de ser insano, que el amor a sí mismo excluye el amor a los demás.

Pero, ¿Qué explicación tiene el egoísmo si el amor a mí mismo y a los demás es conjuntivo? Ante esto la respuesta es que el egoísmo y el amor a sí mismo, lejos de ser idénticos, son realmente opuestos. Sí un individuo sólo ama a los demás, no puede amar en absoluto; por el mismo motivo, si sólo se ama a sí mismo, nada se sabe sobre lo que es amar. El egoísta ni tan siquiera llega a amarse a sí mismo, sintiéndose vacío, infeliz, preocupado por arrancar a los demás las satisfacciones que él no puede/quiere conseguir. En el caso de una madre sobreprotectora, más que un amor excesivo lo que muestra es la forma de compensar su total incapacidad de amar.

En esencia la poca diferencia del efecto producido por la madre generosa y la madre egoísta, pudiendo ser peor la primera, en cuanto los hijos evitan criticarla, se sienten presionados, la obligación de no desilusionarla, para llevar a un niño a conocer la felicidad, el amor y la alegría no hay nada como una madre que se ama a sí misma.

1.2.10 Amor a Dios:

Si consideramos el número de páginas que utiliza para hablar del amor a Dios, parece ser más complejo o importante que los anteriores, si hubiera que sintetizar la idea que Fromm aporta acerca de la necesidad de amar, se podría decir que esta necesidad existe motivada por la separativa, como forma de superar la angustia que el estado de separación produce en el hombre, siendo la unión la solución.

La diferencia entre la lógica aristotélica y la paradójica, una primera donde lo que es no puede ser al mismo tiempo y la otra que sí acepta ambas. Así, a través de la lógica paradójica podemos concluir que el amor a Dios no es conocerlo a través del pensamiento, sino el acto de experimentar la unidad con El. Desde este punto de vista lo importante no es el pensamiento, sino el acto, la lógica paradójica llevó al hombre a la tolerancia y la auto transformación, la aristotélica al dogma y la ciencia.

1.2.11 El amar es un arte:

Es una experiencia personal ante la cual no existen recetas, ya se comentó que el amor es un arte, y todo arte requiere disciplina, concentración, paciencia, una preocupación suprema por el dominio del arte y, por último, ser consciente de que un arte no se aprende sino de una forma indirecta, la falta de concentración impide estar a solas con nosotros mismos. Todo se muestra acelerado, lejos de esa paciencia necesaria para la quietud y el disfrute verdadero, creyendo que algo se pierde cuando no actuamos con rapidez, cuando es justamente lo contrario, cuando se habla de disciplina, se hace referencia a una práctica fruto de nuestra propia voluntad, que se sienta como algo agradable.

La concentración es algo más complicado, requiere saber estar sólo con uno mismo, sin hacer nada más que eso, siendo una condición indispensable para la capacidad de amar, pero al mismo tiempo ha de concentrarse en todo lo que uno hace. Y esta concentración pasa inevitablemente por saber escuchar, que no es lo mismo que oír.

Porque estar concentrado significa vivir plenamente en el presente, hay que pensar continuamente en uno mismo, analizarse, ser sensible ante los demás. Hay que tener fe, pero no la fe irracional en una persona o una idea donde hay que someterse a una autoridad también irracional, sino una fe racional en el propio pensamiento y en el juicio, tener fe en otra persona como signo de confianza, la esencia de su personalidad, de su amor.

Al mismo tiempo es imprescindible la fe en uno mismo, pues sólo la persona que tiene fe en si misma puede ser fiel a los demás, la fe en el propio amor, la fe en la humanidad, tener fe necesita del coraje, la capacidad de arriesgarse, llegando incluso a aceptar el dolor y la desilusión. La práctica de la fe y el valor deben ser ingredientes de la vida diaria.

El amor es un arte, se construye, se aprehende, se hace, el arte es aprender a expresar la forma y el contenido, es decir, expresar un sentimiento a través de una caricia, por ejemplo, se construye, lo construyo, le doy forma, lo muestro, lo expongo, lo entrego me transformo.

1.2.12 La autoestima:

La autoestima es el núcleo principal alrededor del cual orbita cada aspecto de nuestras vidas, el nivel de bienestar que somos capaces de experimentar, el éxito que podemos manifestar, cuando funcionales son nuestras relaciones, la creatividad que nos permitimos expresar, los logros que somos capaces de actualizar y tantos otros aspectos de nuestra vida personal, están intrínsecamente ligados a nuestra autoestima.

Es un fenómeno psicológico y social, una actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, conformada por una acumulación de opiniones y sentimientos, así como la persona con autoestima elevada expresa el sentimiento de que uno es lo suficientemente bueno y capaz. La baja autoestima implica la insatisfacción, el rechazo y el desprecio a sí mismo, la autoestima alta es el estado en que nos sentimos amados, valiosos y competentes, con baja autoestima podemos vernos a nosotros mismos como inútiles, dependientes, angustiados y con miedo, esas sensaciones pueden llevarnos a aislar de la realidad o manifestar síntomas depresivos muy graves, como consecuencia de factores familiares y sociedad muy negativas.

En la sociedad patriarcal, la autoestima de las mujeres ha estado, históricamente y de manera general, por debajo de la autoestima masculina. La situación de subordinación con respecto al hombre, en la que la cultura ha colocado tradicionalmente a las mujeres, ha producido legiones de mujeres con muy baja autoestima, mucho se habla de la falta de autoestima en la mujer, quien siempre ha estado a la voluntad y decisiones de los demás como: padres, amigos e hijos. La estima de la mujer depende mucho de lo que ella cree de sí misma ya que desde pequeña ha recibido mensajes como, tú no puedes o eres incapaz.

La madre soltera se enfrenta al rechazo social y de su familia. Estas madres sin pareja suelen ser jóvenes que se embarazan sin haberlo deseado, por una desinformación entorno a su cuerpo y su sexualidad. También son mujeres que quieren tener una familia ideal, pero en realidad fueron abandonadas por sus parejas.

Existen muchos factores que influyen negativamente sobre la autoestima de la madre soltera, siendo estas las principales:

- Los cambios físicos producto del embarazo afectan a las madres que tienen hijos en una familia constituida y más aún en madres solteras por la carga emocional que llevan consigo, sobre todo si son adolescentes.
- Aislamiento de sus amistades, debido a que enfrentan solas las responsabilidades del nuevo bebé.
- Variación de sus planes de vida, muchas madres solteras adolescentes tienen que abandonar sus estudios e incluso buscar trabajo sin contar con la preparación y experiencia para conseguir uno bueno.
- Imposición de la familia en sus propias decisiones, debido que algunas madres solteras se ven obligadas a depender de su familia, se ven obligadas a acatar las órdenes que les impongan sus padres porque ellos son los que mantienen tanto a la madre como a el bebé.
- Sentimiento de culpabilidad por haber quedado embarazada.

1.2.13 El desarrollo personal:

Es un autoconocimiento y auto eficacia, que conlleva a una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social, cuyo fin es lograr un camino de transformación y excelencia personal para ser líderes, triunfar o tener éxito siempre ha sido lo que tiene el hombre en mente al iniciar cualquier proyecto o labor, es por esto que el desarrollo del individuo ha logrado obtener un puesto importante y trascendental en los las últimas décadas, apareciendo multitud de autores al respecto, que hablan de cómo lograr un ser íntegro y completo para que el mismo pueda llevar a cabo con éxito todo lo que emprenda.

Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano.

Cada individuo está llamado a desarrollarse; desde su nacimiento, ha sido dado a todos, como un germen, un conjunto de aptitudes y cualidades para hacerlas fructificar. Dotado de inteligencia y de libertad, el hombre es responsable de su desarrollo, ayudando, y a veces estorbo por lo que educan y lo rodean el hombre puede crecer, valer más, ser humano: esta es la finalidad suprema del desarrollo personal.

Involucra la superación de la persona en todas las áreas importantes de la vida: salud física, desarrollo mental, desarrollo espiritual, salud física, carrera, riqueza y relaciones interpersonales. La superación personal busca alcanzar los objetivos supremos del ser humano como son: tener un propósito de vida, vivir feliz, vivir concientemente, alcanzar la plenitud y desarrollar el máximo potencial, lograr el equilibrio entre todas las áreas importantes de la vida, mantener relaciones sanas, vivir en abundancia, aprender a lograr objetivos y a solucionar problemas, entre otros. Esto se logra con base en los principios, hábitos y valores correctos como la disciplina, integridad, persistencia, respeto, amor y servicio.

1.2.14 Factores necesarios para el Desarrollo Personal:

- Propósito de vida. Nuestra misión personal, nuestro objetivo supremo en la vida.
- Integridad. Respetar y defender nuestros principios y nuestra persona. Moverse en todas las áreas del conocimiento.
- Disciplina. Mantener nuestros hábitos y conductas positivas a lo largo de nuestra vida.
- Hábitos. Conductas positivas permanentes que nos conducen al desarrollo personal.

- Persistencia. Paciencia, motivación, coraje y deseos de lograr nuestros objetivos.
- Seguridad. Actuar convencidos de mejorar nuestras vidas.

El desarrollo personal también se conoce como la autorrealización es el fin del hombre o felicidad según el eudemonismo de la ética aristotélica y ocupa el lugar más alto en la llamada Pirámide de Maslow. Parte de la idea de que el hombre tiene una serie de necesidades básicas y metanecesidades (Pirámide de Maslow), que motivan sus comportamientos, y por tanto, según las que prevalezcan, así será la conducta, valores y realización de la persona.

Y seguido el alimento, la seguridad, el afecto, el respeto y la autoestima, hasta la autorrealización. Nos explica que muchas personas, al cubrir sólo las necesidades inferiores, de supervivencia y afecto, no se realizan plenamente, y de ahí derivan todo tipo de problemas que resume en la palabra enfermedad, puesto que para Maslow la salud es pleno desarrollo personal, y la enfermedad, desequilibrio o déficit en el mismo. Podemos reconocer a las personas autorrealizadas por las siguientes cualidades: son altruistas, trascendentes, solidarias, responsables, sociales.

Tienen una percepción superior de la realidad, espontaneidad, creatividad, y no dependen de la opinión ajena. Las determinan las leyes de su propia naturaleza interior y son personas maduras interiormente. Las personas sanas, maduras, se sienten motivadas principalmente por tendencias hacia la autorrealización y por sus capacidades y potencialidades: talento, misión, vocación, destino, conocimiento de sí mismos, tendencia a la unidad, solidaridad, integración, defensa de los valores. La necesidad y el deseo prosiguen, pero en un nivel más alto.

Cuando la persona se ve impulsada sólo por la urgencia de las necesidades básicas, se siente en desequilibrio y es dependiente del medio o de otros, a quienes necesita para cubrir sus carencias; de ahí surgen miedos, angustias, ambiciones y luchas. Si se ve impulsada primordialmente por las metanecesidades o valores supremos, se ve impelido a superarse, a crecer, a resistir la adversidad, a luchar por causas elevadas y justas, por la defensa de lo bueno y lo bello, es como si los valores supremos tuvieran una especie de unidad, y cada valor particular fuera como una faceta de ese todo.

Las personas autorrealizadas están especialmente motivadas, las impulsan valores supremos o metanecesidades. Y los defenderán apasionadamente, porque se han llegado a identificar con ellos y conocen sus beneficios a todo nivel.

Por lo anterior en la actualidad la mayoría de las madres solteras no cuentan con la preparación y apoyo psicológico que necesitan, lo cual no les permite orientar de la mejor manera a sus hijos, y al mismo tiempo no pueden desenvolverse plenamente en los roles en que participan.

1.3 Delimitación:

El tiempo que se utilizó para la realización del trabajo de campo fue del día 21 de Junio al 25 de Junio del año 2010. En un horario de 10:00am a 12:00 del mediodía.

Las participantes con las cuales se realizó el estudio fue conformado por una muestra de 20 mujeres, entre 25-34 años.

Los factores investigados fueron: grupo de madres solteras entre las cuales se encontraron madres que han recibido ayuda por parte de sus padres y las que no lo reciben. Se investigaron los factores emocionales, el desarrollo personal de las madres y lo más importante de estos factores es conocer si la madre soltera recibe ayuda o no de parte de sus padres maternos.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnica y procedimiento de trabajo:

Estadística Descriptiva:

Se refiere a la recolección, presentación, descripción, análisis e interpretación de una colección de datos, esencialmente consiste en resumir éstos con uno o dos elementos de información (medidas descriptivas) que caracterizan la totalidad de los mismos. La estadística descriptiva es el método de obtener de un conjunto de datos conclusiones sobre sí mismos y no sobrepasan el conocimiento proporcionado por éstos. Puede utilizarse para resumir o describir cualquier conjunto ya sea que se trate de una población o de una muestra.

A partir de los datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario con preguntas cerradas, se procedió a la tabulación, análisis e interpretación de los mismos, para lo cual se elaboraron cuadros de vaciado de información, en función de los diferentes aspectos evaluados.

2.2 Instrumentos de recolección de datos:

Para la recopilación de información pertinente, se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas. Se aplicó de forma individual. El cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Se realizó por medio de preguntas cerradas, las cuales proporcionaron información sobre las posibles respuestas de las personas, las cuales fueron dirigidas a las madres solteras.

El instrumento se divide en dos partes; una de los datos generales y la otra de las preguntas que se le realizaron a las madres solteras. El cuestionario estuvo conformado por 11 preguntas cerradas. Muchas veces, las mujeres piensan que ser madres solteras es un obstáculo en la vida para poder superarse, ya sea en la vida personal o profesional. Por esa razón se planteó la pregunta 1, si el ser madres solteras ha sido un obstáculo para poder superarse en su vida personal y laboral.

La pregunta 2, sobre cuál fue la reacción de sus padres al enterarse del embarazo de sus hijas, la razón de la pregunta, se debe a que los padres aceptan o rechazan el embarazo de sus hijas. En la pregunta 3 se utilizó para conocer si las madres solteras reciben o no reciben apoyo por parte de sus padres. Al conocer la noticia del embarazo, los padres de familia son los que deciden si apoyan o no apoyan a sus hijas. La pregunta 4 se utilizó para conocer qué tipo de apoyo reciben de parte de sus padres. Cuando se habla de apoyar a las madres solteras, se refiere a apoyo económico, emocional o a cuidar al niño o niña mientras la madre trabaja o estudia.

La pregunta 5 es sobre si reciben apoyo o no de sus parejas o exparejas. Esta pregunta se refiere sobre el momento en la mujer queda embarazada, la mayoría de veces los hombres asumen la responsabilidad al contraer matrimonio. Otras veces no contraen matrimonio, y aunque la relación no siga entre ellos, algunas veces los padres apoyan económicamente con el niño o niña. Y hay otros que desaparecen de la vida de la mujer, dejando toda la carga, emocional y económica a ella.

La pregunta 6 se utilizó para conocer si las madres se sienten autorrealizadas o no, esta pregunta se formuló por medio de la pirámide de Maslow, y para conocer sobre el desarrollo personal de las madres solteras. En la pregunta 7 se le pregunto a la madre si se le ha impedido alcanzar sus metas. Al momento de ser madre sobre todo soltera, muchas mujeres creen o piensan que va a ser un impedimento en su vida para alcanzar sus metas ya sea en la vida personal o profesional, por esa razón se formuló la pregunta.

Pregunta 8, muchas veces al quedar embarazada las mujeres tienden a sentir muchas emociones, por eso mismo se realizó esta pregunta para conocer cómo se sintieron ellas cuando se enteraron de que estaban embarazadas. Muchas veces cuando las mujeres quedan embarazadas y al no tener el apoyo de los padres y de las parejas, dejan sus estudios para poder trabajar y así salir adelante solas con sus hijos, por eso se realizó la pregunta 9 para conocer si dejaron sus estudios ya sea en el colegio o la universidad. Situación que es muy común en nuestra sociedad.

La pregunta 10 se realizó para conocer sobre el nivel de estudios con el que cuenta las madres solteras. Muchas veces el embarazo se da en la adolescencia, y eso conlleva a que se dejen los estudios para asumir la responsabilidad de ser madre. Y por último la pregunta 11 se realizó para conocer como afecto la vida de la mujer al ser madre soltera. Esta pregunta se realizó con la finalidad de conocer el cambio que tuvo su vida al momento de saber de su embarazo.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar:

La Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG), es el organismo rector y jerárquicamente superior del deporte federado en el orden nacional. Su domicilio es 26 C 9-31 Z-5 Palacio De Los Deportes, del departamento de Guatemala y su sede la ciudad capital. La Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala es una entidad totalmente apolítica y no podrá permitirse en el seno de la misma ninguna discriminación por motivo de etnia, color, sexo, religión, filiación política o posición económica o social.

3.1.2 Características de la población:

La población objeto de estudio estuvo conformada por 20 mujeres, siendo madres solteras, que asistieron con regularidad al auditorio de la CDAG (Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala). El cuestionario fue respondido solamente por 13 mujeres. Durante tres semanas en el mes de Agosto del año 2010, atendiendo las siguientes características:

- Madres solteras
- Comprendidas entre el rango de 25-34 años
- Provenientes de la República de Guatemala
- La ocupación, el credo religioso o político, no fueron objeto de problema ya que no establece ninguna diferencia entre mujeres solteras.

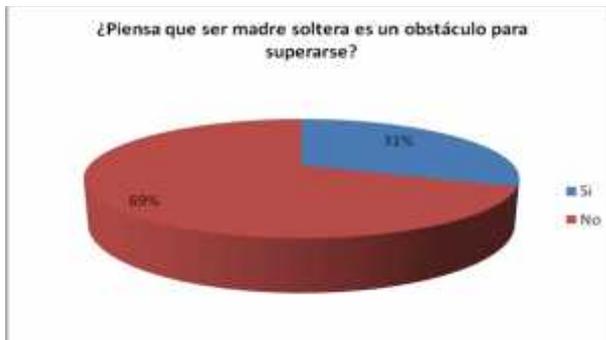
El tipo de muestreo que se utilizó es la de muestra variada, la cual se define como documentar diversidad para buscar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades. Las participantes con los cuales se realizará el estudio van a conformar una muestra de 20 mujeres, entre 25-34 años.

3.2 Vaciado de información:

A partir del trabajo de campo realizado donde se aplicó la técnica de la entrevista se procedió a realizar un vaciado de información, el cual consiste en analizar cada una de las preguntas que se formularon en el cuestionario. Cada pregunta fue representada con su respectivo cuadro, en el cual se observaron el número de personas que respondieron la pregunta, con su respectiva respuesta y el resultado obtenido de dichas preguntas.

Los resultados obtenidos en el cuestionario fueron presentados de la siguiente manera: Por medio de tablas de vaciado de información de cada una de las preguntas que se realizaron en el cuestionario a las madres solteras. Con un total de once cuadros con su respectivo análisis.

PREGUNTA 1: ¿Piensa que ser madre soltera es un obstáculo para superarse?

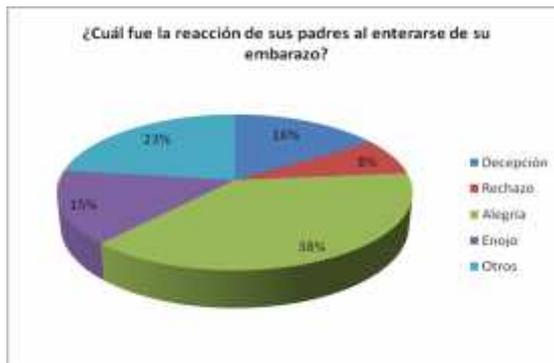


Fuente: Madres solteras trabajadoras en la CDAG.

DESCRIPCIÓN:

De acuerdo a los datos presentados, se observa que de las 20 personas que conformaron el universo poblacional, el 31% de mujeres, piensa que ser madre soltera ha sido un obstáculo para superarse en la vida, ya sea personal o profesional. Y el 69% de las mujeres que respondieron el cuestionario, piensan que ser madres solteras no ha sido un obstáculo en su vida personal y profesional.

PREGUNTA 2: ¿Cuál fue la reacción de sus padres al enterarse del embarazo?



Fuente: Madres solteras trabajadoras en la CDAG.

DESCRIPCIÓN:

De las respuestas obtenidas del grupo poblacional de 20 mujeres, el total de mujeres que respondieron el cuestionario fue de 13 personas. Obteniendo los siguientes resultados: el 16% respondió que la reacción que los padres tuvieron fue decepción. El 8% respondió que fue de rechazo. El 38% respondió que fue de alegría. El 15% respondió que fue de enojo. Y el 23% fue otro tipo de reacción.

PREGUNTA 3: ¿Recibe apoyo por parte de sus padres?



Fuente: Madres solteras trabajadoras en la CDAG.

DESCRIPCIÓN:

De los resultados obtenidos del grupo poblacional de 20 personas, 13 personas respondieron el cuestionario. Obteniendo los siguientes resultados. El 62% de las mujeres respondieron que si reciben apoyo por parte de sus padres, ya sea apoyo en el cuidado del niño o niña mientras la madre va a trabajar o a estudiar, o apoyo económico debido a que no lo tiene de parte del padre del niño o niña. El 38% respondió que no reciben apoyo económico ni con el cuidado del niño o niña mientras trabajan. Por lo que las madres deciden ingresarlos en una guardería.

PREGUNTA 4: ¿Qué tipo de apoyo recibe de sus padres?



Fuente: Madres solteras trabajadoras en la CDAG.

DESCRIPCIÓN:

De los resultados obtenidos del grupo poblacional de 20 personas, 13 personas respondieron el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron: el 46% recibe apoyo emocional. El 15% recibe apoyo económico, en este caso es cuando la madre no tiene o no encuentra trabajo. El 15% recibe otro tipo de apoyo, se refiere al apoyo económico de su pareja o expareja, también se refiere al cuidado del niño o niña cuando la madre está trabajando. Y el 24% no respondió.

PREGUNTA 5: ¿Ha recibido apoyo de su pareja o ex pareja?

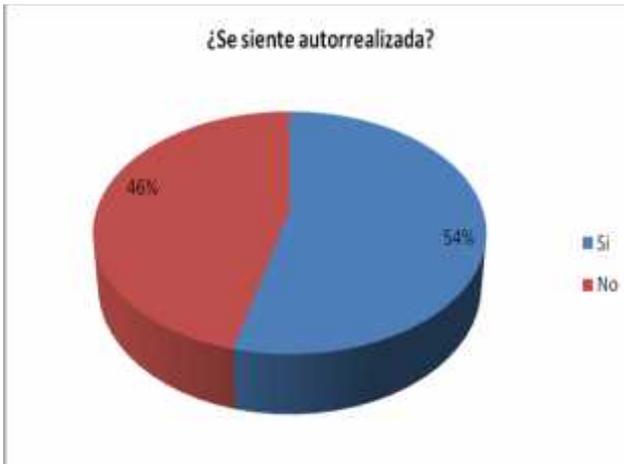


Fuente: Madres solteras trabajadoras en la CDAG.

DESCRIPCIÓN:

Del grupo poblacional de 20 personas, 13 personas respondieron el cuestionario, Los resultados obtenidos fueron, el 100% no recibe apoyo de sus parejas o exparejas.

PREGUNTA 6: ¿Se siente autorrealizada?



Fuente: Madres solteras trabajadoras en la CDAG.

DESCRIPCIÓN:

Del grupo poblacional de 20 personas, 13 personas respondieron el cuestionario. Obteniendo los siguientes resultados: el 54% si siente autorrealizada en su vida ya sea personal o profesional. Y el 46% no se siente autorrealizada.

PREGUNTA 7: ¿Piensa que ser madre soltera le ha impedido alcanzar sus metas?

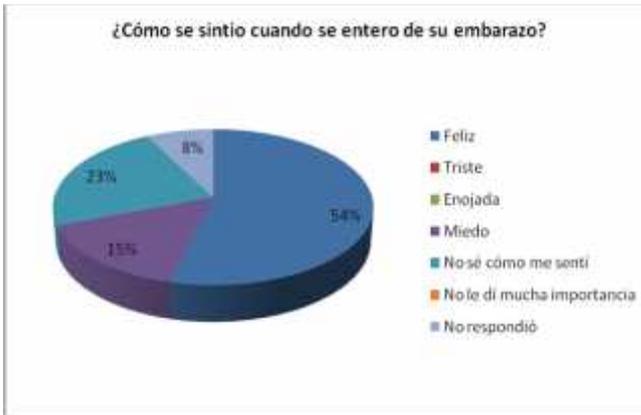


Fuente: Madres solteras trabajadoras en la CDAG.

DESCRIPCIÓN:

Del grupo poblacional de 20 personas, 13 personas respondieron el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron: el 23% piensa que ser madre soltera si les ha impedido alcanzar sus metas. Esto debido a que no cuentan con el apoyo de sus padres, ya sea el apoyo que se menciona en las preguntas anteriores. Mientras que el 77% piensa que no ser madre soltera no les impide alcanzar sus metas.

PREGUNTA 8: ¿Cómo se sintió cuando se enteró de su embarazo?



Fuente: Madres solteras trabajadoras en la CDAG.

DESCRIPCIÓN:

Del grupo poblacional de 20 personas, 13 personas respondieron el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron: el 54% se sintió feliz al enterarse de su embarazo. El 15% sintió miedo, 23% no saben cómo se sintieron, el 8% no respondió.

PREGUNTA 9: ¿Interrumpió sus estudios de colegio o universidad a causa del embarazo?

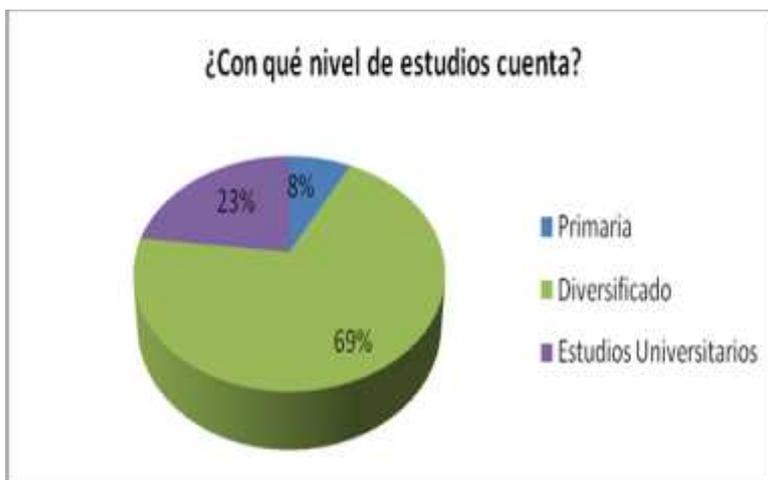


Fuente: Madres solteras trabajadoras en la CDAG.

DESCRIPCIÓN:

Del grupo poblacional de 20 personas, 13 personas respondieron el cuestionario. Los resultados fueron: el 54% respondió que si interrumpieron sus estudios por causa del embarazo, el 38% respondió que no dejaron sus estudios y el 8% no respondió.

PREGUNTA 10: ¿Con qué nivel de estudios cuenta?

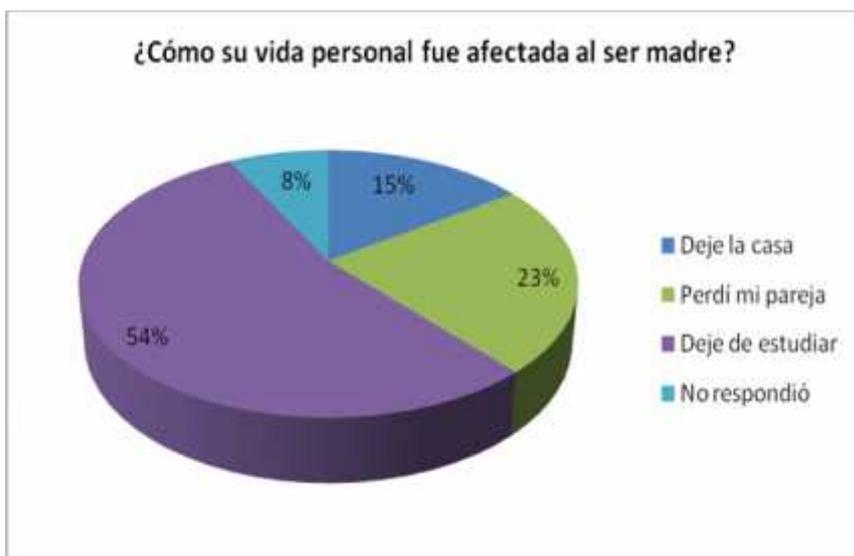


Fuente: Madres solteras trabajadoras en la CDAG.

DESCRIPCIÓN:

Del grupo poblacional de 20 personas, 12 personas respondieron el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron: el 8% tienen nivel primario, en el nivel básico se puede observar que el resultado es el 0%. Esto debido a que muchas veces las adolescentes quedan embarazadas a partir de los 15 o 16 años, provocando así que muchas de ellas dejen de estudiar. El 69% tienen nivel diversificado y el 23% tienen estudios universitarios.

PREGUNTA 11: ¿Cómo su vida personal fue afectada al ser madre soltera?



Fuente: Madres solteras trabajadoras en la CDAG.

DESCRIPCIÓN:

Del grupo poblacional de 20 personas, 13 personas respondieron el cuestionario. Los resultados fueron: el 15% dejaron sus casas, esto debido a que las mujeres son sacadas de su casa, se casan con sus parejas o por que ellas mismas deciden vivir solas con sus hijos o hijas. El 23% perdió a su pareja, cuando el hombre se entera que la mujer esta embarazada, decide desaparecer de la vida de ella. Dejándola sola durante el embarazo y la crianza del niño o niña. El 46% dejaron de estudiar, muchas veces no cuentan con el apoyo de la familia, ya sea económico o emocional. Por sacar adelante a su hijo o hija, muchas mujeres deciden dejar de estudiar para obtener un empleo. El 8% no respondió y el 8% respondió que no le afecto en nada.

3.3 Análisis Comparativo:

En la investigación “Análisis comparativo sobre el desarrollo personal de madres solteras con y sin ayuda por parte de los padres en el Departamento de Guatemala”, se realizó con los siguientes objetivos: Describir el desarrollo personal de las madres solteras con y sin apoyo por parte de los padres. Descubrir la relación que existe entre el apoyo que da los padres a las madres solteras y su desarrollo personal y por último, identificar pensamientos y sentimientos que la madre soltera tiene sobre su desarrollo personal.

Análisis comparativo entre las madres solteras que reciben ayuda por parte de los padres maternos, ellas cuentan con la ayuda económica de los padres (aunque ellas trabajen), ellos le siguen brindando ayuda, debido a que en estos tiempos el dinero no alcanza. Las madres solteras que reciben ayuda de sus padres maternos, viven en la casa de sus padres y cuentan con la ayuda de la abuela, que es la que ayuda a cuidar al niño o niña mientras la madre trabaja o estudia. Muchas no dejan sus estudios y continúan preparándose profesionalmente para salir adelante y para que sus hijos tengan un mejor futuro. En comparación con las madres solteras que no reciben apoyo de los padres maternos, se ven obligadas a dejar de estudiar, no tienen quien les ayude con el cuidado de sus hijos (as) y los ponen en una guardería y los llegan a recoger hasta la hora que salen de trabajar. Hay madres que dejan a los niños con los vecinos, con el riesgo de que estos les puedan hacer algún daño. No viven en casa debido a que sus padres las han sacado, rentan apartamentos que son muy difíciles de encontrar porque no alquilan a las personas que tengan hijos. Para las madres que reciben apoyo y las que no reciben apoyo, encontrar trabajo se hace difícil, porque exigen que trabajen tiempo completo, no pueden faltar un día al trabajo porque eso les conlleva a un descuento de su salario. No pueden salir de su trabajo si es una emergencia sobre sus hijos. En algunos casos al ir a las entrevistas de trabajo, y decir que es madre soltera corre el riesgo que no le den el trabajo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones:

- ✓ Las madres solteras que asistieron a realizar la entrevista por medio del cuestionario, reconocen su preocupación al sentirse solas y no obtener el apoyo de sus padres.
- ✓ Las madres solteras que si reciben apoyo por parte de madre y/o padre, no reconocen ninguna preocupación, ya que ellos son los que cuidan a los niños mientras la madre trabaja.
- ✓ Las madres que no reciben apoyo por parte de sus padres, tampoco reciben ayuda por parte de alguna institución.
- ✓ La mayoría de madres solteras dejan sus estudios al no recibir el apoyo necesario por parte de ambos padres.
- ✓ La vida personal de las madres solteras fue afectada, debido a que muchas de ellas dejaron su casa por el rechazo de su familia.
- ✓ Las madres solteras que reciben apoyo por parte de sus familiares, tienen un mejor desarrollo personal que las que no reciben apoyo por parte de sus padres maternos.
- ✓ Variación de sus planes de vida, muchas madres solteras jóvenes tienen que abandonar sus estudios e incluso buscar trabajo sin contar con la preparación y experiencia para conseguir uno bueno.
- ✓ Las madres solteras suelen cometer errores en la crianza del hijo, debido principalmente a que ellas cargan solas toda la responsabilidad. Por un lado, pueden tornarse perfeccionistas y autosuficientes, en un afán de demostrar al mundo que ellas pueden solas con este reto, el querer solucionar solas su problema crea una obsesión que las lleva a un estado de constante estrés emocional. También suelen ser sobre protectoras, debido a que por temor a rechazar a su bebé vuelcan toda su atención en él, esta situación es más notoria en madres solteras jóvenes que tienen una relación de amor/odio con su hijo, porque si bien aman a su hijo, éste también es el responsable de la variación de sus de vidas.

- ✓ La madre soltera debe asumir y desempeñar sus responsabilidades siendo consciente de sus limitaciones y evitar sobrecargarse.
- ✓ La madre soltera debe buscar apoyo en personas que la quieran, pidiendo ayuda en ocasiones, delegando responsabilidades de ser necesario, buscar ayuda en organizaciones que brinden soporte ocupacional para poder conseguir un empleo,
- ✓ Debe contar con un círculo social de apoyo alternativo a su familia, los amigos pueden ser de gran ayuda, conocer a otras madres solteras y siempre tratando de conocer y compartir con personas, de esta forma se evita la soledad y comparte sus problemas con otros.
- ✓ Deben participar en programas que ayuden a la mejora de su autoestima, habilidades sociales y poder conseguir la independencia que tanto ansían.
- ✓ Dedicar un momento para sí misma que le dé ánimos, un momento en el cual pueda salir a divertirse, hacer lo que quiera, leer un libro, ver televisión, pero hacerlo exclusivamente pensando en ella. El arreglo personal también es importante, siempre debe verse bien para sentirse bien.
- ✓ En la actualidad, es más frecuente que existan madres solteras. Es muy común que las mujeres independientes decidan tener hijos sin la participación de un hombre o de sus parejas.
- ✓ Es importante mencionar que esta situación, afecta igualmente a los hijos, quienes se enfrentan también a muchas dificultades por la falta de la presencia de un padre que ayude en la separación con su madre.

4.2 Recomendaciones:

- ✓ En Guatemala cada día aumenta el número de mujeres embarazadas, muchas de ellas madres solteras, entre ellas las adolescentes. La mayoría de adolescentes dejan sus estudios debido a que no pueden continuar con estudiando, porque no reciben el apoyo de sus padres o incluso de la misma institución. Debido a esta situación el Ministerio de Educación, debería de realizar una escuela para madres solteras adolescentes, para que las madres solteras que no tienen ninguna ayuda por parte de sus padres maternos, continúen con sus estudios, debido a que muchos establecimientos ya sean públicos o privados las retiran de los centros de estudios.
- ✓ Que a través de las organizaciones e instituciones de carácter social se le brinde a madre soltera que no recibe apoyo de ambos padres, orientación y apoyo económico creando fuentes de trabajo acordes a la capacidad intelectual y psicomotora, y que se imparte capacitación en labores, bien remuneradas y reconocida la mano de obra de las madres solteras jefas de hogar para que sirva de estímulo al esfuerzo que está realiza.
- ✓ Que el Gobierno de Guatemala, cree una ley similar al de las personas de la tercera edad, en la cual se le otorgue ayuda económica a las madres solteras que no reciben apoyo de sus padres ni de sus parejas. Solo que esta ley sea de ayuda para madres de escasos recursos y para madres que están desempleadas.
- ✓ La institución de la CDAG permite que las trabajadoras que son madres solteras o incluso las que son casadas, salgan temprano de sus trabajos. Incluso les dan el permiso necesario si tuvieran alguna emergencia o que los hijos tengan alguna actividad en el colegio. Es un ejemplo que deberían de seguir muchos de los lugares de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Barragán, MA. Hijos Sí, Marido No. México: Editorial Norma. Año 2007. Págs. Totales 300.
2. Boado de Landaboure, Noemí B. (2002). Reflexiones acerca de la ausencia del padre en la familia. Recuperado el marzo de 2008, de Fundación Argentina de Logoterapia:
<http://www.logoterapia.com.mx/publicacionesDetalle.php?IdArticulo=213>
3. Carmona Collado, A. (2004). Madres solteras. Recuperado el febrero de 2008, de Sociedad Psicoanalítica de México:
http://www.spm.org.mx/archivos/acrobat/madres_solteras.pdf
4. Castillo López, J. Treviño Garza, K.L. Chapa Estrada, X. Saldívar Maldonado, P. A. Villareal Rodríguez, A. Palacios Gómez, J. Y. Gutiérrez Pedraza, D. Covarrubias Villareal, L. Peña González, L. C. Gonzáles Dierra, D. O. Lutfi González, N. De la Garza Guzmán, R. (2005). Diagnóstico psicosocial de la familia en el municipio de San Pedro. Recuperado el marzo de 2008, de Universidad de Monterrey, División de estudios profesionales, Departamento de Psicología, Programa de evaluación final del programa académico LPS:
http://www.infamilia.gob.mx/imagenes/Dx_social.pdf
5. Chouhy, Ricardo. (2000). Función paterna y familia monoparental: ¿Cuál es el costo de prescindir del padre? Recuperado el marzo de 2008, Año 1 No.2. De Psicología y Psicopedagogía: Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía (USAL): <http://www.salvador.edu.ar/ual-9pub01-2-02.htm>
6. Davidoff, L. (2005). Introducción a la Psicología. México Editorial Mc Graw Hill Pags. Totales 367
7. Gelles, R., Levine, A. (2001). Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. México: Mc Graw Hill. Págs totales 515

8. Macionis, John J.; Plummer, Ken (1999). Sociología. Capítulo 17 Familias, España: Prentice Hall Pág. Págs. totales 480

9. Papalia, Diane E., (2005) Desarrollo Humano, México: Mc Graw Hill.
Pág. 100

10. Propositiones de los ciudadanos para el D.F. Senadores del Senado Alfonso Elías Serrano, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional. Recuperado el abril de 2008, de:
<http://www.senado.mx/gace.php?sesion=2008/03/04//&documento=53>

11. Rage Atala, E.J. (2002). Ciclo vital de la pareja y la familia. México: Plaza y Valdez Editores. Págs 300

12. Soria Trujano, Rocío; Zozaya López, Verónica; Mendoza García, Maribel. (2002). Estructura de sistemas familiares de madres solteras con hijos pequeños y su relación con el ejercicio de poder de la mujer. Recuperado el febrero de 2008, Vol. 5 No. 1, de Revista electrónica de Psicología Iztacala (Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala):
<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol5num1/rociosoria1.html>

13. Suárez, M., (2002). Mediando en sistemas familiares. México: Editorial Paidós.

ANEXOS

GLOSARIO:

1. **Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
2. **Análisis:** Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.
3. **Autoestima:** Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo
4. **Apoyo:** Algo o alguien que sirve de sostén a otro, ya sea ser animado (en este caso los padres) siendo apoyo físico, económico o moral.
5. **Ayuda:** Acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo social.
6. **Autorrealización:** Impulso dentro del yo para realizar, satisfacer y mejorar las propias potencialidades humanas máximas.
7. **Cuestionario:** Es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.
8. **Desarrollo personal:** Experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones.

9. **Embarazo:** Es el período que transcurre entre la implantación en el útero del óvulo fecundado y el momento del parto en cuanto a los significativos cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos que se producen en la mujer encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia.
10. **Familia:** Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.
11. **Familia monoparental:** Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.
12. **Feminismo:** Lucha por la igualdad de las mujeres y los varones en tanto que seres genéricamente humanos, que se articula sobre el eje de las vindicaciones de mujeres que piden, para sí, lo que se ha definido como genéricamente humano
13. **Madre Soltera:** Mujer que lleva a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja y no ha estado casada, por decisión propia o circunstancias de su entorno.
14. **Machismo:** Conjunto de actitudes y prácticas aprendidas sexistas llevadas a cabo en pro del mantenimiento de órdenes sociales en que las mujeres son sometidas o discriminadas.

15. **Método anticonceptivo:** Es aquel que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales de carácter heterosexual. Los métodos anticonceptivos contribuyen decisivamente en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad -número de hijos que se desean o no tener-, y la prevención de embarazos no deseados y embarazos en adolescentes.

16. **Mujer:** Mujer también remite a distinciones de género de carácter cultural y social que se le atribuyen así como a las diferencias sexuales y biológicas de la hembra en la especie humana frente al macho. Mujer hace referencia a lo femenino y en el aspecto reivindicativo a la igualdad de derechos defendida por el feminismo.

17. **Pubertad:** Adolescencia inicial o adolescencia temprana es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente se inicia entre los 12 y 13 años en las niñas y entre 13 y 14 años en los niños y finaliza entre los 15 y 17 años.¹ En la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexual.

18. **Sexualidad:** Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

19. **Superación:** Puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla, esto en cuanto a lo profesional y metiéndonos más en el plano personal, la superación, también, es la mejora que una persona puede experimentar en sus cualidades personales.

20. **Virginidad:** En la sexualidad, es el término coloquial aplicado a la persona que no ha tenido experiencias sexuales.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas

GUIA DE CUESTIONARIO PARA MADRES SOLTERAS

Este cuestionario esta hecho con el propósito de recopilar información acerca del apoyo de los padres y sobre el desarrollo personal de las madres solteras.

La información recavada aquí se utilizará para realizar un proyecto de investigación sobre Análisis comparativo sobre el desarrollo personal de madres solteras con y sin ayuda por parte de las padres maternos.

INSTRUCCIONES: Responder las preguntas con lápiz o lapicero marcando una X en las respuestas correctas.

1. ¿Piensa que ser madre soltera es un obstáculo para superarse?

Si_____ **No**_____

¿Por qué? _____

2. ¿Cuál fue la reacción de sus padres al enterarse del embarazo?

Decepción_____ **Rechazo**_____ **Alegría**_____ **Enojo**_____

Otro_____

3. ¿Recibe apoyo por parte de sus padres?

Si_____ **No**_____

4. ¿Qué tipo de apoyo recibe de sus padres?

Económico _____ **Emocional** _____ **Otro** _____

5. ¿Ha recibido apoyo de su pareja o ex pareja?

Si _____ **No** _____ **¿Cómo?** _____

¿De qué manera la ayuda? _____

6. ¿Se siente autorrealizada?

Si _____ **No** _____

7. ¿Piensa que ser madre soltera le ha impedido alcanzar sus metas?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

8. ¿Cómo se sintió cuando se entero de su embarazo?

Feliz _____ **Triste** _____ **Enojada** _____

Miedo _____ **No se como me sentí** _____

No le di mucha importancia _____

9. ¿Interrumpió sus estudios de colegio, universidad a causa del embarazo?

Si_____ **No**_____

10. ¿Con qué nivel de estudios cuenta?

Primaria_____ **Básicos**_____ **Diversificado**_____

Estudios Universitarios_____

11. ¿Cómo su vida personal fue afectada al ser madre soltera?

Deje la casa_____

Discriminación de mi familia_____

Perdí a mi pareja_____

Deje de estudiar_____

