



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**PROCESO DE EDUCACIÓN CON LA NIÑEZ DEL HOGAR SHALOM DE LA
ALDEA PACHAJ DEL MUNICIPIO DE SUMPANGO DEPARTAMENTO DE
SACATEPÉQUEZ**

SISTEMATIZACIÓN

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

Débora Raquel Rivera Villatoro

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, noviembre de 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector
Secretario

Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora
Secretaria

Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
M.A. María del Rosario Casanova de Rosado

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Maestra
Licenciado

Ada Priscila del Cid García
Cuautemoc Barreno Citalán

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada

Alicia Catalina Herrera Larios

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante
Estudiante

Lenin Federico Paniagua González
Jacqueline Arlett Estrada Reyes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora
Secretaria
Coordinadora IIETS
Tutora – Revisora
Secretaría Académica

Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
M.A. Rosario Casanova
Mtra. Ada Priscila del Cid García
Licda. Delma Lucrecia Palmira
Licda. Celita Chacón de Prera

“Los Autores serán los responsables de las
Opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por ser luz, fortaleza, guía y protector para mi vida.

A MIS PADRES

Samuel y Linda, por su amor, apoyo incondicional y esfuerzo durante este largo camino recorrido, que mi triunfo sea un regalo.

A MIS HERMANOS

Dostin y Esdras con amor, y que mi triunfo sea una fuente de inspiración, para sus sueños y metas.

A MI ABUELITA

Carmen Gómez, gracias por ser tan especial.

A don Julián Buch por su apoyo y cariño.

A MIS ABUELITOS

Rufino Rivera (+)

Cándida Pérez (+)

Que desde el cielo, sonrían por mi triunfo.

A MIS TIAS

Con cariño sincero.

**Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE HAN CONTRIBUIDO A MI CRECIMIENTO
MORAL, ESPIRITUAL Y PROFESIONAL**

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitir cumplir mis metas y por estar siempre a mi lado.

A los sectores excluidos, porque un día alcancen el verdadero desarrollo y justicia social.

A la Universidad San Carlos de Guatemala.

A la Escuela de Trabajo Social en especial a Mtro. Edwin Velásquez por su apoyo y motivación en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, Licda. Elizabeth Florián por su cariño y atención en todo momento.

A mi tutora: Licda. Lucrecia Palmira por sus enseñanzas significativas en este proceso.

A mi revisora: MSc. Rosaura Gramajo

A la Fundación Hogar de Niños Shalom, por abrir sus puertas permitiéndome ser parte de su equipo en todo el proceso, con especial cariño Licda. Kyra Perez.

A mis amigas y compañeras de estudio, gracias por las experiencias compartidas.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1	
ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	1
CAPÍTULO 2	
CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA	
2.1 Sumpango Sacatepéquez	5
2.2 Fundación Hogar de Niños Shalom	12
CAPÍTULO 3	
DELIMITACIÓN TEÓRICA	23
3.1 Declaración de Derechos del Niño	23
3.2 Convención sobre los derechos del niño	24
3.3 Instituto Interamericano del niño	24
3.4 Niñez	25
3.5 Infancia	25
3.6 Adolescencia	25
3.7 Adolescentes	26
3.8 Derechos del niño	27
3.9 Participación	28
3.10 Participación infantil	28
3.11 Proceso	28
3.12 Trabajo Social	29
3.13 Educación	29
3.14 Formación	30
3.15 Capacitación	30
3.16 Recreación	31
3.17 Juego	31
3.18 Trabajo Social de Grupos	32
3.19 Metodología participativa	32

3.20 Educación popular	33
3.21 Jugar por la Paz	33
CAPÍTULO 4	
RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	34
4.1 Diagnóstico institucional	38
4.2 Planificación del proceso	41
4.3 Proceso de formación	45
4.4 Proceso de recreación	69
CAPÍTULO 5	
REFLEXIONES DE FONDO	76
CAPÍTULO 6	
LECCIONES APRENDIDAS	80
CAPÍTULO 7	
PROPUESTA DE CAMBIO	83
7.1 Justificación	83
7.2 Objetivos	84
7.3 Actividades	85
7.4 Metodología	91
7.5 Recursos	91
7.6 Evaluación	93
CONCLUSIONES	94
BIBLIOGRAFÍA	96

INTRODUCCIÓN

“La sistematización se entiende como el proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de acción o de intervención mediante la cual se interpreta o comprende. Con el proceso de sistematización se obtiene un conocimiento consistente que permite la transmisión y confrontación de experiencia, con otras experiencias o con el conocimiento teórico existente. Así, se contribuye a la acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica y a su difusión o transmisión.” (Jara, Oscar: 1994:4)

Tomando en cuenta el concepto que engloba la palabra sistematización se requiere que las estudiantes de Trabajo Social en su ejercicio profesional supervisado realicen la ejecución de varios proyectos, eligiendo uno de estos para sistematizarlo, ya que trae consigo un aprendizaje significativo que se analizó y reflexionó.

Es por ello que a continuación se presenta el informe de sistematización que ha sido desarrollado en la Fundación Hogar de Niños Shalom. Esta sistematización se realizó en base al proyecto de formación y recreación a niños y adolescentes de dicha institución, con el objetivo de brindar un proceso de cambio tanto del grupo así como al funcionamiento de la organización, teniendo como principal propósito realizar un excelente Ejercicio Profesional Supervisado en la misma.

El trabajo se realizó por medio de la reconstrucción del proceso vivido, la cual se obtiene a través de la utilización de diversos registros, los que han sido llevados durante el proceso así como distintas técnicas e instrumentos utilizados (observación, entrevista, cuaderno de diario y campo, etc.) con los cuales se logró la integración de dicha información.

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, se planteo como objetivo general de esta sistematización: Socializar el proceso de formación y recreación con niños y adolescentes de la Fundación Hogar Shalom de Sumpango, Sacatepéquez.

Y para dicho proceso se determinó plantear como objeto: el proceso de formación y recreación a niños y adolescentes para un mejor futuro.

Así también, para un mejor análisis y comprensión del proceso se plantearon los siguientes ejes: a) metodología aplicada en el proceso, b) participación de los niños y adolescentes, c) funciones del Trabajo Social.

El presente documento contiene los siguientes capítulos:

Capítulo 1 Antecedentes de la experiencia

En este se hace mención a todos aquellos hechos relevantes que permitieron conocer a fondo los derechos que gozan los menores a nivel internacional y nacional así como la participación que el trabajador social ha tenido en procesos de formación y recreación con niños y adolescentes, aspectos relevantes sobre el mismo tema que se han dado en la Fundación hogar Shalom del municipio de Sumpango Sacatepéquez.

Capítulo 2 Contexto donde se desarrolló la experiencia

Ubica el contexto donde se desarrolló la experiencia, en el cual se detallan aspectos generales y socioeconómicos del municipio de Sumpango Sacatepéquez, así también, se presentan aspectos generales y específicos del contexto institucional de la Fundación Hogar Shalom.

Capítulo 3 Delimitación teórica

Es aquí donde se fundamenta teóricamente la experiencia sistematizada, tomando en cuenta la opinión y aportes de diferentes autores con elementos importantes que permiten relacionar teoría y práctica.

Capítulo 4 Reconstrucción del proceso

El capítulo 4 es la reconstrucción del proceso, la esencia de esta sistematización ya que es aquí donde se describe de manera ordenada cronológicamente y narrativa a

su vez el proceso de formación y recreación dirigida a niños y adolescentes.

Capítulo 5 Reflexiones a fondo

Contiene las reflexiones en el cual se realiza un análisis a profundidad de la experiencia, donde se mencionan hallazgos importantes que permiten identificar aspectos fundamentales que llevaron a buscar una propuesta de cambio.

Capítulo 6 Lecciones aprendidas

En este apartado se hace mención de los aprendizajes significativos de la experiencia que junto con las reflexiones a fondo darán lugar a la propuesta de cambio.

Capítulo 7 Propuesta de cambio

Incluye la parte fundamental de este proceso ya que es aquí donde se realiza una propuesta de cambio que modifique y mejore los procesos a seguir, siendo el ente generador para la transformación de la práctica profesional, personal e institucional.

Finalmente se exponen las conclusiones y la bibliografía que sustenta teóricamente el presente trabajo.

Algunos de los logros de este proceso fueron, el haber implementado el proceso de formación y recreación a niños y adolescentes de la Fundación Hogar de niños Shalom, orientándolos con temas de interés que los ayudó en su formación personal y grupal, así también la aplicación de una metodología participativa e innovadora que ayudó en un proceso de aprendizaje significativo y eficiente. El apoyo incondicional del personal de la institución formó parte fundamental de este proceso, con el cual también se demostró lo importante y fundamental que es dentro de una institución de esta naturaleza el aporte profesional de un/una trabajadora social. Como logro profesional se pudo desarrollar al máximo las funciones, principios y valores del Trabajo Social.

Como toda experiencia siempre tiene limitantes, en esta oportunidad fue el recurso financiero ya que la institución se mantiene a base de donaciones, así también el tiempo fue limitado, debido a todas las actividades que los niños y adolescentes tenían a su cargo. Una limitante grande fue que solo se podía intercambiar conceptos profesionales con la licenciada de psicología ya que el demás personal no posee una educación a nivel universitaria especializada en el área que se trabaja en la institución.

CAPITULO 1

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

En el presente capítulo, se hará mención de los antecedentes de la experiencia a sistematizar en los cuales se hace referencia a todos aquellos hechos que permitieron conocer a fondo cómo y por qué ha surgido, haciendo énfasis en los derechos que gozan los menores, en lo cual se incluyó haciendo importante el proceso de formación y recreación para niños, niñas y adolescentes.

Para iniciar se presenta “La Declaración de los Derechos del Niño, proclamada por la ONU en 1959 se indica al principio y al final del artículo 7 que el niño/a tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales; que debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho”.(Casas, 1998: 3)

Por otra parte la Convención sobre los Derechos del Niño realizada el 20 de noviembre de 1989, “propone nuevos aportes a los contenidos en la Declaración de los Derechos del Niño. Y fundamentalmente avanza en el aspecto jurídico, al hacer a los Estados firmantes “jurídicamente” responsables de su cumplimiento.”

Es importante mencionar, que como iniciativa para dar seguimiento a los acuerdos internacionales, “en el Estado de Guatemala se ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño en Mayo de 1990, el cual entró en vigor en septiembre de 1991. Un hecho relevante que se menciona es la realización del primer informe sobre la situación de los niños en Guatemala, el cual fue examinado por el comité de los derechos de los niños en junio de 1996. Cumpliendo con el mandato de la convención, el segundo informe hecho para este estudio fue a su vez presentado.

Guatemala es parte del protocolo Facultativo de esta convención, en relación del conflicto armado”.(Hernandez, 2001: 12)

Otro suceso significativo para este tema es que en junio de 2000, el Consejo Directivo del Instituto Interamericano del Niño (IIN) aprobó el Plan Estratégico IIN 2000-2004, el cual enfatizó en la necesidad de introducir la preocupación por la niñez en los foros políticos regionales, así como en promover la Convención sobre los Derechos del Niño, articulando las políticas de infancia y desarrollando prototipos de alto impacto técnico y político dirigidos a asegurar, a través de acciones programáticas efectivas, la protección legal, jurídica y social que necesitan los niños y niñas para desarrollarse como personas.

En Guatemala, para continuar cumpliendo con el mandato de la Convención, el Ministerio de Cultura y Deportes a través del programa niñez, atiende necesidades de recreación para niños comprendidos entre las edades de 0 a 12 años que no pertenezcan al Deporte Federado y Escolar en los 22 departamentos de la República, “con la participación activa de la red nacional de promotores deportivos – recreativos y de los voluntarios locales. El objetivo principal del programa es permitir a los infantes crear niveles de socialización con quienes les rodean, a través de las diferentes actividades que desarrollan la atención mejorando la motricidad, la imaginación y la memoria voluntaria”. Incluye: campeonatos de chamuscas, días recreativos, ciclo-paseos, concursos de gimnasia rítmica y baile, juegos tradicionales, concurso de gateo, concurso de fonomímica, elección de miss chiquitita, celebración del día internacional del niño/a y club vacacional.(Cuellar, 2009: 1)

“Según (MINEDUC, 2009:1), uno de los pilares para cumplir el Artículo 7 plasmado en la Declaración de los Derechos del Niño contempla los siguientes programas: aprendo, becas, CEMUCAF, CENACEP, Educación Bilingüe, Escuelas del futuro, Guatemala, Instituto PEMEN, Instituto por Cooperativa de Enseñanza, NUFED, PAIN, Preescolar, Seminario de jóvenes, Tecnología para educar, Telesecundaria.”

Otro hecho importante a mencionar que contribuye el trabajo de la niñez guatemalteca y como parte del quehacer profesional del Trabajo Social se describirán en los siguientes párrafos, 3 proyectos, los cuales fueron ejecutados por estudiantes que realizaron su ejercicio profesional supervisado de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en diferentes comunidades, pudiendo observar y reflexionar en el objetivo que en común han tenido, trabajar con niños, adolescentes y jóvenes, debido a que es una población vulnerable ante la ola de violencia que desde hace unos años se vive en Guatemala y que cada día se incrementa más, pudiendo ser ellos promotores de cambio previniendo la violencia juvenil, el daño familiar y social.

En el año 2007, se ejecutó el proyecto de “participación de la niñez y juventud en la gestión comunitaria”, el cual se desarrollo en el asentamiento el comunal, Paraíso II, Zona 18, en coordinación con la Fundación Ecuménica Guatemalteca Esperanza y Fraternidad –ESFRA- dirigido a niños, y adolescentes entre los 9 y 13 años vulnerables ante el problema de los grupos antisociales llamados comúnmente “maras”, el cual tenía como enfoque involucrar a dicha población en un proceso de formación y capacitación para incidir positivamente en ellos con talleres charlas y actividades de su interés, este proyecto fue ejecutado con la participación de 13 niños y adolescentes. (Xocoxic, 2007:1,2,16)

Dentro de esta misma área, en el año 2008, en la aldea el Durazno municipio de Chinautla, Ciudad de Guatemala, el estudiante ejecuta el proyecto “Prevención del involucramiento de niños, niñas y jóvenes a las maras” que se realizó en coordinación con la parroquia Santo Hermano Pedro y tuvo como principal objetivo, involucrar a esta población que se encuentra en riesgo de integrarse a los grupos denominados maras dentro de la comunidad, el proyecto contemplo actividades de sensibilización, formación, capacitación y recreación.(Lara, 2008:21)

Así mismo, en el año 2009, en el municipio de Villa Nueva, se ejecutó el proyecto “policía comunitaria” el cual se trabajo con adolescentes y jóvenes estudiantes de

básico y diversificado del Instituto Privado Guatemala de la Asunción y tenía como objetivo principal, implementar un plan piloto que formara líderes multiplicadores en temas de prevención del delito, promoviendo la participación juvenil dentro de las comunidades y centros educativos como promotores de cambio para una Guatemala en paz.(Tuctuc, 2009:3)

Como parte de esta experiencia, es importante mencionar los aspectos relevantes que antecedieron en este ámbito dentro de la Fundación Hogar Shalom, que debido a su enfoque católico siempre se ha preocupado porque los niños y adolescentes reciban una formación espiritual con charlas y talleres a través de retiros, mínimo una vez cada año, así mismo se ha trabajado lo recreativo con actividades deportivas y diferentes juegos con grupos que llegan de visita los fines de semana. Conociendo la importancia de realizar actividades de formación, capacitación y recreación secuenciales y con objetivos. En el año 2010 se implementa el área de psicología, atendida por la Licenciada Kyra Pérez Ambrocio quien actualmente trabaja con los niños y adolescentes de este hogar y realiza actividades de motivación como videos, charlas y talleres con temas de autoestima, superación y amor, estas actividades se realizaron una vez cada 15 días, así como terapias psicológicas individuales y grupales.(entrevista Boj, 2011)

CAPITULO 2

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLO LA EXPERIENCIA

Debido a que el Trabajo Social, es una disciplina de las ciencias sociales, se ve comprometida a realizar trabajos de investigación, planificación y desarrollo de proyectos a través del ejercicio profesional supervisado en áreas rurales, donde se puede observar las más grandes necesidades socioeconómicas y el menor apoyo, de parte de los gobiernos para un desarrollo sostenible y sustentable de las mismas. Por lo que, en este capítulo, se hace mención de la comunidad donde se trabajo realizando una descripción de aspectos geográficos, demográficos y socioeconómicos del entorno de la misma, así como el contexto institucional donde se desarrolló la experiencia de sistematización, detallando así los aspectos siguientes:

2.1 Sumpango Sacatepéquez

2.1.1 Datos generales

2.1.1.1 Ubicación geográfica

“Sumpango Sacatepéquez el cual se encuentra a una altura de 1,890 msnm con coordenadas geográficas: Latitud Norte: 14°38'37” y longitud Oeste: 90°44'12”. De Sumpango por camino de revestimiento suelto al Norte, ½ km. al entronque con la Carretera Interamericana CA-1 que 12½ km. al Sur-Sureste lleva al monumento al caminero, en el enlace con la también asfaltada Ruta Nacional 10. Por la misma ruta, Sur-Suroeste unos 15 km. a la cabecera departamental de la Antigua Guatemala.”(*PDM, 2010:2)

2.1.1.2 Delimitación territorial

“La extensión territorial del municipio es de 40 kilómetros cuadrados, cuenta con la cabecera municipal, 8 aldeas y 1 caserío, 4 colonias 1 residencial.

***PDM - Plan de Desarrollo Municipal**

El municipio Sumpango, Colinda al Norte con Santo Domingo Xenacoj (Sacatepéquez), al Este con Santiago Sacatepéquez y San Bartolomé Milpas Altas (Sacatepéquez), al Sur con Pastores y Jocotenango (Sacatepéquez), al Oeste con El Tejar (Chimaltenango). Su latitud es 14°38'42'', longitud 90°40'00''."(*PDM, 2010:2)

2.1.1.3 Vías de acceso

“Sumpango tiene varias vías de accesos siendo la principal la que se encuentra en la carretera interamericana CA-1, ubicada en el kilómetro 42 de la Capital de Guatemala, hacia el occidente del país. Haciendo referencia de las demás.”(*PDM, 2010:2).

- Entrada en el Kilómetro 37
- Entrada en el Kilómetro 39.8
- Entrada en el Kilómetro 40
- Entrada en el Kilómetro 43
- Entrada en el Kilómetro 43.5
- Entrada en el Kilómetro 45
- Entrada en el Kilómetro 47

2.1.1.4 Demográficos

“Según el XI Censo de Población y VI Censo de Habitación de Guatemala levantado por el INE al año 2008, Sumpango reportó una población de 27, 999 habitantes de la cabecera municipal. Con datos de la DMP la población en el municipio para el año 2010 es de 38, 770 habitantes excediendo en 2, 832 a las proyecciones para el año 2012.”

“Según censo realizado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social en noviembre de 2002 son 11,671 habitantes de todo el municipio con Aldeas, Caseríos y Colonias.

La dinámica de la tasa poblacional en Sumpango se marca con el cambio en el número de habitantes entre nacimientos y muertes así como migraciones desde y hacia el territorio. El municipio se encuentra en una tasa de crecimiento poblacional de 2.44 para el 2012 y una tasa de natalidad de 18.18, considerando al municipio como crecimiento medio.”(*DMD, 2008: 12)

2.1.2 Aspectos socio-económicos

2.1.2.1 Actividad económica

La principal actividad económica es la agricultura. Dentro del municipio existe una movilidad del casco urbano hacia las parcelas en las periferias del mismo y de las aldeas hacia la periferia o terrenos vecinos a sus comunidades para el trabajo de la tierra. Esta movilidad se da en la época lluviosa. En la seca correspondiente al periodo anual entre octubre y mayo, la movilidad de la mano de obra no calificada se da hacia la costa sur. La oferta de trabajo en los ingenios azucareros para la zafra y las cosechas de café en toda la boca costa del País producen una migración masiva en busca de empleo. La mano de obra calificada, que posee estudios por lo menos al nivel básico y diversificado, la movilidad de empleo es hacia la cabecera departamental, de Chimaltenango o a la Ciudad Capital. La población económicamente activa en Sumpango es de 10,069 personas. De estas el 62.5% son hombres y el 37.43% son mujeres. La tasa de ocupación es del 99.80% y la desocupación es del 0.02%. (*DMD, 2008: 34).

2.1.2.2 Salud

La infraestructura de salud en Sumpango posee un centro de atención permanente correspondiente al distrito 4 de Sacatepéquez ubicado en el casco urbano en la zona 2. En el municipio existe un Centro de Salud tipo B, atendido por 4 médicos, 2 enfermeras profesionales y 7 auxiliares que dan cobertura a todo el municipio. Cada aldea posee un centro de convergencia donde periódicamente se atiende a pacientes mayoritariamente niños por diversas causas (*DMD, 2008: 23).

****DMD - Diagnóstico Municipal de Desarrollo***

Morbilidad y mortalidad

La morbilidad prioritaria de las consultas atendidas en el Centro de Salud de Sumpango por infecciones respiratorias agudas en un 30.24% de las consultas, faringitis aguda en un 8.32% y amigdalitis en un 7.11%. El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social lleva a cabo el programa IRAS (Infecciones Respiratorias Agudas y enfermedades). El estudio de mortalidad materna 2009 revela que para ese año la razón de mortalidad materna se redujo a 134 muertes por cada cien mil nacidos. En relación a los casos reportados a nivel municipal es importante contar con programas de planificación familiar, nutrición de las mujeres, así como: aumento de cobertura de atención prenatal y mejorar la atención del parto entre otros. (*DMD, 2008: 24).

a) Prevención:

En el municipio de Sumpango se han hecho jornadas para la prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual en las escuelas, sin embargo estas inducciones carecen de material y equipo didáctico para lograr el impacto requerido.

b) Medicina tradicional:

“La jefatura de área de salud de Sumpango reporta 16 comadronas adiestradas. La atención recibida en el parto ha sido el 52.53% atendida por personal médico calificado, 46.49% por comadronas y un 0.84 en una forma empírica, para un total de 712 mujeres atendidas”(*MSPAS, 2008:2)

c) Seguridad alimentaria

El municipio de Sumpango se encuentra en un estado nutricional del 52.1% y posee una prevalencia del retardo de talla del 49% que sitúa al municipio en una vulnerabilidad nutricional alta. (*MSPAS, 2008: 9)

****MSPAS - Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social***

2.1.2.3 Educación

“El municipio cuenta con 25 establecimientos educativos estatales y privados y que conjuntamente se distribuyen en 97 jornadas educativas para poder dar cobertura a 12,710 habitantes en edad escolar. De los establecimientos educativos, 11 atienden a la población en el nivel pre primario, 20 poseen los niveles pre primario, primario y básico. Únicamente 5 ofrecen servicios educativos del nivel diversificado y un instituto Técnico (Técnico Sumpango). La mayoría de estos se encuentran en el Casco Urbano. Cada una de las Aldeas del municipio posee escuela con cobertura en el nivel pre primario, primario y básico.”(*DMD, 2008:42).

La cobertura educativa del sector oficial en el municipio de Sumpango es alta en los niveles pre-primario y primario. En el nivel diversificado no existen datos oficiales que muestren que se imparten clases. En el nivel básico la cobertura es realmente baja y se debe a que existen 10 establecimientos educativos que ofrecen los estudios del ciclo básico. Únicamente el Tecnológico Sumpango, del sector oficial, imparte cátedras en este nivel.

2.1.3 Cultura

“El grupo étnico predominante es el Cakchiquel, el traje típico de la mujer es el distintivo de la etnia y comprende un güipil blanco que se usa en todas ocasiones o sea de diario. Es una prenda de dos piezas blancas con puntos de bordados que cierran las costuras centrales con los colores de la naturaleza. Este güipil blanco significa la pureza de identidad, así como representa el color de nuestros huesos, punto débil donde nos entran con más frecuencia las enfermedades. Este güipil se usa sobre el blanco llamado también güipil ceremonial. Su color es rojo con rayas cafés de 1/4 de pulgada a intervalos de una pulgada, con costura central y debajo del brazo en randas de bloques a colores.”(*DMD, 2008:48).

Tradiciones antiguas la festividad del día de todos los santos, existe la creencia que es el medio por el cual los deudos establecen comunicación con sus familiares fallecidos; al interrogarlos suelen responde únicamente que la misma data de principio del siglo XX. Un mar de barriletes de todos colores, de bellos diseños y grandes dimensiones, invaden las calles de Sumpango, acompañados de miles de visitantes y vecinos y donde todos se dirigen al citado lugar para presenciar el gran espectáculo. (*PDM, 2010:2).

2.1.3.1 Fiesta patronal

La fiesta titular se conmemora el 28 de agosto en honor a San Agustín, con actos religiosos, culturales, sociales y deportivos. El templo se encuentra en la plaza central, en la celebración se presentan bailes folklóricos como el de Moros, Torito y Convite, lo que admiran los turistas nacionales y extranjeros. (entrevista Boj, 2011).

2.1.3.2 Tradiciones

La colonia por ser parte del municipio, sus principales costumbres son:

- Celebración del Señor de Esquípalas
- Semana Santa
- Fiesta de independencia
- Elección y coronación de reinas
- Día de los santos
- 24 y 25 de diciembre(*PDM, 2010:2)

2.1.3.3 Idioma

De las 40 familias que habitan en la colonia 37 pertenecen a la etnia maya y su idioma materno es kaqchiquel, solo cinco de ellas hablan su L.1 materno pero lo conservan las personas adultas, no así en los jóvenes y niños quienes ya no lo acostumbran por vergüenza, y el municipio es en un 90% de la etnia maya la

mayoría de pobladores por la cercanía a la ciudad capital habla idioma español, En las actividades en las cuales interactúan con personas ladinas, quienes son muy pocas las que se han preocupado por aprender este idioma y así hablarlo por ello acostumbran lo hacen en español. (entrevista Boj, 2011).

2.1.3.4 Comidas típicas

La comida típica es el Pepián acompañado de verduras como el ejote y güisquil, es combinado con arroz y acompañado por tortillas negras (entrevista Boj, 2011).

2.1.3.5 Feria internacional de barriletes gigantes Sumpango

“Existe una leyenda tradicional, en donde se indica que hace muchos años en el camposanto de Sumpango, el día de los difuntos, era invadido por espíritus malignos que llegaban a ocasionar molestias a las buenas ánimas, cuyos cuerpos descansaban en el citado camposanto y debido a todo esto las ánimas vagaban inquietas y molestas por las calles y viviendas sencillas de la población, aquella perturbación se producía todos los años, el día de los difuntos”.

“Según la leyenda los moradores de la época, dada la situación que prevalecía todos los años decidieron consultar el fenómeno con los brujos a quienes acudían para consultar los maleficios, dichos brujos coincidieron y opinaron que el único medio para forzar la retirada de los espíritus del mal, consistía en provocar que el viento chocara con pedazos de papel, cuyo sonido, según los brujos alejaría de forma inmediata a los malos espíritus, dejando descansar tranquilamente a las buenas ánimas del lugar.”(Tejaxun, 2005:1)

2.1.2.10 Organización comunitaria de Sumpango Sacatepéquez

La administración municipal, es ejercitada dentro del ámbito de la autonomía Municipal, por el honorable Concejo Municipal, como ente central y deliberador de los

asuntos inherentes al municipio, cuya presidencia es ejercida de conformidad con la elección popular efectuada en su oportunidad, habiendo tomado posesión de los cargos el día 15 de Enero del 2,008.(entrevista Choreque, 2011),

En Sumpango, la organización comunitaria es bastante fuerte. Existen 7 COCODES, uno por aldea. También existe una asociación de mujeres dentro del casco urbano que se distingue por ser participativa. Sol y luna y Coacual Tinamit que son organizaciones comunitarias de carácter cultural que promueven diferentes actividades en coordinación con los establecimientos educativos del municipio.

La fortaleza del municipio en carácter político-institucional es la integración de la comunidad en diferentes asociaciones y COCODES en todas las aldeas y colonias. Esta particularidad fomenta la unión de los vecinos y le da carácter propio a la identidad de Sumpango. Institucionalmente todas las actividades sectoriales del Gobierno y del Departamento son coordinadas directamente desde la Cabecera Departamental de la Antigua Guatemala donde están las cedes de Gobierno.(entrevista Choreque, 2011).

2.2 Fundación Hogar de niños Shalom

2.2.1 Contexto institucional

La estudiante de Trabajo Social realizó su Ejercicio Profesional Supervisado en Fundación Hogar Shalom, la cual es una institución no gubernamental de servicio social que brinda ayuda a niños y adolescentes en riesgo social. Debido a que la población atendida es vulnerable ante el ambiente de riesgo social que en Guatemala se está viviendo día con día, por lo que se planificaron varios proyectos con diferentes enfoques, para ejecutarlos con los niños y adolescentes, siendo uno de ellos el proceso de formación y recreación involucrando a sus familias y personal docente. Para conocer más a fondo dicha institución mencionaremos algunos de los aspectos más importantes.

2.2.2 Visión

“Ser una institución que brindé desarrollo integral con excelencia en un ambiente sano de cordialidad y armonía, con métodos modernos de enseñanza para conducir al niño y adolescente al perfeccionamiento humano, extrayendo y facilitando el ejercicio de sus potencias, ayudándole a seguir lo justo, el bien, la verdad y la felicidad.”(PEI, 2009:3).

2.2.3 Misión

“Somos una Fundación no lucrativa, no gubernamental que ofrece ayuda a niños en riesgo social, proporcionándoles: alimentación, vestuario, vivienda, educación, asistencia médica y psicológica, así como ayuda moral con fundamentos religiosos, basada en valores como el respeto, justicia, solidaridad, ética, amor, equidad, ciudadanía, y democracia, persiguiendo fortalecer la capacidad del alumno para ejercer un liderazgo en la sociedad como verdadero hijo de Dios”.(PEI, 2009:3).

2.2.4 Población atendida

Niños y adolescentes desde los 7 a 17 años, todos de sexomasculino. La situación de salud física que presenta la población atendida en este Hogar es en términos generales normal, presentando posteriormente las enfermedades comunes (Infecciones respiratorias, cefaleas y enfermedades gastrointestinales).

Debido a que su situación socioeconómica, familiar y cultural está inmersa en un círculo vicioso de pobreza, extrema pobreza, familias disfuncionales, y orfandad presentan una desviación anormal con respecto a los problemas emocionales tales como: baja autoestima, bajo rendimiento escolar y problemas de aprendizaje, conductuales y de lenguaje.(Entrevista Pérez, 2011).

2.2.5 Objetivos

- Desarrollar todas las potencialidades del alumno, físicas, afectivas, intelectuales y sociales, a través de una metodología globalizada y altos conocimientos científicos y tecnológicos.
- Promover la educación integral de los alumnos. Como parte fundamental del proceso educativo mediante el conjunto de actividades culturales, deportivas y artísticas que fomentan los intereses y cualidades personales, proporcionando una base firme para el aprovechamiento del tiempo de ocio y para el crecimiento personal.
- Formar estudiantes capaces de enfrentarse a nuevos retos. Que manejen el idioma inglés hablado y escrito de la misma forma que su lengua materna ya que esto les abrirá la puerta a un mundo de oportunidades.
- Crear un interés por el entorno, intentando que los alumnos tengan curiosidad por aprender mediante una educación activa, principalmente basada en la exploración por parte del alumno.
- Fomentar el respeto mutuo entre ambos sexos.
- Formar líderes positivos que sean de buen testimonio en la vida de otras personas y por consiguiente que impacten a nuestro país.
- Desarrollar las acciones docentes y administrativas que formen e instruyan a nuestros estudiantes.
- Desarrollar las actitudes necesarias para ser adultos responsables y futuros profesionales eficientes.(PEI, 2009:7)

2.2.6 Principios

2.2.6.1 La formación integral

La formación integral que ofrecemos se logra mediante el trabajo de cuatro aspectos fundamentales de la persona: la formación académica, humana, social-emocional y la formación espiritual. Persigue la excelencia en la capacitación intelectual de nuestros alumnos a través de los siguientes aspectos:

2.2.6.2 Un sólido proyecto particular

Con objetivos pedagógicos claros, contenidos amplios en las áreas científicas, humanísticas y artísticas y con una metodología y criterios de evaluación adecuadas.

2.2.6.3 Una sólida formación científica y humanista

Mediante el desarrollo del razonamiento científico a través de clases prácticas desde la educación primaria: laboratorios, trabajos de campo, jornadas de ciencia. Desarrollo de razonamiento verbal y de la expresión oral mediante la declamación, la oratoria y fomentar el gusto de la buena literatura.

2.2.6.4 Formación equilibrada de sus facultades

Inteligencia, carácter, imaginación y conciencia

2.2.6.5 Formación de la inteligencia

Que no consiste en la adquisición cuantitativa del saber sino sobre todo en la capacidad de buscar siempre la verdad por encima de todo, en la capacidad de emitir juicios rectos equilibrados sobre sí mismos, las demás personas y los acontecimientos de la historia, de la sociedad y de la cultura.

2.2.6.6 Formación del carácter

La formación de la inteligencia debe ser completada con la formación de la voluntad, de los sentimientos, emociones, afectos, en fin de todos esos sectores del hombre que van configurando su carácter. En definitiva buscamos formar hombres y mujeres de temple, dueños de sí mismos.

2.2.6.7 Formación de la imaginación

No podemos olvidar el papel que juega la imaginación tanto para la comprensión de los conceptos y de las ideas como para la creatividad personal que favorece al desarrollo para lograr una personalidad creativa.

2.2.6.8 Formación de la conciencia

Que nos proporciona el juicio moral sobre los propios actos y percibe el bien que es preciso realizar y el mal que hay que evitar. Buscamos llevar al alumno a que valore y quiera vivir con convicción personal su propia formación.

2.2.6.9 Formación en la fe cristiana

Nuestro centro educativo tiene como orientación de fondo visión cristiana que parte de una relación personal de amistad con Dios y que la lleva a vivir con responsabilidad, libertad, coherencia y alegría su fe en su vida diaria.

2.2.6.10 Formación en los valores humanos

Vemos la necesidad e importancia de formar a nuestros niños en el aprecio de las virtudes como la justicia, la coherencia de vida, la nobleza, la sencillez, la ayuda mutua, la honradez, que son la base de la convivencia civil. A este tipo de virtudes se añades otras que dan toque de perfección al grado de humanidad que cada individuo

posee: la caballerosidad, la finura de trato, la urbanidad, los buenos modales, la cortesía, la amabilidad y generosidad.

2.2.6.11 Responsabilidad social

Una especial importancia cobra en nuestro centro educativo la sensibilización con la realidad social. Una relación dura que parte de nuestros alumnos tienen que enfrentar y por los cuales luchamos y que descubran que tienen la oportunidad de desenvolverse en la vida y ser útiles a la sociedad.(PEI, 2009:12,13)

2.2.7 Valores

En la institución se fomentan los valores espirituales, morales, éticos, cívicos y religiosos en todas las actividades curriculares tanto dentro como fuera del establecimiento.(PEI, 2009:14)

2.2.7.1 Espirituales

- ◆ Amor
- ◆ Respeto
- ◆ Fe

2.2.7.2 Morales

- ◆ Honestidad
- ◆ Responsabilidad
- ◆ Solidaridad
- ◆ Constancia
- ◆ Orden
- ◆ Fortaleza
- ◆ Tolerancia

2.2.7.3 Cívicos

- ◆ Identidad cultural
- ◆ Justicia y equidad de género
- ◆ Democracia y participación ciudadana

2.2.8 Programas que se desarrollan

2.2.8.1 Educación formal

Es uno de los programas que el Hogar brinda a niños y adolescentes, contando con un centro educativo de Primaria y Primero Básico dentro de este y de Segundo Básico en adelante asisten a diferentes establecimientos del municipio, hasta cubrir un nivel académico diversificado.

2.2.8.2 Tutoría y reforzamiento

Es un programa en el cual los alumnos reciben tutoría individual y grupal para la realización de tareas académicas asignadas. Divididos por grados en diferentes ambientes y dependiendo su rendimiento escolar atención personalizada.

2.2.8.3 Atención profesional

Esto incluye atención psicológica y social individual, grupal y familiar con actividades de capacitación, talleres y charlas sobre temas de interés y desarrollo personal para ellos.

2.2.8.4 Educación religiosa

La misión de la Fundación Shalom está basada en fundamentos religiosos, valores como el respeto, justicia, solidaridad, ética, amor, equidad, ciudadanía, y

democracia, persiguiendo fortalecer la capacidad del alumno para ejercer un liderazgo en la sociedad como verdadero hijo de Dios. Para esto se tiene un programa de educación religiosa con la clase de educación para la fe que es impartida como parte del currículo del establecimiento, así también se realizan retiros espirituales y charlas de reflexión con los padres de familia.

2.2.8.5 Capacitación técnica

Esta capacitación se realiza con los adolescentes en el área de agrícola y avícola.

2.2.8.6 Recreación

Este programa incluye actividades de recreación con personas que visitan el hogar, encuentros deportivos, excursiones, celebración de cumpleaños, día del niño.

2.2.8.7 Escuela de padres

Mensualmente se ha establecido una programación de reuniones con padres de familia o encargados, en el cual se imparten pláticas sobre temas de formación moral, espiritual y educacional, también se brinda información sobre actividades realizadas o a realizarse para que estén enterados.

2.2.8.8 Atención médica

El Hogar vela por la salud de los niños coordinando jornadas de medicina general y odontología una vez al mes, y en casos de emergencia según la necesidad del niño son llevados al Centro de Atención Permanente de Sumpango Sacatepéquez o con un médico particular.

Así también se imparten charlas de salud física y bucal con personas especializadas en el área.(Programa, 2011: 5,6).

2.3 Situación de la niñez en Guatemala

En Guatemala la situación de la niñez y adolescencia no es tan sencilla, pues la debilidad de los sistemas de salud y educación evidencian los rezagos históricos que afectan a esta parte de la población, que alcanza más del 50 por ciento del total de habitantes del país. Unido a una falta de control en la natalidad, desnutrición crónica infantil y condiciones de pobreza extrema, crecer en este país es una lotería con pocas probabilidades de ganar.

Pese a los esfuerzos de programas de asistencia social, Guatemala ocupa el primer lugar a nivel latinoamericano en desnutrición crónica y el séptimo a nivel mundial. Esta condición se presenta en todos los departamentos del país, principalmente en el “corredor seco”, integrado por el Progreso, Zacapa, Chiquimula, Jalapa, Jutiapa, Santa Rosa y Baja Verapaz.

Entre otros de los agravantes de la desnutrición se mencionan una dieta pobre basada en maíz y frijol, y los cambios climáticos con grandes pérdidas en el agro nacional, lo cual provoca la ausencia o encarecimiento de los alimentos.

Pero hablar de desnutrición no se trata solo de no tener qué comer. Los daños de la desnutrición son irreversibles. Se compara el cerebro de un niño desnutrido con otro que sí ha recibido los nutrientes básicos, los menos afortunados no logran desarrollar todas las conexiones neuronales. La desnutrición crónica tiene repercusiones en el desarrollo físico y mental, porque las capacidades disminuyen, debido al desgaste en otras partes del cuerpo”(González, 2008),

El tema educativo sí tiene avances, pues la tasa neta de escolaridad da cuenta de que para 2009, 98 de cada 100 niños entre 7 y 12 años están cursando algún grado de educación primaria y 77 de estos logra culminar este nivel educativo.

La situación educativa en los jóvenes se agrava pues solo uno de cada tres tiene acceso a la educación básica y algunas veces desemboca en la deserción escolar por trabajo o explotación laboral.

Para 2009 de cada 100 jóvenes, 12 de ellos comprendidos entre las edades de 15 a 24 años todavía no saben leer ni escribir, y proyectan una población analfabeta de 343,570 guatemaltecos (142,979 hombres y 200,591 mujeres).(López, 2011)

A la fecha hay 900 mil menores de edad trabajando en calidad de explotación y en las denominadas “peores formas de trabajo” como la cohetería, picar piedra y labores agrícolas. Lo preocupante es el consentimiento del Estado en este tipo de actividades.

Pero la cifra anterior no es del todo real, existe un gran número de casos en la clandestinidad y la mayoría se encuentra en el área rural. “Como sociedad tenemos un nivel de tolerancia social respecto al tema de trabajo infantil; no hacemos nada y somos parte del problema al aceptarlo”, dice Karina Javier, coordinadora nacional del Programa de erradicación del trabajo infantil de la OIT, Guatemala.

Lobo hace énfasis en que un niño sin estudios y que utiliza su tiempo libre en cualquier otra actividad, está en riesgo de ser reclutado por grupos criminales, mientras la educación les brinda un panorama distinto al que se está viviendo. Además hay mayores posibilidades de repetir un círculo vicioso, donde los hijos de estos niños que laboran se convertirán en trabajadores a temprana edad y tampoco podrán acceder a un trabajo digno y de calidad.

Las estadísticas de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe han determinado que en 2010 la población guatemalteca entre 0 y 14 años representa el 41.5 por ciento y la población de 15 a 64 años pasa al 54.1 por ciento. Esto se traduce en una ampliación del rango de población en edad para trabajar, reflejado en los niños trabajadores, de 10 a 15 años, apartados de su desarrollo humano.

Sumado a la realidad anterior, los niños y jóvenes también son víctimas de la violencia que vive el país. Solo de enero a junio de 2011, 243 muertes de menores se habían reportado y en esta cifra no se consideraron las muertes por enfermedad o accidentes, comenta Nidia Aguilar, procuradora de la Defensoría de la niñez y la juventud, de la Procuraduría de los Derechos Humanos.

Aunque ha disminuido el número de muertes 248 en el mismo período durante 2010 se ha visto más crueldad en la forma como se cometen los asesinatos, comenta Aguilar. Además, no baja la cifra de maltrato infantil, 70 de cada 100 niños sufre en sus propios hogares la violencia intrafamiliar.

A esta situación debe agregarse que los adolescentes también sufren discriminación. Se les juzga por su forma de vestir, tener el cabello largo o un tatuaje, los cuales parecen ser suficiente motivo para acusarlos de ser responsables de la violencia, dice Sotero Sincal, representante nacional de Diakonia para Guatemala.

La Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República cuenta con registros de los cuatro centros de privación de libertad para jóvenes donde se encuentran reclusos casi 600 jóvenes de ambos sexos entre 13 y 21 años de edad. Los delitos más comunes cometidos son violación, asesinato, extorsión, homicidio, plagio o secuestro y portación ilegal de arma de fuego.(López, 2011).

CAPITULO 3

DELIMITACIÓN TEÓRICA

La presente sistematización se fundamentó con aspectos teóricos, legales y metodológicos, en la Declaración de los Derechos del Niño, los aportes que propone la Convención sobre los Derechos del Niño, el plan estratégico del Consejo Directivo del Instituto Interamericano del Niño, así como nuevos programas para la niñez y adolescencia implementados por el Ministerio de Cultura y Deportes y Ministerio de Educación. La experiencia también se fundamenta en la Educación Popular y Jugar por la Paz metodologías alternativas del Trabajo Social.

Es importante mencionar, que también se tomó en cuenta la opinión de algunos autores a través de libros que ayudan a fundamentar esta experiencia, como lo es el caso de Carlos Gustavo Rodríguez, trabajador social y autor del libro Derechos en la Niñez, así como el libro titulado Familias, Trabajo Social y mediación de Aleix Ripol, Diccionario de Ezequiel Ander Egg, así mismo la Tesis Importancia de la participación del trabajador social, en la atención a niños en riesgo social de la Licenciada Angélica del Rosario Pérez Gudiel.

A continuación, se presentan algunos conceptos relacionados con el trabajo con niños.

3.1 Declaración de Derechos del Niño

“La propuesta de Jebb fue aprobada por la Sociedad de Naciones el 26 de diciembre de 1924. La Organización de las Naciones Unidas adoptó una versión ligeramente enmendada en 1946 y la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó una versión expandida como su propia Declaración de los Derechos del Niño, el 20 de noviembre de 1989.

La Declaración de los Derechos del Niño es el nombre dado a una serie de proclamaciones de derechos del niño elaboradas por *Savethe Children*, fundada por Eglantyne Jebb en 1923. El documento original, en los archivos de la ciudad de Ginebra, lleva la firma de varios delegados internacionales, entre ellos Eglantyne Jebb, Janusz Korczak, y Gustave Ador, ex presidente de la Confederación Suiza.”(Verhellen, 2002:80,81)

3.2 Convención sobre los derechos del niño

“La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) es un tratado internacional de las Naciones Unidas por el que los estados firmantes reconocen los derechos del niño. La convención está compuesta por 54 artículos que consagran el derecho a la protección de la sociedad y el gobierno, el derecho de los menores de 18 años a desarrollarse en medios seguros y a participar activamente en la sociedad. La CDN reconoce a los niños como sujetos de derecho, pero convierte a los adultos en sujetos de responsabilidades. Fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.” (Verhellen, 2002:94).

3.3 Instituto Interamericano del niño

“El Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes en su carácter de Organismo Especializado de la Organización de los Estados Americanos (OEA), integrado por la totalidad de los Estados Miembros representa el ámbito de compromiso histórico y permanente con los derechos y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de América. De 1927 a 1962 fue conocido como el Instituto Internacional Americano de Protección a la Infancia.”

Sus esfuerzos están orientados a vincular su experiencia y trayectoria con la búsqueda de respuestas innovadoras y duraderas frente a la diversidad de problemáticas de la niñez y adolescencia, asumiendo a tal efecto nuevos compromisos y desafíos.

En este contexto, y a pocos meses de celebrarse los 20 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño, el IIN ratifica su vigencia y trascendencia y reafirma su renovado compromiso con el niño, niña y adolescente.(Verhellen, 2002:97).

3.4Niñez

“La niñez, como concepto, tuvo su origen en el siglo XIX, época en la que se dio inicio al desarrollo doctrinario del tema de la infancia, el cual permitió acabar con la confusión que existía entre entender a la infancia como hecho biológico natural y concebirla como hecho social.”(Iglesias, 1996:27).

3.5Infancia

“Período comprendido entre el momento del nacimiento y los 12 años aproximadamente. Esta primera etapa de la vida es fundamental en el desarrollo, pues de ella va a depender la evolución posterior y sus características primordiales serían las físicas, motrices, capacidad lingüística y socio efectivas.”(Gómez, 2007: 94).

3.6Adolescencia

(Brooks,1959:56), “denomina adolescencia, al periodo de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los doce y trece años y los veinte. El período se cierra cuando el individuo entra a la edad adulta. En el transcurso de esta época alcanzan madurez las funciones reproductoras, y se presentan cambios físicos, mentales y morales que se producen simultáneamente.”

(Gesell,1958:9 Harrocks,1984:36), “define la adolescencia como un período prominentemente rápido e intenso en cuanto al desarrollo físico, acompañado por profundos cambios que afectan a toda la economía del organismo.”

“El término adolescencia, se remonta al latín “adoleceré”, que significa "crecer hacia", o "crecer" (ad, que significa crecer "hacia", olescere, "crecer" o ser alimentado).”

(Freud, 1917:25, Morris, 1992:21), “definió la adolescencia como una época de grandes conflictos, ansiedad y tensión.”

Es importante mencionar, que han surgido algunas confusiones al considerar ciertas interpretaciones de la adolescencia, debidos al hecho de que diferentes autores han utilizado criterios diferentes para describir el período de la adolescencia o, porque han empleado la misma palabra para describir aspectos distintos y hasta cierto grado, mutuamente excluyentes.(Alcantar, 2002:28).

3.7 Adolescente

“Se denomina adolescente a los individuos que se encuentran entre los 12 y 18 años de edad, ya que a diferencia de las otras etapas por las cuales también pasa una persona, de la adolescencia puede variar de un individuo a otro, incluso las culturas y hasta el sexo, a veces, también intervienen en dicha determinación.”

Por ejemplo, hay personas que aún traspasando la barrera de los 18 años todavía siguen observando comportamientos que son típicos del adolescente, aunque su edad ya dictamine que debería ostentar el modo de un adulto. En tanto, se puede decir, el sexo también es determinante. Por ejemplo, las mujeres suelen madurar mucho más rápido que el varón, entonces, es común que por ejemplo a los 18 años una chica ostente el comportamiento típico de un adulto, en cambio, un varón de la misma edad no.

Pero en términos generales, entonces, se puede considerar adolescente a aquel individuo que ya dejó la etapa de la pubertad pero le falta todavía desarrollarse aún más emocionalmente para ser considerado un adulto.

El adolescente es un individuo fácil de detectar, ya que generalmente su comportamiento y esa edad en particular, presenta ciertas características que lo identifican y lo reconocen como tal. Entre ellas podemos destacar: el desarrollo del pensamiento abstracto y formal, el establecimiento de la identidad sexual, la fortificación de vínculos como la amistad, convirtiéndose los amigos en aquellos pares con los cuales más se identifica, puede ser tal cual y con los que también vive e intercambia aquellos cambios físicos que a veces suelen ser tan traumáticos de charlar con los padres pero no así con los amigos de la misma edad porque están pasando por lo mismo.

Otra característica del adolescente y que lo define mejor que ninguna otra, es la rebeldía que ostenta y que la manifiesta más que nada con su entorno familiar, por ejemplo los padres, que muchas veces suelen ser los primeros receptores de ese comportamiento. Según explica la psicología, esta situación tiene que ver con que esta etapa de la vida, los individuos luchan más que nunca por la identificación de su yo, entonces, en este difícil proceso de autoafirmación y de búsqueda de la identidad, aparecen una importante cantidad de conflictos.

Además, cuando uno es adolescente es ahí donde empezarán a surgir las primeras inquietudes acerca de quiénes queremos ser personal y profesionalmente en el futuro.(Flores, 2010:26).

3.8 Derechos del niño

“Los derechos del niño son un conjunto de normas de derecho internacional que protegen a las personas hasta determinada edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia. Varios documentos consagran los derechos de la infancia en el ámbito internacional, entre ellos la Declaración de los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos del Niño.”(Verhellen, 2002:82).

3.9 Participación

“Del latín participatĭo, participación es la acción y efecto de participar (tomar o recibir parte de algo, compartir, noticiar). El término puede utilizarse para nombrar a la capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de un país o región.”(Flores, 2010:26).

3.10 Participación infantil

La participación infantil representa, en la actualidad, un elemento clave en el entorno de la ciudadanía y de la educación. Se sustenta en unas sólidas bases legislativas que la reconocen, la defienden y la impulsan. Pero, es imprescindible que deje de ser un discurso para ser una realidad que forme parte de la cotidianidad donde la infancia alcance la máxima del ejercicio autónomo de la ciudadanía. Para alcanzar esta máxima, es necesario ampliar el concepto de participación infantil y reconocer toda su complejidad. Si se identifican las dimensiones que lo retroalimentan y dan sentido a la sistematización de la práctica responsable y autónoma de la ciudadanía.

La finalidad de esta comunicación es profundizar en las principales dimensiones del concepto de la participación infantil que refuerzan su significado y su concreción en la cotidianidad incidiendo en la promoción e impulso de la autonomía ciudadana. Para ello se analiza el concepto de participación integrando sus múltiples dimensiones: como valor democrático, contenido formativo, metodología de trabajo, experiencia educativa, principio que impulsa el desarrollo, responsabilidad ciudadana, ejercicio político, representación de la infancia, y por último como emoción y pasión. (Novella, 2011: 1)

3.10 Proceso

Gramaticalmente la palabra proceso procede del latín processus que significa “acción de ir adelante”.

En un sentido literal y lógico, no jurídico: “un conjunto de actos coordinados para producir un fin.”(Flores, 2010:26)

3.11 Trabajo Social

“Es una disciplina que tiene métodos lógicos y sistemáticos, así como técnicas que le permiten intervenir en una situación problemática a nivel individual, grupal o comunal, para que a través de la tarea educativa inherente a su acción, contribuya a elevar el nivel de vida de los individuos en base al desarrollo de sus potencialidades”. (Ander, 1983:253).

3.12 Educación

“La educación, (del latín educere "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.”

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades,

módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.(Bolzán, 1974:43)

3.13 Formación

“El concepto de formación proviene de la palabra latina formatio. Se trata de la acción y efecto de formar o formarse (dar forma a algo o, dicho de dos o más personas o cosas, componer el todo del cual son partes).”(Gil, 2004:1).

3.14 Capacitación

“Conjunto de acciones de preparación, continuas y planificadas, concebido como una inversión, que desarrollan las organizaciones dirigidas a mejorar las competencias y calificaciones de los trabajadores, para cumplir con calidad las funciones del cargo, asegurar su desempeño exitoso y alcanzar los máximos resultados productivos o de servicios.”

Existen varios métodos de formación o capacitación, según Cuesta y con lo cual el autor está de acuerdo:

- En el trabajo: El desarrollo de habilidades y destrezas de este tipo se diseñan para condiciones particulares de la empresa y requieren de entrenadores, generalmente internos. (Puede ser mediante entrenamiento en el puesto de trabajo y formación fuera del puesto de trabajo, en la propia empresa).
- Formación fuera del trabajo: Para el desarrollo de supervisores, gerentes y de personal de cierto nivel jerárquico dentro de la organización y es ideal para impartir conocimientos generales sobre temas de administración, personal, técnicos.

- Dentro y fuera del trabajo: Es una combinación de los dos anteriores y por supuesto, su aplicación es amplia y generalmente es el que rinde mejores resultados debido a su flexibilidad. (eumed.net, 2007:1).

3.15 Recreación

“La Recreación es un fenómeno individual y social que involucra experiencias de carácter voluntario durante el tiempo libre; manifestadas en los campos del deporte, música, ecología, turismo etc., para el mejoramiento individual y social.”

El objetivo de la recreación es descansar, divertirse, mejorar conocimientos de manera desinteresada, o para aumentar su participación voluntaria en la vida de la comunidad. La recreación es un elemento clave en el bienestar colectivo de la población, asimismo se le debe considerar hoy en día como un elemento esencial en una sociedad que estimula, y fomenta el desarrollo de sus ciudadanos. (Recrea, 2002:16)

3.16 Juego

“El juego es una actividad del niño, del joven y del adulto desarrollada libremente, dejando lugar al azar y a la improvisación y que proporciona placer y diversión. Forma parte de la vida humana, física y mental, y ha de tener un lugar importante en el currículo, sigue una trama de tipo fantástico, y que corresponde a una necesidad psicológica de carácter hedónico.”(Diccionario, 1997: 62).

3.17 Metodología de Trabajo Social

Es el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológicos. Como todas las técnicas sociales, la metodología y práctica del Trabajo Social están configuradas por

la integración y fusión de 4 componentes: el estudio de la realidad, la programación de actividades, la acción social y la evaluación de lo realizado. Es esencial en cada una de estas fases, la participación de la misma población, en tanto sea posible en cada circunstancia. (Ander, 1983:44)

3.18 Trabajo Social de grupos

Es un método de Trabajo Social que ayuda a los individuos a mejorar su funcionamiento en la sociedad, a través de experiencias deliberadas de grupo, enfrentándose más eficazmente con sus problemas personales, de grupo o de comunidad. El método de Trabajo de Grupo es uno de los varios utilizados para cumplir las funciones del Trabajo Social en las circunstancias en que se considere más apropiado. La esencia del Trabajo de Grupo es el "grupo", es decir, los individuos en interacción. Los componentes de la situación de trabajo de grupo son la persona en grupo, el grupo, el problema y el lugar. (Konopka, 1963:36)

3.19 Metodología participativa

Se fundamenta en el principio de que en todo proceso de trabajo, se parte de una concepción de los participantes como actores, como co-gestores de su propia realidad. Es decir, se les concibe como sujetos activos del proceso.

Se rompe con la concepción tradicional de educación, capacitación, investigación y comunicación, en la que es el profesional quien ejecuta protagónicamente esos procesos, quien enseña y es el único capaz de aportar, relegándose al beneficiario al simple papel de receptor pasivo, es decir, de objeto del proceso.

La metodología participativa rechaza esa comunicación vertical, autoritaria, unidireccional y propone vías horizontales, democráticas, que no inhiben el potencial crítico y creador de los participantes, sino que, por el contrario, lo estimulan. (Madriz, 1987:11,12)

3.20 Educación popular

“La Educación Popular es una corriente político-educativa construida histórica y contextualmente en Latinoamérica, es decir, tiene una identidad propia marcada por una realidad histórica y socio-política. Se puede hablar de un momento fundacional de la Educación Popular a finales de los 70, en el cual ésta llegó a convertirse en un discurso educativo y en una corriente colectiva cuyo inmediato y principal antecedente era Paulo Freire, pedagogo brasileño. Aunque él no hablara en sentido estricto de Educación Popular, sino que utiliza otras expresiones como educación liberadora, educación para la libertad, educación concientizadora, educación dialogal, su reflexión educativa y su propuesta pedagógica influyeron notablemente.”(Jara, 1985:5)

3.21 Jugar por la paz

“El proceso de Jugar por la Paz es un modelo de cambio comunitario que construye la capacidad para una paz sostenible dentro de comunidades por todo el mundo. Apoyadas por Jugar por la Paz – Global, esas iniciativas comunitarias se enlazan para unificarse. Juntos a lo largo del tiempo contribuyen a un mundo más pacífico. Hay contribuyentes claves en la comunidad regional de Jugar por la Paz en el proceso de construir la paz.”

“El juego es uno de los instrumentos más innovadores para crear paz en el mundo de hoy. Consideramos, que Jugar por la Paz es una clave que enciende el proceso de construir comunidades pacíficas, es poderoso y profundamente sencillo. En cada comunidad donde esta Jugar por la Paz el proceso de paz involucra el juego cooperativo.”(*JPLPG, 2006: 9, 10)

CAPITULO 4

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el presente capítulo es donde se describe de forma ordenada y narrativa el proceso de formación y recreación dirigido a niños y adolescentes de la Fundación Hogar Shalom ubicado en el municipio de Sumpango departamento de Sacatepéquez.

Esta reconstrucción se realizó cronológicamente, tomando en cuenta cada aspecto relacionado al proceso de participación del grupo y las funciones desempeñadas por la estudiante de Trabajo Social. Es en este momento donde se hace indispensable hacer uso de los registros, teniendo una visión global de los principales acontecimientos que sucedieron durante la experiencia.

Como parte del ejercicio profesional supervisado, la estudiante de Trabajo Social, se presentó a la Fundación Hogar de niños Shalom, donde se realizó el primer contacto con el director Saturnino Boj, quien dio a la estudiante una breve descripción de lo que era la institución. El segundo contacto fue la licenciada en psicología, Kira Pérez con quien se realizó una entrevista sobre el tipo de población con la que trabajaban así como actividades que se realizaban con los niños, adolescentes y sus familias, objetivos, metas y actividades que tenían planificadas, también se preguntó sobre las expectativas que se tenían del trabajo de la estudiante de Trabajo Social, el último contacto fue con el coordinador general de esta fundación con quien se realizó una pequeña reunión de presentación.

De esta forma, se inició a coordinar actividades con la licenciada de psicología con quien se acuerda dar inicio con un diagnóstico institucional, el cual servirá para identificar las necesidades y problemas que esta fundación no ha podido cubrir con la niñez atendida, es por ello, que la estudiante de Trabajo Social inició, realizando recorridos institucionales y observación directa en compañía de la licenciada de

psicología para que la estudiante entre en confianza, y así pueda entablar diálogos informales, entrevistas estructuradas y no estructuradas.

Después de realizar el diagnóstico institucional, se identifican los problemas siguientes: carencia de valores morales, vulnerabilidad a la violencia, problemas de conducta, problemas escolares, equidad de género, desconocimiento de su desarrollo físico, participación en grupo y carencia de recreación, liderazgo mal utilizado.

La estudiante de Trabajo Social realizó una reunión con el director, coordinador y psicóloga para dar a conocer los problemas identificados, proponiendo la planificación del proyecto de formación y recreación a niños y adolescentes, donde se hace mención sobre lo necesario que es la participación de la profesión de Trabajo Social a favor de la niñez y adolescencia en riesgo social.

Para el cual se plantea el siguiente objetivo:

Lograr el desarrollo integral del niño, adolescente y su familia para una total reinserción y reivindicación a la sociedad.

Para el desarrollo del proceso de formación y recreación se tomó como base, la educación popular y jugar por la paz, que son metodologías alternativas del Trabajo Social.

La educación popular se describe como “un enfoque de educación alternativo dirigido hacia la promoción del cambio social” que dirige su acción “hacia la organización de actividades que contribuyan a la liberación y la transformación” El propósito central de este paradigma se vincula con la necesidad que el proceso de cambio sea asumido por el pueblo. En consecuencia, “uno de los esfuerzos más relevantes es el de la educación de los grupos populares que son potencialmente capaces de actuar como agentes conscientes del proceso de cambio social” (Freire, 2008).

Para motivar la participación de los niños y adolescentes, fue preciso la utilización de técnicas de la metodología jugar por la paz, ya que el juego es uno de los instrumentos más innovadores para crear paz en el mundo de hoy. Se considera, que Jugar por la Paz es una clave que enciende el proceso de construir comunidades pacíficas, es poderoso y profundamente sencillo. En cada comunidad donde esta Jugar por la Paz el proceso de paz involucra el juego cooperativo.

Se vuelve oportuno realizar la sistematización del proceso de formación y recreación a niños y adolescentes, propiciando nuevas actividades recreativas y formativas que sean parte de una propuesta de cambio para que la Fundación Hogar Shalom se vea comprometida con la labor que realiza y que promueva la realización del proceso, no solo por unos meses sino el resto de su gestión. Generando día con día hombres de bien, que engrandezcan al país con sus actitudes positivas, valores y liderazgo.

De acuerdo a lo anterior se determinó plantear como objetivo de esta sistematización: Socializar el proceso de formación y recreación con niños y adolescentes de la Fundación Hogar Shalom de Sumpango, Sacatepéquez.

Para desarrollar el proceso de sistematización se planteó como objeto: el proceso formación y recreación a niños y adolescentes para un mejor futuro.

Para un mejor análisis y comprensión del proceso de sistematización se plantearon los siguientes ejes:

Metodología aplicada en el proceso

Participación de los niños y adolescentes

Funciones del Trabajo Social

La metodología utilizada para la reconstrucción del proceso de sistematización fue la de Oscar Jara a través de sus cinco momentos siendo estos los siguientes:

Fase I Punto de Partida:

Para desarrollar el primer tiempo que plantea Oscar Jara se debe partir de la práctica y participar en la experiencia; o sea que no se puede sistematizar algo que no se ha hecho, sentido y participado; no necesariamente se debe esperar a terminar la experiencia, sino más bien reconstruir el proceso vivido.

Preguntas Iniciales:

- ¿Por qué sistematizar la experiencia con niños y adolescentes?
 - ¿Por qué sistematizar el proyecto de formación y recreación de niños y adolescentes de un hogar?
 - ¿En qué contexto se encuentran los niños y adolescentes en formación y recreación?
 - ¿Qué aspectos del proyecto serán analizados?
 - ¿Cuál será la metodología utilizada para realizar la sistematización?
 - ¿Cuáles serán los instrumentos y herramientas que se utilizaran?
-
- Delimitación del objeto y Eje
 - Elaboración del Plan
 - Aprobación del Plan
 - Elaboración de instrumentos de registro de la experiencia
 - Cuaderno de diario
 - Matriz del contexto institucional
 - Matriz de concentración de información
 - Matriz de los actores de la experiencia
 - Matriz de Análisis de contexto local
 - Matriz de operacionalización de preguntas
 - Lectura y análisis de la experiencia
 - Elaboración del Informe de Sistematización

Fase II Reconstrucción del proceso vivido:

Para Oscar Jara, es importante desarrollar un tercer tiempo en el proceso de sistematización, el cual denomina recuperación de la experiencia. En este espacio se identifican dos momentos: el de ordenar y clasificar la información para después reconstruir la historia.

Reflexiones a Fondo:

Este tiempo se refiere a la interpretación crítica del proceso vivido. Va más allá de lo descriptivo. Se trata de encontrar la razón de ser de lo que sucedió en el proceso de la experiencia; por eso, la pregunta clave es ¿por qué pasó lo que pasó?

Fase III Punto de Llegada:

Es el último tiempo donde se formulan las lecciones aprendidas. Toda la reflexión debe dar por resultado la formulación de conclusiones y recomendaciones, tanto teóricas como prácticas, que estén dirigidas dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de la sistematización, para una propuesta de cambio, que es fundamental para mejorar las prácticas profesionales y el fin último que busca la sistematización son las formulaciones conceptuales surgidas directamente de lo reflexionado a partir de la experiencia

Para desarrollar la descripción de la experiencia se plantearon los siguientes momentos:

Momento I

4.1 Diagnóstico Institucional

Objetivo:

Obtener información acerca de aspectos relevantes así como identificar los problemas y necesidades en la población atendida, en la Fundación Hogar Shalom.

Actividades:

a) Recorridos institucionales

Estos se realizaron periódicamente en compañía de la licenciada de psicología o del director, por las instalaciones de la Fundación conociendo la ubicación de los ambientes así como a los niños y adolescentes y personal que laboraba.

b) Observación directa

La observación es un elemento fundamental de un proceso investigativo. Debido a su naturaleza la observación se aplicó en todo momento, en este proceso, observando de forma atenta cada actividad realizada con los niños y adolescentes, su conducta dentro y fuera de aula, su comportamiento al momento de realizar sus tareas y oficios así como actitudes hacia las personas que los dirigían, tomando toda la información necesaria, registrándola para su posterior análisis.

c) Diálogos informales

Estos se dieron inicialmente con personal docente y demás que laboraban en la institución, seguidamente en compañía de la licenciada de psicología se pudo entablar diálogo con los niños, seguidamente con algunos adolescentes y jóvenes los cuales permitieron conocer su conducta, algunos pensamientos, expectativas, deseos y necesidades.

d) Entrevistas estructuradas y no estructuradas

Las entrevistas se realizaron al director, psicóloga, coordinador, docentes, niños y adolescentes así como a padres de familia para conocer aspectos importantes de la institución así como expectativas individuales de forma más directa.

e) Estudios socioeconómicos

Estos se realizaron a través de entrevistas y visitas domiciliarias a padres de familia para conocer su situación socio familiar económica, conociendo de esta manera otros problemas y necesidades que los niños o adolescentes han afrontado.

Las funciones que la estudiante de Trabajo Social desempeñó en esta actividad fue de investigadora, ya que se logró el conocimiento, análisis e interpretación crítica de la realidad de la niñez y adolescencia que habitaba en dicha institución, pudiendo identificar problemas de conducta, desconocimientos de temas importantes para su edad, una rutina diaria monótona.

4.1.2 Primera Reunión

Objetivo:

Socialización del diagnóstico institucional, mencionando problemas y necesidades con sus posibles soluciones.

Desarrollo:

Esta reunión se realizó con el coordinador, director, docentes, psicóloga y estudiante de Trabajo Social, en donde se hace una presentación en power point con la cual se dio a conocer aspectos importantes sobre la investigación realizada en la institución, como lo fue datos generales de la institución, su misión, visión, objetivos, valores, principios, población con la que trabaja, programas y actividades que desarrolla, finalizando la presentación dando a conocer los problemas y necesidades identificados que existen en la institución a través de la investigación realizada, así como sus posibles soluciones, según el análisis realizado por la estudiante de Trabajo Social se llegó a la conclusión que los problemas y necesidades podrían ser atendidos a través de un proceso de formación y recreación para los niños y adolescentes que viven y estudian en la Fundación, debido a la vulnerabilidad que a esta edad se presenta en una sociedad contaminante, así como ayudarlos a salir de su rutina con actividades recreativas, trabajar con los padres de familia ya que llegará un momento de reinserción de los niños y adolescentes con sus familias, quienes deben estar preparados para recibirlos y ayudarlos a continuar con su proceso, así mismo es de suma importancia trabajar con los docentes ya que ellos tratan día a día con los niños y adolescentes y muchas veces no saben que los niños que crecen en una institución necesitan una enseñanza diferente, fuera de lo común.

Después de la exposición de la estudiante, la psicóloga Kyra Pérez respaldó la propuesta opinando que sería de vital importancia, implementar el proceso de manera formal ya que se ha tratado de realizar actividades de formación y recreación, pero no han llevado una secuencia, por lo que es imposible lograr un cambio en los niños y adolescentes.

Así mismo, el director mencionó que parecía interesante la solución que se proponía para iniciar un proceso de cambio en los niños y adolescentes siendo urgente que se iniciara, ya que era bastante difícil muchas veces tratar con los niños y adolescentes en el área educativa y formativa se necesitaban momentos de recreación con un objetivo y una meta para lograr no solo por hacerlo.

Después de conocer esto, el coordinador autorizó y aceptó la propuesta mencionando que se formulara el proyecto para analizarlo y autorizarlo para iniciar el proyecto.

Se finalizó la reunión con una evaluación la cual consistió en que cada uno diera su opinión sobre cómo le había parecido la reunión si la información había sido veraz e importante, agradeciendo seguidamente su tiempo y colaboración para la realización de esta reunión.

La estudiante de Trabajo Social en esta oportunidad desempeño algunas de sus funciones brindando asesoría y fomentado la planificación de un proyecto, según la investigación realizada con la cual se identifican aspectos importantes, necesidades y problemas fundamentales de la institución como de la población atendida.

Momento II

4.2 Planificación del proceso

4.2.1 Diseño del proyecto

Objetivo

Impulsar un proceso de formación y recreación, como respuesta a las necesidades presentadas por la niñez de la Fundación Hogar Shalom.

Desarrollo

Este proyecto, fue formulado por la estudiante de Trabajo Social en coordinación con la licenciada de psicología, se elaboró como primer paso la justificación del proyecto que es de suma importancia, ya que respalda el por qué, para qué y la importancia del mismo, también se plantearon los objetivos y metas que se querían alcanzar, seguidamente se planificaron las actividades a realizar tanto formativas y recreativas paralelamente a esto se realizaron coordinaciones con instituciones que podrían cooperar en dicho proceso, se mencionaron los recursos que se utilizarían tanto humanos, institucionales como materiales así también los financieros donde se elaboró un presupuesto. Para finalizar se planificó la forma en que se evaluará el proceso.

Ya formulado el proyecto, se planificó y convocó a una reunión a docentes, coordinador y director para dar a conocerlo.

La estudiante de Trabajo Social ejecutó la función de planificación, la cual le permitió diseñar las acciones que contribuyan a mejorar la condición de vida de la población que vive en esta institución a través de un proceso de formación y recreación promoviendo el cambio.

4.2.2 Segunda reunión

Objetivo:

Dar a conocer al personal de la Fundación Hogar Shalom el plan operativo de trabajo, que se llevará a cabo en proyecto de formación y recreación, para su aprobación y ejecución.

Desarrollo

En reunión, se dio a conocer por medio de una presentación en power point al coordinador, director y docentes explicando cada una de las fases que se llevarán a cabo en la ejecución del mismo, verificando temas de interés y actividades recreativas que la institución crea necesarias para trabajar con los niños, adolescentes y sus familias.

En esta reunión se logró el visto bueno tanto del director como del coordinador así como de los docentes quienes estuvieron dispuestos a colaborar de lleno en el proceso, y que se iniciara en la fecha ya planificada.

La estudiante de Trabajo Social desempeñó las funciones de organización para la movilización y gestión popular a través de las coordinaciones realizadas con personas cooperantes para el proyecto, la cual permitió la inclusión de diferentes instituciones y de la misma población afectada, en el proceso de cambio y en sus gestiones encaminadas a lograr su bienestar.

4.2.3 Reunión con padres de familia

Objetivo:

Dar a conocer a padres de familia, niños y adolescentes el proyecto de formación y recreación.

Desarrollo

En esta reunión se realizó la presentación oficial de la estudiante de Trabajo Social a niños y adolescentes de la institución, así como a padres de familia, exponiendo el trabajo que ella realizará y en especial el proyecto de formación y recreación, que se trabajará tanto con sus hijos así como con ellos, ya que como padres de familia son parte fundamental en el proceso, debido a que los niños y adolescentes un día regresaran a sus hogares y ellos deberán ayudar a su reinserción.

La estudiante inició la presentación del proceso con una lectura de reflexión sobre la influencia que los padres tienen hacia los hijos ya sea buena o mala; seguidamente se da a conocer el proyecto mencionando a quien va dirigido, mencionando de forma breve y concisa su justificación, objetivos y metas los cuales fueron explicados uno a uno así como actividades y de manera tentativa el tiempo de ejecución, recursos y presupuesto, se pudo observar que las actitudes de algunos padres fueron de asombro al mencionar algunos temas y otros se podía observar con sus gestos y movimientos que estaban de acuerdo en lo que se trabajaría con sus hijos, así como otros padres eran indiferentes a la información que se les estaba brindando.

Después de esto se dio un espacio para opiniones o dudas, en el cual un padre de familia preguntó si las actividades a realizar con ellos serían siempre los domingos o tendrían que asistir entre semana, respondiendo la estudiante que sería solamente los domingos que ellos tienen reunión.

Una madre de familia agradeció a la fundación su preocupación por la educación y formación de sus hijos, agregó que es bueno saber que alguien puede enseñarle lo que nosotros no somos capaces, dejando dos minutos de silencio para escuchar alguna otra opinión se cierra la sesión, agradeciendo a los padres.

Explicándoles seguidamente que se pasaría una caja con papelitos de color rojo y de color verde, los cuales servirían para evaluar la actividad si tomaban un verde era porque les había parecido muy buena la reunión así como el proyecto planteado y si tomaban un rojo era porque no les había gustado mucho y les había parecido regular, seguidamente después de tomar su papelito antes de salir debían de depositarlo en otra caja, ya que esto serviría para evaluar en reunión de coordinación la actividad.

Promoción para la transformación social fue la función que la estudiante de Trabajo Social desempeño en esta oportunidad, ya que sensibilizó tanto a adolescente así

como a padres de familia para que se comprometan y adquieran un compromiso serio siendo responsables de su propio cambio y del de sus hijos.

Momento III

4.3 Proceso de formación

Taller No. 1

Tema: Que es la sexualidad

Objetivo:

Dar a conocer a los adolescentes el verdadero significado de la sexualidad para hablar de estos temas con naturalidad.

Desarrollo

La profesional de Trabajo Social da inicio al taller con una técnica rompe hielo, llamada "todos mis amigos" de la metodología jugar por la paz, la que consistió en que cada participante tiene un objeto que marque su espacio en el piso. Después la estudiante de Trabajo Social está en el centro del grupo sin objeto, ella dice algo que es verdad para ella, y los que tiene cosas en común deberán cambiar de lugares, por ejemplo "todos mis amigos que les gustan los helados", no puede moverse al lado izquierdo o derecho tiene que hacerlo al otro lado del grupo. La persona que queda en el centro sin haber encontrado un espacio deberá seguir el juego, si una persona a quedado en el centro más de dos veces pueden escoger a otra persona.

Al momento de iniciar esta técnica se pudo observar gestos de desagrado en los adolescentes, la cual fue cambiando cuando conforme la técnica iba avanzando propiciando de forma positiva y activa la participación de los adolescentes sintiéndose más en confianza, seguidamente, se les dijo a los estudiantes que se sentaran, pudiendo observar que algunos que no se querían levantar para la aplicación de la técnica después estaban insistiendo en seguir jugando.

Se presentó a la técnica en salud, Ana del Cid del Centro de Atención Permanente de Sumpango Sacatepéquez, quien desarrolló la temática, la cual inicio con un video corto caricaturesco el cual explicó cómo se da el desarrollo tanto de mujeres como de hombres, la edad, cambios físicos, emociones o sentimientos, se pudo observar reacciones de burla en algunos adolescentes, en otros vergüenza y en algunos no se identifico ningún gesto, la facilitadora del tema brindo una breve explicación sobre lo visto en el video, preguntando si habían dudas o comentarios, en este momento no se dio ningún comentario ni pregunta.

Se muestra otro video que explicó que es la sexualidad el cual refiere y explicó a la vez que es el sexo ya que estas palabras tienden a confundirse al ser escuchadas se piensa en otra cosas, explica a que se refiere lapalabra sexo y se relaciona con el género, después de esto se preguntó a los adolescentes, que era la sexualidad, que era el sexo y el género, en este momento se pudo observar que los que más participaron fueron los que estaban entre las edades de 11 a 13 años los más grandes guardaron la discreción ante las preguntas realizadas.

Seguidamente se exhibe otro video el cual habló de una sexualidad responsable, y muestra el ejemplo a lo que conlleva un noviazgo a esa edad, debido a que a esa edad los sentimientos y las emociones son cambiantes, realizando una reflexión de concientización a los adolescentes a que el mejor camino es dedicarse a sus estudios, proponerse metas y cumplirlas y pensar en un noviazgo cuando se posean pensamientos más responsables, se vuelve a un tiempo de preguntas de reflexión donde se pudo observar la participación de más adolescentes debido a que el tema ya había pasado la etapa vergonzosa para algunos.

Se finalizó el taller con una hoja de evaluación, la cual contenía preguntas, sobre cómo les había parecido el tema, si estaba comprendidos los conceptos, y la dinámica de la actividad etc., la que demostró el agrado de los adolescentes ante el taller.

Logros, limitantes y metodología utilizada:

La participación fue activa de parte de los adolescentes, debido a que la mayoría aportó respuestas a las preguntas realizadas en el taller, lo que sirvió para visualizar el aprendizaje.

Algunos adolescentes mostraron interés acercándose a la técnico en salud y preguntaron si continuaría con el tema así aprenderían más sobre algunos conceptos que no los tienen claros y también los ayudará a portarse bien.

La estudiante de Trabajo Social desempeñó la función de gestora e intermediaria, relacionando al grupo con la institución cooperante y facilitadora del tema, así como mediadora entre recursos y necesidades para la actividad realizada.

Aplicación de la metodología jugar por la paz con la técnica rompe hielo y con educación popular ya que el aprendizaje fue interactivo y dinámico a través de videos adaptados a su edad.

Taller No. 2

Tema: Conservando valores morales

Objetivo

Orientar al niño y adolescente, en cuanto a la aplicación de valores morales en su diario vivir, para mejorar relaciones de amistad, familiares y personas fuera de su entorno.

Desarrollo

Este taller se realizó en dos tiempos; primero se trabajó con adolescentes y jóvenes y el segundo con niños.

El primer taller lo inició la licenciada en psicología con la técnica “ayúdame a pararme” la cual se realizó en parejas, la licenciada explicó que cada pareja se sienta en el piso espalda con espalda, con sus brazos entrelazados, la meta es de levantarse juntos. Después aumenta el número de personas, como tres personas en el grupo, etc. Hasta que todos formen un solo grupo y tengan el desafío de levantarse al mismo tiempo.

Después se realizó una reflexión de como se sintieron y que valores podemos fomentar en esta técnica, donde los adolescentes mencionaron la confianza, la cooperación, el respeto, y la responsabilidad donde se observó que la participación de los adolescentes fue bastante fluida, seguidamente la estudiante de Trabajo Social, aborda el tema de valores morales, tomando en cuenta como principales los siguientes valores, el respeto, la responsabilidad, la cooperación, la confianza, tolerancia, honestidad y el amor.

Con esto se abordó con una metodología de educación popular, mostrando primero una presentación de reflexión de como Dios nos ha dado esos valores, y lo que debemos saber, cómo y cuándo utilizarlos, después explicó, con material didáctico a través de dibujos, el significado de cada valor y como lo podemos aplicar en nuestra vida diaria, esta metodología permitió que los niños captaran de una mejor manera así como una participación suficientemente activa ante los momentos de reflexión y preguntas que la profesional realizaba.

Seguidamente se realizó una actividad por grupos donde los niños con recortes y dibujos realizaron carteles en donde con un dibujo iban a representar un valor para seguidamente exponerlo a sus compañeros dando también un ejemplo de cómo se puede aplicar a nuestra vida, esto ayudó a reforzar la temática abordada.

Para finalizar el taller se realizó la evaluación del mismo.

El segundo taller, da inicio con la dinámica “campo minado” la cual consiste que con un lazo grande se marco en el suelo un campo minado de 2 metros de ancho por 5 metros de largo. Se conversó con el grupo, se les pidió que dijeran como se portaban en clase, si entregaban tareas o si realizar todos sus oficios, etc. Todas las preguntas que pudieran mencionar los antivalores, la estudiante escribió cada una de sus respuestas en un papelógrafo y se colocó estratégicamente en el campo de minas, se formaron parejas y entre ellos eligieron quien haría el recorrido en el campo minado con los ojos vendados y quien sería el guía.

Cuando hayan pasado por el campo minado deben de cambiar papeles y hacer el recorrido de regreso. Si alguien toca alguna mina, debe de iniciar el juego, esta técnica es de la metodología jugar por la paz, y nos ayudó a mencionar y reflexionar en no querer tener antivalores ya que si los practicamos no ayudarán de nada en nuestra vida diaria en cambio nos conducirán a un camino malo de muerte así como la explosión de una mina, además se pudo trabajar responsabilidad, confianza y comunicación en el momento de ayudar a sus compañeros a pasar el campo sirviendo esta como introducción al tema.

Se observó a los niños muy animados tratando de ayudar a sus compañeros, seguidamente se aborda la temática, con un video del cual se hace una reflexión para los niños, ya que el video por medio de una caricatura menciona los valores uno a uno con ejemplos claves. Para continuar con la participación de los niños, se realiza la técnica el “barco se hunde” para formar grupos, se les asigna un valor el cual a través de carteles con dibujos y texto expondrán a sus compañeros, logrando así una metodología participativa y un aprendizaje significativo, seguidamente se realizó un mural con los carteles elaborados por los niños y adolescentes, finalizando este taller con una evaluación, en donde cada uno da su opinión sobre cómo le pareció la reunión.

Logros, limitantes y metodología utilizada

Se pudo observar que los niños y adolescentes mostraron interés en el tema y entusiasmo al momento de realizar las técnicas de participación de la metodología alternativa jugar por la paz, así mismo la de educación popular aprendiendo de forma interactiva y dinámica.

En esta oportunidad la estudiante de Trabajo Social a través de su función de educadora, ayuda a los niños y adolescentes a reforzar y aumentar sus conocimientos, destrezas y habilidades con el fin de fomentar en ellos una cultura de valores, que los puedan ayudar más adelante a enfrentar y resolver problemas o necesidades del diario vivir.

En esta oportunidad una de las limitantes fue el tiempo, ya que se debió trabajar de una forma rápida porque los niños/as y adolescentes reciben clases o tienen tareas que cumplir.

Taller No.3

Tema: Valores morales

Objetivo:

Orientar a los progenitores de los niños, niñas y adolescentes en cuanto a la mejor forma de enseñar valores morales en casa para mejorar las relaciones familiares.

La estudiante de Trabajo Social da inicio al taller con un saludo y bienvenida a los padres de familia así como una felicitación de hacerse presentes en esta reunión ya que demuestran su preocupación por el avance de sus hijos, seguidamente se realizó la dinámica “cruza la cuerda” de la metodología educación popular, la cual consistió en poner la cuerda en el centro del cuarto para hacer una frontera entre el grupo y el espacio libre en el otro lado. Se le pidió al grupo, cruzar la cuerda, usando su propio estilo, después hacen parejas y hacen lo mismo para cruzar la cuerda, en grupos de tres, cuatro, cinco etc. Hasta que todos juntos cruzan.

Al momento de realizar la técnica, se pudo observar que la mayoría de padres estaban dispuestos a participar, a excepción de cinco padres que no se querían ni levantar de su silla, de los que dos aceptaron al ver en qué consistía la dinámica, ya en la ejecución de la dinámica se observó el liderazgo de algunos padres quienes eran los que daban instrucciones de que hacer a los demás, y estos la disposición de seguir las instrucciones dadas, así se realizó la dinámica con una participación muy activa de los padres, siendo un momento de recreación en donde se podía ver que estaban disfrutando de las actividades de la dinámica con todo el deseo de superar el reto que esta proponía.

Seguidamente, sentados formando un círculo se reflexionó sobre que les pedía la dinámica, si habían cumplido el reto, que sintieron al momento de estar realizándola, en este momento se escucharon opiniones tales como: “sentí miedo de poder cruzar o caerme”, “yo antes de cruzar pensé bien la forma podíamos cruzar y ya que mi esposa y mi hijo iban conmigo, no podía arriesgarme solo así”, “ yo prefería no hacerlo mejor quedarme del otro lado por eso dejaba que pasaran y pasara”, después de escuchar esto se entra en un momento de reflexión donde la estudiante de Trabajo Social hace mención y pregunta “ya se dieron cuenta del reto que tienen con sus hijos” deben de ayudarlos a cruzar un río muy pero muy grande el río de la vida el cual no es solo un momento es siempre y una de las cuerdas que nos ayudará a que ellos crucen el río es la de los valores.

Se le preguntó qué valores conocen a lo que la mayoría contesto, respeto, responsabilidad, colaboración, honestidad, después de escuchar la opinión de los padres se les mostró una lista de valores a través de imágenes en donde ellos irían, mencionando que valor mostraba la imagen utilizando la metodología de educación popular, se hizo mención de los siguientes valores: amor, paciencia, responsabilidad, respeto, amistad, colaboración, confianza, justicia, tolerancia, conforme se iba mencionando cada uno se realizaba un análisis y reflexión de lo que cada valor implicaba, así como su antivalor.

Seguido se realizó un taller, el cual fue por grupos, tenían que dibujar un ejemplo del valor así como de su antivalor, para exponerlo a medida de repaso. Cada grupo propuso al expositor y la actividad finalizó con éxito.

Se realizó la evaluación, colocando papelógrafos en la salida y en un recipiente caritas felices y en otro, caritas tristes, tendrían que tomar una de las dos y colocarlas en donde corresponda.

Logros, limitantes y metodología utilizada

La función que la estudiante de Trabajo Social desempeñó fue de educadora, ya que se ayudó a aumentar los conocimientos de los padres de familia, para un proceso de cambio e intercambio mutuo con sus hijos, contribuyendo a generar una participación activa en los grupos.

Los padres de familia se mostraron muy activos e interesados en el tema, participando así en cada uno de los talleres, donde se utilizaron las metodologías alternativas jugar por la paz y educación popular con las cuales se logro un aprendizaje significativo.

Los padres expresaron su agradecimiento a la estudiante de Trabajo Social, por involucrarlos en estos temas tan importantes en la vida de un niño/a o adolescente y que ellos muchas veces no le brindan el interés que se necesita.

Una limitante en esta oportunidad fue la timidez y antipatía de algunos padres de familia.

Taller No. 4

Tema: Seguir mis metas

Objetivo:

Fomentar en los niños y adolescente la superación.

Desarrollo

La charla motivacional da inicio con la dinámica dirigida por la estudiante de Trabajo Social llamada “construcción” que consistió en formar 5 grupos, la estudiante contó la historia de que el grupo tiene la responsabilidad de construir un salón de clases. Ello debe de tener 10 minutos para una lluvia de ideas y realizar un plan de acción para un proyecto.

Ellos van diciendo el proceso para crear su proyecto y lo va escribiendo en pedazos de tape que va pegando en el exterior de los vasos.

Cuando todo el proceso este escrito en los vasos, empiezan la construcción. Los vasos están colocados boca abajo dentro de un círculo sobre el piso. A 10 metros de distancia está el otro círculo donde harán la construcción de una torre.

Cada pareja debe de tener su grúa de construcción. La posición de cada grúa es de colocar su madera entre ambos y sostenerla de las puntas usando únicamente la parte de sus vientres, no puedes agarrarlo, para darse más apoyo si ellos lo desean pueden agarrarse de las manos.

La punta de su cuerda se encontraba amarrada al centro de la madera para que quede colgando y en el otro extremo estaba amarrado su gancho el cual servirá para agarrar el vaso.

Las grúas se organizan para enganchar cada uno de los vasos en un proceso según su plan de construcción.

Cada vaso debe de ser transportado sin botarlo al otro círculo donde construirán una torre de la siguiente forma: primer nivel 4 vasos en línea y juntos, en el segundo nivel 3 vasos, tercer nivel 2 vasos y cuarto nivel 1 vaso. Si se les cae un vaso en el

proceso de transporte o en la construcción deben de regresar el o los que cayeron, no pueden pararse dentro de los círculos, no pueden usar sus manos.

Esta dinámica fomentó en los niños y adolescentes el trabajo en equipo, el apoyo mutuo, el planificar sus metas y realizar sus proyectos, creó un clima de confianza, y reflexión, se pudo identificar el liderazgo positivo de algunos adolescentes así como el negativo de no querer hacer nada y de mencionar palabras de desaliento para no realizar la dinámica, pero se observó que predominaron los líderes positivos, logrando así la participación activa de la mayoría de niños y adolescentes pudiéndose observar la alegría, entusiasmo y creatividad de algunos grupos para ejecutar su proyecto.

Para esta actividad fue invitado el señor Teodoro Palacios Flores, la estudiante de Trabajo Social dio la bienvenida, se procedió a la lectura de su biografía, dejándole seguidamente el tiempo para contar su vida personal con la que el trata de motivar a los niños, adolescentes y jóvenes que a pesar de las dificultades y obstáculos de la vida es posible salir adelante y ser un campeón si así se lo proponen, para finalizar este taller se le da las gracias por el tiempo prestado, se hace entrega de un reconocimiento de parte de los niños, adolescentes y jóvenes del hogar Shalom.

Se realizó una actividad donde los adolescentes y niños escribirán lo que piensan sobre la charla, sus deseos, metas, objetivos para su vida personal como profesional, se hace la respectiva evaluación y se finaliza la actividad.

Logros, limitantes y metodología utilizada

La estudiante de Trabajo Social desarrolló sus funciones como planificadora ya que en coordinación con licenciada de psicología, director y coordinador se planificó dicha actividad, organizadora porque con la ayuda del personal se llevó a cabo la actividad sin ningún descontento, también pudo desempeñar su función como

facilitadora del proceso siendo intermediaria entre las personas invitadas a dar la charla y el grupo que la recibiría.

En esta actividad se logró que los niños/as y adolescentes aprendieran de forma significativa a trazarse metas, para esto se utilizó la metodología jugar por la paz y educación popular a través de la charla brindada por una persona con una amplia experiencia por la vida, quien dejó en niños/as y adolescentes un gran deseo de superarse.

También se pudo observar la alegría y entusiasmo de los niños/as y adolescentes por participar en las técnicas y lo interesante que les pareció la charla ya que se vio una atención total a don Teodoro Palacios Flores.

Taller No. 5

Tema: Valores espirituales

Objetivo:

Fomentar en la niñez, adolescencia y juventud valores espirituales.

Desarrollo

Este retiro espiritual se dio en dos grupos, niños y adolescentes, la profesional de Trabajo Social estuvo a cargo del grupo de niños con quienes se inicia el taller con la dinámica de presentación “la telaraña” en la cual se forma un círculo y la estudiante de Trabajo Social con una bola de lana en la mano se presenta y se la tira a otra persona para que se presente y así sucesivamente se van presentando hasta terminar formando una telaraña, los niños mostraron colaboración para la realización, seguidamente se da un tiempo de alabanza con cánticos cristianos carismáticos, después se cuenta una historia bíblica utilizando franelógrafos con dibujos para enfocar la atención de los niños, seguidamente se realizó la dinámica “que animal soy” en ésta se le da un nombre de animal a cada niño y cuando se indica, todos inician a ser el sonido del animal hasta encontrar a todos los que son

iguales y así formar grupos en los cuales se realizó una reflexión de lo aprendido en la historias. Después se procede a un tiempo de alabanza dinámica ya que los cantos tienen movimientos y gestos para interpretar, se realizó un drama sobre una parábola bíblica, seguido se forman grupos de nuevo con la dinámica el barco se hunde y se procede a otro tiempo de reflexión donde los niños conversan y dibujan lo aprendido en el drama.

Las actividades e historias realizadas en este retiro fueron enfocadas a valores espirituales (amor, paz, verdad, paciencia, obediencia, bondad, fe etc.)

En este retiro se logró la utilización de la metodología de educación popular ya que se aprendió a través de dibujos, dramas, reflexiones creadas por los mismos niños.

Se finalizó el taller con una evaluación y seguidamente una refacción.

Logros, limitantes y metodología utilizada

La estudiante de Trabajo Social cumplió nuevamente la función de educadora, ya que usando diferentes modalidades de intervención para crear condiciones favorables de vida en los niños/as y adolescentes, las cuales contribuirán al proceso de cambio. Logrando una participación activa que mejore sus condiciones de vida.

Se logró en los niños/as y adolescentes una reflexión a través de los talleres, utilizando la metodología de educación popular donde se aprendió observando carteles con dibujos, conversando, reflexionando, cantando y jugando.

El retiro fue bastante largo lo que al final ocasiono cierto aburrimiento en niños y niñas.

Taller No. 6

Tema: VIH, SIDA e ITS

Objetivo:

Prevenir las enfermedades de Transmisión Sexual y el VIH SIDA en adolescentes y jóvenes.

Desarrollo

Este taller fue proyectado solamente para adolescentes y da inicio con una dinámica rompe hielo llamada “espacios desaparecidos” la cual consistió en que la estudiante de Trabajo Social da a cada uno un círculo donde ponen sus pies, todos los participantes tienen que tener un pie en el círculo para estar seguros, se pide al grupo salir de su lugar seguro, hasta que grite “todos encima” y en cada tiempo saque uno o dos círculos.

Los adolescente se muestran bastante dinámicos y contentos al momento de iniciar la dinámica, a medida que van saliendo algunos muestran molestias e insultos cuando salen y otros muestran indiferencia.

Se inició la temática del taller presentando al médico del centro de atención permanente CAP de Sumpango Sacatepéquez Sergio Girón quien con ayuda de la psicóloga de la Fundación Kyra Pérez dan inicio al tema con una lluvia de ideas sobre lo que es VIH SIDA e ITS, en este momento se puede observar un silencio absoluto nadie quiere opinar, cambiando la dinámica se les da una hoja para que cada uno escriba lo que piense que significa el tema ya mencionado, se recogen las hojas y se leen algunas respuestas de las cuales la mayoría son muy acertadas y otras se pudo notar que solo escribieron por molestar y tres o cuatro hojas fueron entregadas en blanco.

Pasando ya al tema el médico inicia aclarando el concepto sobre VIH y SIDA, a través de una presentación en power point, seguidamente explica su forma de contagio, las formas en que no se contagia, qué se debe hacer si se contrae la enfermedad y como se puede diagnosticar, se cura esta enfermedad o no, añade un tiempo para dudas, pero no hay participación en ese tiempo.

Se continúa con la ITS Infecciones de Transmisión Sexual aclarando que son formas de contagio, como prevenir el contagio, tienen cura o no, como diagnosticarlas, que infecciones de transmisión sexual existen, explicando cada una con su nombre y sus síntomas, a través de diapositivas con imágenes en power point y explicaciones muy claras del médico, en este momento se pudo observar que habían gestos de desagrado, susto y vergüenza por parte de los adolescentes, se dio un espacio de dudas donde la participación fue escasa ya que surgieron muy pocas dudas.

Se continúa con un taller dirigido por la estudiante de Trabajo Social y la Psicóloga donde los adolescentes se reúnen por grupos, se da una enfermedad por grupo y deben llenar una hoja de trabajo a medida de repaso.

Se finaliza el taller agradeciendo al médico y realizando la evaluación, dejando 2 papelógrafos en la puerta, donde los alumnos deben marcar con marcador color amarillo si el taller les pareció interesante y satisfactorio y con rojo si no les gustó y no les va a servir de nada.

Logros, limitantes y metodología utilizada

La metodología participativa y jugar por la paz fueron las utilizadas en este taller que permitieron en cada adolescente, formar un ambiente de confianza para abordar el tema.

Algo que limitó el taller fue que la mayoría lo escuchaban por primera vez, por lo que estaban un poco avergonzados por la temática abordada.

Movilización y gestión social son las funciones que la estudiante de Trabajo Social desempeñó en esta oportunidad, debido a que movilizó recursos con diferentes instituciones expertas en el tema, que ayudarían según sus necesidades al proceso de formación de los adolescentes.

Taller No. 7

Tema: VIH, SIDA e ITS

Objetivo:

Informar a los padres de familia sobre las Infecciones de Transmisión Sexual así como del VIH SIDA, para que puedan comunicar y enseñar estos temas a sus hijos.

Desarrollo

Se inicia el momento de formación con una bienvenida de parte de la estudiante de Trabajo Social seguidamente se realiza una presentación sobre el amor de los padres a los hijos, haciendo una reflexión sobre esta del amor que como padres les tienen a sus hijos y parte de este amor es darles una educación en todos los aspectos de su vida.

Se inició el taller, presentando al médico del centro de atención permanente CAP de Sumpango, Sacatepéquez: Sergio Girón, la estudiante de Trabajo Social da inicio al tema con una lluvia de ideas sobre lo que es VIH SIDA e ITS, en este momento se escucha la opinión de algunos padres quienes mencionan que “el SIDA es una enfermedad incurable”, “se transmite a través de relaciones sexuales”, el SIDA se puede transmitir a través de transfusiones de sangre o agujas infectadas”, se observó que nadie opinó sobre las ITS ya que en su mayoría no conocen las siglas.

El médico inicia la temática, aclarando el concepto sobre VIH y SIDA, a través de una presentación en power point, explicó su forma de contagio, qué hacer al contraerse la enfermedad y cómo se puede diagnosticar, si tiene cura o no, añade un tiempo para dudas, se puede observar que algunos padres exponen sus dudas.

Se continúa con la ITS infecciones de transmisión sexual aclarando de la misma forma en que se impartió el tema de VIH SIDA, agregando que infecciones de transmisión sexual existen, explicando cada una con su nombre y sus síntomas, a través de diapositivas con imágenes en power point y explicaciones muy claras del

médico, en este momento se pudo observar que habían gestos de desagrado, se dio un espacio de dudas, en este momento la participación de los padres fue bastante activa ya que exteriorizaron sus dudas, las cuales fueron aclaradas por el médico.

Se continúa con un taller dirigido por la estudiante de Trabajo Social donde los padres de familia se reúnen en grupo, se da una enfermedad por grupo y deben llenar una hoja de trabajo a medida de repaso.

Se finaliza el taller agradeciendo al médico y realizando la evaluación, dejando 2 papelógrafos en la puerta donde los alumnos deben marcar con amarillo si el taller les pareció interesante y satisfactorio y con rojo si no les gustó y no les va a servir de nada.

Logros, limitantes y metodología utilizada

En esta oportunidad un logro muy importante fue el haber abordado este tema con los padres ya que en estos lugares es un tabú en los hogares, a pesar de esto los padres se mostraron muy interesados en la temática, pudiéndose observar al momento de intercambiar conocimientos a través de la metodología participativa.

La estudiante de Trabajo Social a través de sus coordinaciones con diferentes instituciones expertas en el tema desarrollado en el taller, desempeña la función de movilización y gestión social, lo que ayudará a que padres de familia se eduquen mejor en temas de importancia para tratar con sus hijos.

Taller No. 8

Tema: Noviazgo y embarazo no deseado

Objetivo:

Prevenir en los adolescentes noviazgo y embarazos no deseados.

Desarrollo

Se inicia el taller con el grupo de adolescentes y jóvenes realizando una técnica de la metodología jugar por la paz, llamada “espejos” en donde los participantes forman parejas y se colocan de frente, uno de ellos hará movimientos diciéndose frases positivas y el otro participante los repetirá exactamente como si fuera un espejo, luego se cambian los papeles.

En esta oportunidad se contó con la organización ALAS de Guatemala quien facilitaría la temática, iniciando con un video de autoestima, continuando explicando conceptos relacionados al tema, el noviazgo, respeto, delicadeza, lealtad, mutua atracción, riesgos del noviazgo, los cuales se hicieron en presentaciones de power point a través de imágenes y conceptos escritos, se pudo observar que los adolescentes estuvieron atentos a la explicación de conceptos.

A medida de repaso se realizó la técnica de la “pelota preguntona” la cual consistía en pasar la pelota al ritmo de la música y cuando esta para a quien le quedaba la pelota tendría que despegar un papelito de la pelota el cual tendría escrita una pregunta relacionada al tema. Se pudo observar que esta dinámica causa un sentimiento de emoción y miedo de no poder responder las preguntas en los adolescentes y jóvenes, pero a pesar de esos sentimientos se observó una participación muy activa.

Continuando con el segundo tema “embarazo no deseado” el cual se inició con un video sobre el aborto, donde se observan gestos de inquietud al no querer ver el video, actitudes de susto y desagrado, se hace una reflexión a lo que llega un embarazo no deseado lo cual inició en un noviazgo a temprana edad, se piden opiniones sobre el video donde se escucha, “que tristeza”, “pobre bebe”, “que maldad como lo sacan de la panza de su mama”, se exponen también las consecuencias de un embarazo no deseado y de un aborto y se propone como mejor solución tener un noviazgo a una edad madura donde la mayoría de sus metas estén cumplidas y la abstinencia para evitar embarazos no deseados.

Se finalizó el taller con una dinámica de evaluación llamada “alfombra mágica” en la que se construyó la alfombra de la siguiente manera: cortando los pliegos de papel por la mitad a lo largo; pegándolos en serie con goma dándole la longitud necesaria, después dejar secar un momento, enrollar y desenrollar la alfombra sobre el piso, dando la consigna. Fue muy notable y agradable ver a los participantes volcados sobre el piso, escribiendo sus ideas al unísono, en diferentes direcciones, expresándose libremente.

Logros, limitantes y metodología utilizada

La forma creativa, reflexiva y participativa con que se abordó el tema generó un impacto en el conocimiento aprendido en los adolescentes, así también la metodología participativa y jugar por la paz fueron muy importantes al momento de desarrollar el tema, ya que contribuyen a una mejor forma de aprendizaje en un tema nuevo.

La estudiante de Trabajo Social desarrolló la función de coordinación ya que contactó con diferentes instituciones expertas en el tema y logró el apoyo de una para orientar a los adolescentes y jóvenes en el tema mencionado, así también dentro de la institución coordinó con el director, coordinador, docentes y psicóloga el taller para su eficaz realización.

En esta oportunidad una limitante fue la temática abordada, ya que tenía conceptos fuertes que provocaron en los y las adolescentes reacciones de desagrado, temor y tristeza.

Taller No. 9

Tema: Trabajo en equipo y Liderazgo

Objetivo:

Fomentar la participación, el trabajo en equipo y el liderazgo con los niños, niñas y adolescentes.

Desarrollo

Este taller se realizó con niños y adolescentes a través de dinámicas, exposición con presentación en power point y momentos de reflexión.

Dinámica 1 “presentación de un amigo”

Esta consistió en hacer parejas por afinidad, seguidamente se les dio hojas de papel construcción, tijeras, goma, marcadores y lo necesario para que realizaran un dibujo con el que presentarían a su compañero.

Se observó que para algunos fue fácil encontrar a su pareja pero para otro fue bastante difícil ya que no querían estar con nadie o nadie quería estar con ellos, la mayoría de niños se esforzó por realizar su dibujo, y los adolescentes solo lo hicieron por salir del paso, se puede observar lo libre que se sienten cuando el dibujo no tiene un esquema, al momento de la presentación fue bastante fluida la participación.

Se realizó una breve explicación del porque permanecemos solos muchas veces.

Dinámica 2 “desate el nudo”

Se hicieron tres nudos simples en la cuerda, se le pidió al grupo agarrar la cuerda sin soltarse de las manos, diciéndoles que tienen que desatar los nudos sin soltarse de las manos, pudiendo deslizar las manos, pero sin soltarse.

Se observó que la participación de los niños y adolescentes fue activa, se pudo identificar el liderazgo de algunos al dirigir la actividad de forma positiva o negativa.

Se realizó la reflexión de la dinámica haciendo las siguientes preguntas: ¿Cómo trabajó su equipo? ¿Quién coordinó en su equipo? ¿Hubiera sido más fácil si lo hubieran hecho solo una persona? ¿Cómo es más fácil trabajar, solos o en equipo?, las respuestas se dieron de forma fluida y se pudo observar una participación activa.

Se expuso a los niños y adolescente, porque es bueno trabajar en equipo.

Dinámica 3 “cruce el cañón”

Se colocó una cuerda de una rama del árbol sin que toque el suelo. Luego se marcó un área de unos 4 metros de ancho bajo la cuerda donde nadie puede caminar ni tocar, que representara al cañón.

El grupo debe de pasar sobre el cañón al área segura usando la cuerda para columpiarse o transportarse, un participante a la vez.

Si alguien toca el área del cañón, deberá de iniciar nuevamente.

Con esta dinámica se enfatiza como fue el trabajo de cada equipo, cada persona jugo diferente papeles, existió un coordinador que guiaba a todo el equipo se termina este tiempo con el tema juego de roles, como ser un mejor elemento en mi equipo, buscar el lugar más apropiado para mi, se tomo como ejemplo la dinámica realizada con anterioridad.

En este momento se logró mantener la participación eficiente y suficiente de los niños y adolescentes, ya que se encontraban animados y con ganas de continuar las dinámicas.

Dinámica 4 “juego de football”

Para finalizar el tema y continuar con la participación se realizó un pequeño juego de papi football donde se permitió que se organizaran por equipos, eligieran al capitán y posiciones que cada uno tendría, se pudo observar que habían niños y adolescentes que siempre opinaban y mostraban sus descontentos, así como quienes encontraban conformidad con lo que les dijeran, se dio un espacio de 5 minutos para cada tiempo, el cual no les alcanzó ya que ante el football surge una emoción y un sentimiento de

entrega al juego por querer ganar, llegando a un último tiempo de reflexión sobre como formar el equipo, que es lo que deseo, quien integra mi equipo, como debería ser mi equipo, trabaje en armonía con los miembros de su equipo, agregue miembros claves a su equipo, potencializar el equipo, cambie el liderazgo, todos somos buenos líderes en determinada área, no todos pueden ni quieren decir si.

Se finalizó el taller con un tiempo de evaluación, donde se continuó trabajando en equipo el cual realizó un dibujo con el que expondría como le pareció la actividad.

Logros, limitantes y metodología utilizada.

Jugar por la paz fue la metodología que protagonizó este taller ya que con cada una de sus técnicas y juegos se pudo partir de la experiencia del grupo, a través de estos momentos participativos para asumir lo importante que es el trabajo en equipo e ir identificando a los tipos de líderes dentro del grupo, mostrando su participación activa, entusiasmo y alegría en cada técnica.

A través de este taller la estudiante de Trabajo Social diseño estrategias para la acción con grupos de niños y adolescentes, que ayuden a resolver su problemática en este tema, desempeñando su función como educadora.

Taller No. 10

Tema: Equidad de género

Objetivo:

Fomentar en los niños, niñas y adolescentes la igualdad entre hombre y mujeres sin discriminación alguna.

Desarrollo

La estudiante de Trabajo Social inició esta actividad con un video musical el cual habla de la equidad de género, y pide a los niños, niñas y adolescentes su atención

ya que la canción hace mención del tema que se tratara, finalizado el video musical se preguntó de que hablaba la canción y el video, de quienes habla, como debemos estar, en donde vivimos y que debemos hacer.

Se pudo observar la atención prestada al video musical, y la participación se observo mas en niños y niñas que en adolescentes, brindando sus opiniones.

Se continuó el tema contando una historia en donde el enfoque principal fue el trato que los padres tienen con los niños y con las niñas. En esta oportunidad se escucharon expresiones de los niños como: “los hombres no lloran”, “el que llora es una nena”, “los hombres aguantan más que las mujeres”, “los hombres tienen más fuerza”, por lo que se logro una participación constante en el grupo.

A través de un video se habla sobre el derecho de igualdad, y como podemos romper ese paradigma que ha hecho tanto daño a nuestra sociedad.

Se realizó a dinámica “salir por debajo del webbing” en donde todos los participantes se colocaron dentro del webbing que estará atado en círculo y tirado en el suelo y todo el grupo tiene que salir por abajo del webbing sin que usen sus manos, brazos y hombros, se realiza una reflexión donde se menciona que hombres y mujeres pudieron realizar el reto de la dinámica, haciendo énfasis en que todos somos iguales con los mismos derechos y obligaciones, con las mismas capacidades.

Se finalizó la actividad con la evaluación del taller, en la que se da un papelito a cada niño, niña y adolescente y deberá hacer un círculo si le pareció y una X si no le gusto.

Logros, limitantes y metodología utilizada

Educación popular y jugar por la paz fueron favorables con el grupo de niños/as y adolescentes ya que permitieron la participación constante y activa, así como la reflexión del tema.

La estudiante de Trabajo Social desarrolló su función fomentando la integración, participación organizada, demostrando el desarrollo de las potencialidades tanto de niños y niñas, adolescentes y jóvenes y otros grupos o comunidades, proponiendo así mejorar la calidad de vida.

Taller No. 11

Tema: Maras, Alcoholismo y Drogadicción

Objetivo:

Prevenir en los adolescentes vicios y adicciones así como malas amistades.

Desarrollo

Este taller inició con el testimonio de dos personas quienes habían estado involucrados en maras, alcoholismo y drogadicción. En este momento los alumnos estuvieron muy atentos ya que el testimonio les impactó.

Se continuó realizando por grupos una reflexión del testimonio escuchado, en la que los adolescentes debían exponer que pensaban de lo escuchado y del camino que se debía tomar para no llegar a los grupos denominados maras, al alcoholismo y drogadicción. Se observó que el testimonio fue impactante y significativo para los adolescentes ya que captó toda su atención, al momento de la exposición la participación fue de la mayoría, ya que tenían algo diferente que opinar sobre el testimonio escuchado y el que hacer para cumplir sus metas a futuro.

Se realizó una breve descripción de lo que es el alcoholismo, tabaquismo y las drogas a través de videos cortos, especificando como podemos llegar a esos vicios, enfermedades que nos causan, consecuencias, como afecta en la familia, como salir de ellos.

El otro tema fue las maras o grupos antisocial se realiza una reseña histórica de cómo llegan estos grupos a Guatemala, se exhiben 2 videos cortos sobre las

personas que han estado en estos grupos y de las que ya salieron de ellos para retroalimentar lo ya expuesto en el testimonio, también se pudo observar un video de cómo se vive en una cárcel.

Para finalizar este taller se realizó una dinámica de evaluación donde se colocó en la mesa dos colores de pintura verde = muy bueno, anaranjado= regular, ellos tendrían que aplicarse la pintura que correspondía para ellos en la mano y dejaría su huella en un papelógrafo.

Logros, limitantes y metodología utilizada

La participación de los adolescentes en este taller fue satisfactoria ya que fue activa, dinámica y necesaria, y lo que se pudo observar fue que los temas tratados fueron impactantes para ellos, tras utilizar una metodología participativa así como la educación popular.

A través de la charla y el taller la estudiante de Trabajo Social desarrolló la función de educadora, en la cual previene situaciones de riesgo en los adolescentes y jóvenes al involucrarse en grupos antisociales o vicios, así como organizar y coordinar con psicóloga, coordinador y docentes todas las actividades a realizar antes y durante el taller movilizar los recursos necesarios para el mismo.

Taller No. 12

Tema: Medio Ambiente

Objetivo:

Inculcar en los niños, niñas y adolescentes el cuidado del medio ambiente.

Desarrollo:

La estudiante de Trabajo Social inició este taller presentando al Ingeniero forestal Lázaro Méndez del Ministerio de Agricultura de la Municipalidad de Sumpango

Sacatepéquez, quien inicia el taller brindando conceptos de lo que es medio ambiente, ecología, ecosistema suelo, tierra, atmosfera, agua, contaminación del medio ambiente, desechos, sólidos, orgánicos, recursos renovables y no renovables.

Seguidamente se realizó una clasificación de desechos para esto se hace una jornada de limpieza en todo el perímetro que rodea la Fundación Hogar Shalom.

Se finalizó la actividad sembrando un arbolito en un área cercana a la institución.

Logros, limitantes y metodología utilizada

En la charla los estudiantes se muestran con poca participación y con gestos de inconformidad, los cuales cambian al iniciar la jornada de limpieza y reforestación mostrando una actitud de entusiasmo y alegría recordando los conocimientos recibidos en la charla, teniendo una participación activa y eficaz.

Las funciones que la estudiante de Trabajo Social desempeño fue de organizar y coordinar las actividades a realizar antes y durante el taller, así también gestionar recursos humanos y materiales, durante el taller, se pudo fomentar la integración, y participación organizada del grupo de niños, adolescentes y jóvenes así como el de los docentes.

Momento IV

4.4 Proceso de recreación

Actividad 1: Mañana deportiva

Objetivo:

Lograr en el niño y adolescente un momento de distracción saludable, como parte de un proceso de cambio.

Desarrollo:

Esta actividad se realizó en el complejo deportivo de la cabecera del municipio de Sumpango Sacatepéquez, con los niños y adolescentes, en donde se realizaron juegos de football y básquet ball, clasificados por edad y género para un juego justo y equitativo. Culminando la actividad con una refacción.

La evaluación de esta actividad se realizó con el personal docente, psicóloga y coordinador general en reunión de evaluación de actividades.

Logros y limitantes

En esta oportunidad se logró brindar a los niños/as y adolescentes brindarles una recreación sana, la cual disfrutaron bastante ya que salieron de la rutina cotidiana.

En esta actividad la estudiante de Trabajo Social desempeñó la función de organización, realizando previamente a la actividad la gestión los recursos necesarios para llevarla a cabo así como la coordinación con personal de la Fundación y de la Municipalidad.

Actividad 2: Celebración día de la Familia:

Objetivo:

Fomentar la unidad, el amor y la recreación en la familia.

Desarrollo:

Se realizó una charla sobre la Unidad y el amor Familiar, con una lluvia de ideas donde los padres expresaron que era para ellos la familia, amor y la unidad familiar, seguidamente se realiza una presentación reflexiva que sirvió de base para iniciar el concepto de familia, tipos de familia, la unidad y el amor familiar y todo lo que esto incluye, se pidió a los padres de familia que en una hoja escribieran que tipo de familia era y como era su unidad familiar a manera de reflexión, se finaliza esta parte

con otra presentación para continuar la reflexión ya que esta es la base de un cambio en la persona y así en la familia.

Se procede a una segunda parte de convivencia, padres e hijos en la cual son utilizados los siguientes juegos y dinámicas para interrelacionarse: silla vacía, pollo pía, miembros de la familia, ¿qué tipo de animal?, estas fueron hechas por grupos, para que todos fueran participando.

Se finaliza la celebración con una refacción y la evaluación de la actividad.

Logros y limitantes

Fue un momento especial ya que los padres convivieron entre ellos y también con sus hijos, se pudo ver la alegría y el entusiasmo de algunos así como la apatía de otros por las actividades dinámicas, y en la charla se concientizó sobre lo fundamental que es el amor de los padres en la vida de un niño, niña o adolescente, así como la unidad que se viva dentro de la familia fomentando valores.

La estudiante de Trabajo Social ejerció el papel de orientadora y educadora, ya que encaminó a padres de familia como hijos a fortalecer el amor, la confianza y la unidad familiar, para que puedan ser de mutuo apoyo ante las adversidades y necesidades que da la vida. Así también organizó la actividad coordinando con el personal de la fundación y los recursos necesarios para su realización.

Actividad 3: Excursión Zoológico La Aurora

Objetivo:

Brindar una experiencia significativa y de recreación a los niños y adolescentes.

Desarrollo:

La actividad dio inicio a las 9:30 de la mañana en el zoológico la aurora con los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Hogar Shalom y un grupo de voluntarios

canadienses quienes fueron parte fundamental de esta actividad ya que al estar en el zoológico cada uno tomó a 1 o 2 niños y los apadrinó por ese día, cuidándolos de manera más personal en el paseo así como comprándoles golosinas o algo que los niños o adolescentes desearan.

Para distribuir a cada niño o adolescente con su padrino del día se realizó la siguiente dinámica: “Encuentro mi pareja” que consistió en darles un papelito doblado, a los niños y adolescentes así como a los padrinos del día (voluntarios) el cual debían abrir a la cuenta de 3 en este encontrarían la foto de un animalito y tendrían que realizar un movimiento con el cual identificarían al animal que les correspondió y así encontrar a su pareja esta dinámica permitió que la actividad se realizara de forma más ordenada y equitativa, así como que los niños iniciaran su actividad recreativa jugando.

Después de los niños y adolescentes pasear por tres horas con sus padrinos se finalizó la actividad con un almuerzo de convivencia.

Logros y limitantes

Se observó el entusiasmo y alegría de los niños y adolescentes al realizar una actividad fuera de la rutina diaria, así como la de compartir con personas que estaban dispuestos a que ellos disfrutaran de la forma más satisfactoria.

Una limitante dada en esta oportunidad fue que en el viaje hacia la capital varios niños se sintieron enfermos, dándoles atención en el viaje, así como dentro del zoológico porque no se recuperaron completamente.

La estudiante de Trabajo Social en esta oportunidad desempeñó la función de planificación de las diferentes actividades que se llevarían a cabo en esta excursión, así como coordinar con el personal de la fundación y los voluntarios que

colaborarían, así como gestión de recursos que se necesitarían para ejecución de la misma.

Actividad 4: Celebración día del niño

Objetivo:

Brindar los niños, niñas y adolescentes momentos de alegría y entusiasmo con actividades diferentes.

Desarrollo:

Esta actividad se realizó con la colaboración de estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para realizar una actividad que saliera de lo común se planificó un rally con los siguientes juegos:

Salta la serpiente:

Este juego se realiza moviendo una cuerda a la forma de una serpiente, los miembros del tienen que pasar la serpiente sin tocarla.

Inundación y sequía:

Cada uno del grupo toma su turno para pasar sobre la cuerda que estará a dos pulgadas de altura sobre el piso, cada vez que pase sobre la cuerda un participante, esta estaba más alta en cada salto, cuando más de la mitad del grupo pierda en un nivel, la cuerda regresaba a la sequía y empezaba otra vez.

Tirar la pelota con una chamarra:

Cada grupo tiene una chamarra, se tira la pelota a los grupos y el objetivo es de ver quien agarra la pelota con la chamarra y no la deje caer, y el grupo que la reciba la tirara de nuevo hasta ver qué grupo la agarra más veces.

Tela de araña:

Entre 2 árboles con 3 metros de distancia entre cada uno de ellos se construye una

telaraña con las cuerdas y se teje la telaraña dejando espacios de varios tamaños. El grupo debía de estar de un lado cruzar al otro lado de la telaraña sin poder tocarla. Cada participante elige el espacio donde puede pasar, y si alguien toca la telaraña, debe de regresar y cruzar nuevamente, el reto más difícil era que si alguien toca la telaraña, deben de regresar todos los que ya hayan podido cruzar.

Vejigas infladas:

Cada grupo tenía una vejiga inflada y agarrados de las manos, el grupo debían mantener la vejiga la mayor cantidad de tiempo posible sin que caiga al suelo. La estudiante anunciaba una parte del cuerpo y cada grupo tenía que usar esta parte del cuerpo para mantener el globo en alto.

Se cambiaba a cada 10 ó 15 segundos durante la actividad. Por ejemplo se empezó solo con las manos (lo más fácil) y se fue cambiando a solo cabezas después de 15 segundos, solo los codos, solo las rodillas, solo las narices etc.

Fábrica de zapatos:

El grupo se para en círculo y todos se quitan los zapatos, los zapatos se debían de amontonar en el centro. Los participantes agarran dos zapatos que no sean de ellos mismos, uno izquierdo, uno derecho y que no sean iguales, todos se ponen cuidadosamente sus nuevos zapatos, se paran y buscan la pareja de su zapato. Cuando se encuentra la pareja de uno de sus zapatos, se pegan los pies para formar el par, y así, hasta que todos los zapatos estén en orden.

Los tubos de Tony:

Se pidió al grupo de pararse, formar un círculo y agarrarse de las manos, poner el ulaula entre una pareja de manos, se pidió de pasar el ulaula alrededor del grupo sin soltarse de las manos, el desafío fue ir dándoles una ulaula mas pequeña cada vez.

Los juegos mencionados con anterioridad fueron realizados por grupos, de niños, adolescentes y un dirigente que era uno o dos estudiantes de la carrera de psicología

por grupo, cada juego fue realizado con tiempo y el grupo que menos tiempo hiciera sumándole todos los juegos fue el ganador.

El primer lugar fue premiado con medallas y los otros lugares recibieron un chocolate como premio a su esfuerzo.

Se continuó la actividad quebrando piñatas, la cual se realizó primero con niños y niñas y después con adolescentes y jóvenes para un mejor orden. Para finalizar se les brindo una sorpresa de dulces a todos y una refacción especial.

Logros y limitantes

Esta actividad fue bastante gratificante ya que se observó que la participación de los niños y adolescente fue muy activa, positiva, de esfuerzo, con mucho entusiasmo en el momento de jugar luchando por ganar, se notaba en sus rostros la alegría de celebrar su día de una forma diferente y especial, todo esto se realizó con la orientación de la metodología jugar por la paz.

La estudiante de Trabajo Social pudo desempeñar su función de planificación y organización de la actividad, en compañía de la licenciada de Psicología, así como de gestionar recursos necesarios y coordinar con personal de la institución, y además con personas voluntarias para colaborar en dicha actividad.

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES DE FONDO

En el presente capítulo se hará mención de las reflexiones de la experiencia sistematizada, las cuales permitirán la realización de un análisis a fondo sobre los aspectos fundamentales de esta, que nos llevarán a buscar una propuesta de cambio relevante que logre el enriquecimiento del desarrollo humano.

- A través de conocer los problemas, necesidades e intereses del grupo, se logra una participación activa y eficiente de los niños/as y adolescentes, en el proceso de formación y recreación realizado en la fundación hogar Shalom.
- La participación de los niños, adolescentes y jóvenes es fundamental ya que son el futuro del país, por lo que es necesario diseñar las herramientas necesarias y adaptadas a cada grupo y necesidad, tomando en cuenta aspectos fundamentales tales como: entorno social, religión, situación socio familiar, económica y de riesgo en la que se encontraban entre otros. En esta oportunidad se hace relevante la participación fluida y activa de los niños, adolescentes y jóvenes de la Fundación para superar el trauma que en ellos causa el ser niños y adolescentes institucionalizados, buscando así su propia superación y desarrollo a través de personas colaboradoras y lejos de sus familias.
- La inclusión de los niños y adolescentes que han vivido en un hogar, a la sociedad es muy escasa debido a su perfil social y psicológico y las instituciones que los apoyan no cuentan con la ayuda necesaria por parte del gobierno central, tal es el caso de la Fundación Hogar Shalom, es por ello que la estudiante de Trabajo Social en conjunto con el área de psicología y docentes implementó el proceso de formación y recreación a niños/as y adolescentes miembros de la misma, resaltando la importancia que merece la educación, formación y capacitación de estos niños, adolescentes y jóvenes

para enfrentarse y salir adelante ante una sociedad contaminada de violencia, corrupción etc.

- Con procesos de formación y recreación se pretende que los niños/as, adolescentes y jóvenes sean entes de cambio formando sus propios grupos organizados, sentando sus bases y que con previa capacitación y formación conformen su misión, visión, valores, principios, objetivos etc. reclutando niños/as, adolescentes y jóvenes que estén interesados en participar y así se extiendan estos grupos a diversas comunidades, adaptándose a las necesidades y problemas que como niños/as, adolescentes y jóvenes enfrentan en la sociedad, proponiendo nuevas estrategias para la participación activa y constante de los adolescentes y jóvenes luchando por un cambio para la sociedad.
- En el proceso de formación y recreación a niños/as y adolescentes de la Fundación Hogar Shalom, se observó que la metodología de Educación Popular y Jugar por la paz fue la apropiada en su aplicación, debido a que permitió la integración al trabajo en equipo, generando interacción, socialización de resultados, unificación de conocimientos, así como para medir el nivel de comprensión a los temas de formación, facilitando así el proceso de orientación a través de una manera recreativa, logrando una participación en grupo eficiente y constante, que permitieron resultados positivos.
- La problemática familiar vivida es la causa principal que motivo el ingreso de los niños/as y adolescentes a la Fundación Hogar Shalom, así como su vida actual, que los coloca en una situación de riesgo social que perjudica y frena su desarrollo biopsicosocial, debido a la falta de satisfacción de sus necesidades básicas, psicológicas y sociales combinadas con maltrato, abandono y exclusión, que es reflejado a través de experiencias negativas propias y entre compañeros, por lo que la implementación del un proceso de formación y recreación mejoró sus relaciones interpersonales y propias, siendo parte importante de este las metodologías alternativas de la disciplina de Trabajo

Social, utilizadas como jugar por la paz que es proceso de cambio a través del juego propiciando experiencias positivas, y la enseñanza de temas formativos con la metodología de educación popular, dejando aprendizajes significativos en los niños/as y adolescentes.

- La Fundación Hogar Shalom es una institución que tiene como fin primordial el brindar apoyo, orientación, formación espiritual y moral a los niños y adolescentes en riesgo social. Así como la satisfacción de necesidades básicas, sirviendo además de apoyo económico y moral a las familias. Les ha correspondido ser coadyuvante activo en la línea de prevención y tratamiento directo del problema, esto sin contar con la participación de un equipo multidisciplinario que le brinde una atención integral al niño y adolescente sin perder de vista a la familia, resaltando que la necesidad de la intervención del trabajador social quien con su formación académica y vocación de servicio tiene la capacidad de desempeñar una importante función de enlace entre la institución y las familias y desarrollar una labor de seguimiento a los casos.
- En lo que al quehacer profesional de la estudiante de Trabajo Social se refiere, fue una experiencia en la que se pudo fortalecer funciones tales como la de orientación, gestión, coordinación, planificación, organización así volviéndose también facilitadora y educadora en cada momento del proceso, todas ellas ayudaron a reforzar su formación como profesional del Trabajo Social, esto también contribuyó a complementar el proceso que la licenciada de psicología llevaba con los niños y adolescentes obteniendo mejores resultados.
- Debido a que la institución, por su naturaleza poseía un grupo de niños, adolescentes y jóvenes ya conformado no se pudo aplicar en su totalidad el método del Trabajo Social de grupos, ya que no existió una etapa de reclutamiento tampoco de formación, ya que los alumnos debían asistir a los talleres y demás actividades como parte de su instancia en la Fundación.

- La Fundación Hogar Shalom es una organización no lucrativa y no gubernamental que se dedica a la beneficencia, en particular para a niños y adolescentes que se encuentran en riesgo social siendo para ellos lo más importante proveer de sus necesidades básicas, olvidando las áreas de ayuda profesional, es por ello que la institución solamente posee el área de psicología en horarios exclusivos, con la carencia del área de Trabajo Social y otros profesionales, pero con la estancia de la estudiante de Trabajo Social las autoridades de esta, se pudieron dar cuenta que dicha disciplina es uno de los pilares más fuertes que sostiene una institución de esta naturaleza es por ello que es de suma importancia implementar el área dentro de la Fundación Hogar Shalom ya que los niños y adolescentes no solo necesitan atención psicológica sino también social que pueda atender al individuo y su familia así como brindarles una orientación grupal con procesos de formación, capacitación y recreación.
- El ámbito de fortalecimiento institucional, específicamente en los procesos de formación y recreación trabajados con niñez y adolescencia, se constituye un espacio de acción para el/la profesional de Trabajo Social, debido a que en esta experiencia se realizaron varios aportes desde esta disciplina, los que permitieron fortalecer potencialidades y formar equipos de trabajo dentro de esta Fundación.
- La planificación y ejecución del proyecto dejo notar la importancia del papel que la Trabajadora Social juega en una institución, como lo es la Fundación Hogar Shalom debido a su naturaleza, ya que el área de Trabajo Social complementa al área de psicología en gran manera con procesos de formación, recreación, integración, con la utilización de metodologías diferentes ya que esta profesión está enfocada a orientar, asesorar, gestionar, organizar, planificar diferentes proyectos concientizando así a los grupos de lo que pueden ser capaces.

CAPÍTULO 6

LECCIONES APRENDIDAS

Partiendo del análisis realizado a través de las reflexiones a fondo de la experiencia sistematizada es posible hacer una síntesis de lecciones aprendidas, que contribuyan indudablemente al enriquecimiento académico y profesional, así como al crecimiento institucional de la fundación Hogar de niños Shalom, que al final permitirá que exista un desenvolvimiento efectivo, eficaz y de calidad en la práctica y contribuirá a la construcción de una sociedad con valores, justa, equitativa y democrática.

- Fue necesario tener claridad en la metodología que se utilizó en la implementación del proceso de formación y recreación a niños y adolescentes de la Fundación Hogar Shalom puesto que era parte fundamental del aprendizaje significativo el cual facilitó el proceso tanto en la ejecución como sistematización del mismo.
- La conformación de grupos de niños, adolescentes y jóvenes, se constituyó en una alternativa de trabajo viable para alcanzar las metas, objetivos, principios y valores que fortalecen el trabajo de la Fundación Hogar Shalom siendo importante y recomendable el seguimiento del proceso de formación y recreación sin pausa alguna.
- Es significativo darse cuenta el papel tan importante que el área de Trabajo Social desempeña dentro de una institución como la Fundación Hogar Shalom debido a su naturaleza, observándose el apoyo que dicha área brinda tanto en la planificación y ejecución de proyectos, en especial el proceso de formación y recreación que se llevó con los niños y adolescentes, así también el rol que la estudiante de Trabajo Social jugó, desempeñando la mayoría de sus funciones como tal, organizando, coordinando planificando y ejecutando diferentes actividades.

- La experiencia de sistematización no fue fundamentada teóricamente, debido a que el método de Trabajo Social de Grupos no fue aplicado en su totalidad, por la naturaleza de la institución, los grupos se encuentran ya formados, por lo que no conllevan un proceso de formación, esto no permitió que la estudiante de Trabajo Social desarrollara completamente la teoría aprendida en sus años de estudio, lo cual lograría una experiencia con un aprendizaje más significativo.
- Es de suma importancia involucrar a los padres de familia en el proceso de formación y recreación, ya que son parte fundamental del cambio que se propiciara en los niños y adolescentes, concientizándolos a cambiar primero ellos, para que así puedan acompañar a sus hijos a resolver los problemas o interrogantes que en algún momento les presentara la vida y así reinsertarse a la sociedad de una manera más eficiente.
- Las metodologías alternativas de Trabajo Social, como lo es jugar por la paz y educación popular, contribuyeron notablemente a fortalecer procesos de formación y recreación, especialmente cuando se trabaja con niños y adolescentes ya que dejan en ellos un aprendizaje significativo, logrando una participación eficaz, eficiente y activa que los deja con el deseo de continuar el proceso.
- La participación de los niños y adolescentes se logró a través de la utilización de técnicas y actividades que despertara en ellos el interés por aprender, así también se observó en los niños/as y adolescentes actitudes de agrado, alegría, entusiasmo y una participación activa y eficiente así como una motivación por continuar con el aprendizaje.
- La ejecución del proceso de formación y recreación a niños y adolescentes entre otros, y demás actividades realizadas por la estudiante de Trabajo Social ayudaron a poner en práctica los conocimientos que solamente eran teoría hasta el momento de iniciar su ejercicio profesional supervisado, entre estos se

destacaron las funciones de una o un trabajador social, la planificación, organización y ejecución de proyectos, la atención individual y familiar así como orientación grupal.

CAPITULO 7

PROPUESTA DE CAMBIO

En el presente capítulo se dará a conocer la propuesta de cambio la cual surge a través de las reflexiones a fondo realizadas, donde se pudo observar la necesidad de implementar un área de Trabajo Social dentro de la Fundación Hogar Shalom.

Esta será una alternativa que propiciara el cambio tanto institucional como personal, enriqueciendo el desarrollo humano.

Proyecto

Implementación del área de Trabajo Social en la Fundación Hogar Shalom de la Aldea Pachaj del Municipio de Sumpango Sacatepéquez

7.1 Justificación

Para que una institución funcione plenamente, es de vital importancia que se fortalezcan sus bases organizativas, para poder enfrentar los retos que se le presentan.

Debido a que la Fundación Shalom tiene áreas dentro de su organización que aún no han sido desarrolladas completamente, es fundamental que dichas áreas no sólo se introduzcan dentro de la institución, sino que se den las herramientas necesarias para que se vayan desarrollando y se puedan adaptar a las nuevas necesidades, para que de esta forma se logre el fortalecimiento de la organización en general y se obtengan mejores resultados al realizar su gestión.

Una de estas áreas importantes es la de Trabajo Social, la cual entre otras cosas persigue la promoción del cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar su

bienestar, interviniendo en todos aquellos aspectos en los que hay interacción entre personas, complementado parte fundamental de un equipo multidisciplinario.

De aquí se hace evidente la existencia de esta área dentro de la organización de la Fundación Hogar Shalom, para que juegue un papel más dinámico se identifique y contribuya con la resolución de las necesidades de la población atendida dentro de esta, ilegitimizándose ante la sociedad.

Sin embargo para lograr un efecto positivo y a largo plazo, no es suficiente que exista dicha área sino que se apliquen sus métodos, objetivos, principios y funciones de acuerdo a las necesidades de la institución y la niñez y adolescencia que atiende, así también que exista un profesional de Trabajo Social de planta quien lleve la secuencia de las actividades realizadas y no se pierda en el cambio de estudiantes de Trabajo Social.

7.2 Objetivos

7.2.1 Objetivo General

Implementar el área Trabajo Social dentro de la Fundación Hogar Shalom, Sumpango Sacatepéquez.

7.2.2 Objetivos Específicos

- Mejorar el desempeño de la Fundación Hogar Shalom a través de la intervención del área de Trabajo Social, de manera que se cumplan con la misión, visión, objetivos, principios, funciones y metodologías propias de la disciplina.
- Promover el desarrollo a través del área de Trabajo social, con la realización de estudios socioeconómicos y atención de problemas afines al mismo, aplicando los métodos de Trabajo Social, tanto el de Grupos como el Individual y Familiar.

- Continuar los procesos de formación en conjunto a la recreación, sobre temas que la población atendida necesite.

7.3 Actividades

7.3.1 Negociación y concientización con administrador y coordinador de la Fundación Hogar Shalom sobre lo importante que es implementar el área de Trabajo Social en la institución.

7.3.2 Gestionar con el administrador y coordinador de la Fundación o instituciones que pudieran colaborar, sobre la contratación de una o un profesional de Trabajo Social.

7.3.3 Contratación de un o una profesional del Trabajo Social

7.3.3.1 Perfil de un/una Trabajadora Social

Dimensión Personal:

Vocación social, solidaridad, compromiso y sensibilidad social.

- Actitud crítica y analítica
- Iniciativa y creatividad
- Capacidad para la construcción del conocimiento
- Capacidad por expresar sus ideas, sostenerlas y confrontarlas.

Dimensión Social:

- Capacidad para asumirse como sujeto social activo e implicado en las transformaciones sociales.
- Visión de su rol personal, profesional y social en una sociedad de cambio.

- Actitud para incorporarse en los grupos sociales a los que pertenece y con quienes trabaja, en forma crítica, creadora y transformadora respetando los procesos individuales y colectivos.
- Habilidad para describir, precisar y definir la orientación y el tipo de sociedad que se pretende alcanzar, para lograr la transformación social con dimensión humana.
- Habilidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para el análisis macro y micro social y coherente con el planteamiento de instancias sectoriales.

7.3.4 Definir el Área de Trabajo Social

La organización del departamento de Trabajo Social de la Fundación Hogar Shalom de Sumpango Sacatepéquez, debe ser un área de información y consulta sobre aspectos socioeconómicos de los beneficiarios y de proyección institucional.

Qué es el Trabajo Social

“Es una disciplina que tiene métodos lógicos y sistemáticos, así como técnicas que le permiten intervenir en una situación problemática a nivel individual, grupal o comunal, para que a través de la tarea educativa inherente a su acción, contribuya a elevar el nivel de vida de los individuos en base al desarrollo de sus potencialidades”. (Ander, 1983:253)

Niveles de Acción de Trabajo Social

El Trabajo Social en su intervención con la sociedad, se vale de tres niveles de acción profesional: nivel de acción individual y familiar, nivel de acción grupal y nivel de acción comunal, por medio de los cuales trata de llevar a cabo los objetivos y principios de la profesión.

Filosofía del Trabajo Social guatemalteco

Al igual que las otras ciencias y disciplinas, el Trabajo Social también posee un fundamento de carácter filosófico, el cual está conformado por un conjunto de principios, objetivos y funciones que al llevarse a la práctica persiguen que la población logre su bienestar integral; y a medida que se va dando, se llegue a provocar cambios de carácter social, contribuyendo así al proceso del desarrollo del país.

Para lograr lo anterior es necesario que el trabajador social posea una ubicación y conocimiento del área a trabajar, para que así esté en la capacidad de propiciar la organización de la población, buscando el apoyo de líderes y autoridades, lo cual le permitirá una mejor organización y movilización de los recursos existentes internos y externos.

El trabajador social no debe olvidar que por pequeña o grande que sea una actividad debe propiciar la participación de la población, para lograr un mejor conocimiento de los problemas, necesidades e intereses para la satisfacción colectiva e individual.

Principios de Trabajo Social

Uno de los aportes del Trabajo Social es contribuir al bienestar integral de la humanidad a través de planes, programas y proyectos estratégicos con carácter individual, grupal o comunitario, por lo que se considera importante señalar algunos principios que se utilizan en el accionar del Trabajador Social cuando éste participa en el área de recursos humanos.

La profesión de Trabajo Social deberá orientarse con los siguientes principios:

- “El respeto a la dignidad Humana
- Respeto a la individualidad

- Reconocer las potencialidades de las personas
- Guardar el secreto profesional
- Respeto al derecho que tiene la población en la libre toma de decisiones en torno a los problemas que les afectan.”(Boletín, 1999:3)

Objetivos del Trabajo Social

Para llevar a la práctica los principios anteriores es indispensable contar con los objetivos, los cuales sirven para guiar las acciones requeridas dentro de una institución y orientan la correcta práctica de los procesos de trabajo. Por lo tanto, deben reflejar cada vez más las responsabilidades, especialmente de índole social de las instituciones.

Entre los objetivos que persigue la disciplina del Trabajo Social, se encuentran:

- “• Realizar investigaciones sistemáticas de la realidad, cuyos resultados amplíen el conocimiento de ésta y sirvan para orientar la acción del Trabajo Social.
- Promover el desarrollo integral de individuos, familias, grupos y comunidades, mediante la organización y la promoción social para la autogestión y movilización popular.
- Sistematizar experiencias teórico-prácticas, que permitan la retroalimentación de procesos de intervención a nivel individual, grupal y comunal.”(Boletín, 1999:3)

Funciones del Trabajo Social

A continuación se mencionan las funciones que fundamentan la profesión de Trabajo Social:

Investigación

“Esta función es muy importante, debido a que es imposible tratar de intervenir en forma eficaz en la solución de problemas económico-sociales, culturales o de cualquier índole, si no se tienen conocimientos de sus causas, efectos e interrelaciones causales.

Planificación

El desempeño de esta función, permite al Trabajador Social planificar las acciones que contribuyan al cambio social tomando en cuenta la realidad, expectativas y valores de la población.

Funciones de Organización para la Movilización y Gestión Populares

Mediante esta función se logrará la identificación y agrupamiento de las personas en grupos, que les permitan tener participación en el proceso de cambio y en sus gestiones encaminadas a lograr su bienestar.

Funciones de Promoción para Transformación Social

Esta función se encamina a sensibilizar a la población, para que haya una movilización espontánea de las personas debidamente organizadas o en lo individual, para que se asuman actitudes críticas y objetivas acerca de las causas, efectos e interrelaciones causales de la problemática y movilicen los recursos disponibles para impulsar acciones necesarias en el proceso de desarrollo.” (Boletín, 1999:5)

7.3.4 Búsqueda y acondicionamiento de un área idónea para el funcionamiento del área de Trabajo Social.

7.3.5 Proceso de Atención

- Estudios socioeconómicos
- Asesoría y orientación a problemas individuales y familiares con la aplicación del método.
- Promover gestiones para el financiamiento y apoyo internacional o de cooperación.
- Aplicación del método de Trabajo Social de grupos con procesos de formación, recreación y capacitación en la que se pueden incluir las siguientes actividades:

No.	ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLE
1	Talleres de formación y concientización para maestros y maestras para que sean parte del Trabajo Social	Fundación Hogar Shalom	Profesional de Trabajo Social.
2	Talleres de formación y capacitación para niños, adolescentes y jóvenes.	Fundación Hogar Shalom	Profesional de Trabajo Social.
3	Actividades de recreación y convivencia para niños, adolescentes y jóvenes.	Fundación Hogar Shalom	Profesional de Trabajo Social.
4	Talleres de formación para padres de familia	Fundación Hogar Shalom	Profesional de Trabajo Social.
5	Actividades de convivencia con niños, adolescentes y jóvenes junto a sus padres.	Fundación Hogar Shalom	Profesional de Trabajo Social.
6	Realizar visitas domiciliarias a los padres de los niños y adolescentes que viven en	Viviendas de los niños y	Profesional de Trabajo Social.

No.	ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLE
	la fundación hogar Shalom	adolescentes	
7	Brindar orientación individual y grupal a niños y adolescentes así como a padres de familia.	Fundación Hogar Shalom	Profesional de Trabajo Social.
8	Gestión de jornadas médicas, odontológicas, de limpieza personal y ambiental, reforestación etc.	Diferentes instituciones cooperantes	Profesional de Trabajo Social.

7.4 Metodología

La profesión del Trabajo Social tiene sus métodos que contribuyen a la praxis, en esta oportunidad se propone el método de Trabajo Social de grupos el cual es un proceso socioeducativo que desarrolla la personalidad y la adaptación social de los individuos, así como el individual y familiar que es un proceso que ayuda al individuo a enfrentar con eficacia sus problemas, complementándose cada uno con sus características para la realización de las actividades propuestas dentro de la Fundación Hogar Shalom debido a la naturaleza de esta. Así mismo se sugiere la utilización de metodologías alternativas como lo es la educación popular y jugar por la paz las que formaran parte fundamental de los procesos de formación y recreación para un aprendizaje significativo.

7.5 Recursos

7.5.1 Humanos

- a) Personal instituciones cooperantes
- b) Personal Fundación Hogar Shalom
- c) Profesional de Trabajo Social

7.5.2 Materiales y equipo

- a) Material didáctico
- b) Material de oficina
- c) Computadora
- d) Impresora
- e) Cañonera

7.5.3 Institucionales

- a) Fundación Hogar Shalom
- b) Instituciones cooperantes
- c) Escuela de Trabajo Social, USAC

7.5.4 Financieros

Los gastos en que se incurra en la implementación del área de Trabajo Social serán cubiertos por la Fundación, aquellos relacionados con las capacitaciones serán proporcionados por las instituciones cooperantes a través del personal a cargo de las capacitaciones.

7.5.4.1 Presupuesto

No.	MATERIAL	COSTO
1	Material Didáctico	Q. 100.00
2	Material de oficina	Q. 200.00
4	Cartucho de tinta	Q. 150.00
5	Internet	Q. 50.00
6	Pasajes	Q. 150.00
7	Profesional de Trabajo Social	Q. 4,000.00
8	Gastos de implementación del área de Trabajo Social	Q. 2,000.00
	Sub total	Q. 6,650.00

	Imprevistos 15 %	Q. 997.50
	TOTAL	Q. 7,647.50

7.6 Evaluación

La evaluación del proyecto se realizará haciendo uso de los diferentes tipos de evaluación: autoevaluación coevaluación, según sea el caso, aplicando la observación, listas de cotejo, etc.

También el cumplimiento de los objetivos y metas propuestos dará idea de cuánto se ha avanzado en el proyecto y si se logró lo que se esperaba.

La asistencia y la participación en las capacitaciones ayudarán a verificar el cumplimiento del calendario de las actividades y con los temas a abordar.

CONCLUSIONES

- El trabajo desarrollado a nivel institucional durante esta experiencia, ha permitido fundamentar, que la formación y recreación en los niños y adolescentes, es necesaria ya que con esto, se logra la conformación de grupos organizados y con claridad en cuanto a los objetivos que persiguen, los medios para alcanzarlos y los recursos necesarios para esto.
- La experiencia fue muy significativa para la estudiante de Trabajo Social, ya que se pudo evidenciar la importancia de trabajar con niños y adolescentes, debido a que son el futuro del país, es por ello que se debe tomar en cuenta el continuar los procesos de formación que los ayude y les muestre un buen camino a seguir, donde puedan aprovechar el gran potencial que poseen así mismo no olvidar la recreación ya que es parte fundamental de la vida, lo que ayuda a salir de la rutina que normalmente se lleva.
- La relación con los actores de la experiencia, debe ser de confianza y comunicación constante, tomando en cuenta a cada uno de los miembros del grupo, pues la participación de los mismos es de suma importancia para el desarrollo de lo planificado. Se considera haber realizado un trabajo eficiente y eficaz con el grupo, aportando nuevos conocimientos, por medio de los talleres y actividades constantes que reforzarán dicho proceso.
- La Fundación Hogar Shalom no tenía el conocimiento de lo importante que era un profesional de Trabajo Social en la institución, hasta la llegada de la estudiante, quien con la realización de cada una de sus funciones, así como la ejecución de los proyectos planificados, pudo demostrar y concientizar a las personas que están a cargo de la misma, la importancia que tiene el trabajo de un profesional en dicha área.

- La sistematización de dicha experiencia permitió analizar detalladamente los logros, hallazgos y limitantes, evaluando resultados y lecciones aprendidas que forman parte de un proceso de reflexión y dialogo que permiten mejorar la práctica y encontrar las mejores alternativas para el desarrollo comunitario.
- El proceso de formación y recreación con los niños/as y adolescentes de la fundación hogar Shalom, se llevó con éxito en un período de 6 meses en el cual se planificaron y ejecutaron diferentes actividades, las que permitieron que los participantes obtuvieran nuevos conocimientos, desarrollaran sus capacidades de participación, liderazgo, trabajo en equipo, recreación, las que habían sido limitadas debido a la rutina a la que están sujetos al vivir en esta fundación.
- La utilización de metodologías alternativas y participativas, fue de suma importancia y las indicadas en el proceso de formación y recreación, ya que permitieron que se lograra una participación activa, dinámica, eficaz y eficiente en los participantes.
- La estudiante de Trabajo Social desempeño un papel profesional en el proceso de formación y recreación a niños/as y adolescentes, al brindar el adecuado acompañamiento con orientación, asesoría, educación, gestión y organización en cada actividad realizada.

BIBLIOGRAFÍA

- *DMD. (2008). Diagnóstico General del municipio. Guatemala.
- *JPLPG. (2006: 9, 10). Manual de Capacitación para Coordinadores y Representantes Departamentales de Jugar por la Paz Guatemala. Guatemala, Guatemala.
- *MSPAS. (2008:2). Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Guatemala.
- *PDM. (2010:2). Guatemala.
- Alcantar, M. I. (2002). Prevalencia del intento suicida en estudiantes adolescentes y su relacion con el consumo de drogas, la autoestima, la ideación suicida y el ambiente familiar. México: Universidad Autónoma de México.
- Álvarez, M. (1995: 61). Introducción al Derecho. México.
- Ander, E. (1983:253). Trabajo Social. "Diccionario de Trabajo Social" . Buenos Aires, Argentina: Ecros S.R.L.
- Boletín. (1999:3). Area de Formación Profesional Específica. Boletín Informativo Guatemala: Escuela de Trabajo Social Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Bolzán, E. (1974:43). Qué es la Educación. Guadalupe.
- Candelo, C., Ortiz, A., & Unger, B. (2003). Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores. Cali, Colombia: Grafiq Editores.
- Casas, V. (Agosto de 1998 en línea disponible en pagina web <http://www.margen.org/niños/derecho4.html>). Declaración de los Derechos del

Niño. Recuperado el 18 de Octubre de 2011, de Sitio Web de Declaración de los Derechos del Niño: <http://www.margen.org/niños/derecho4.html>

- Casas, V. (Agosto de 1998: 3). Declaración de los Derechos del Niño. Recuperado el 18 de Octubre de 2011, de Declaración de los Derechos del Niño: <http://www.margen.org/niños/derecho4.html>
- Cuellar, D. (23 de Marzo de 2009 en línea disponible en página web <http://www.mcd.gob.gt/2009/03/23/programa-niñez>). Ministerio de Cultura y Deportes: Programa Niñez. Recuperado el 18 de Octubre de 2011, de sitio web Ministerio de Cultura y Deportes: <http://www.mcd.gob.gt/2009/03/23/programa-niñez>.
- Cuellar, D. (23 de Marzo de 2009: 1). Ministerio de Cultura y Deportes: Programa Niñez. Recuperado el 18 de Octubre de 2011, de Ministerio de Cultura y Deportes: <http://www.mcd.gob.gt/2009/03/23/programa-niñez>.
- Diccionario, P. d. (1997: 62). Soluciones Paso a paso. México: Ediciones Euro México.
- DMD. (2008). Diagnóstico General del municipio. Guatemala.
- eumed.net. (2007:1). Recuperado el 05 de 04 de 2012, de sitio de eumed.net: <http://www.eumed.net/libros/2008b/406/Definicion%20de%20los%20terminos%20capacitacion%20y%20desarrollo.htm>
- Florencia. (2010:26). Google Definiciones. Recuperado el 5 de 4 de 2012, de <http://www.definicionabc.com/general/adolescente.php>

- Freire, P. (2008). Acerca de nosotros: leer gratis. Recuperado el 2012 de 05 de 20, de sitio Web leer gratis: <http://www.leergratis.com/otros/paulo-freire-y-la-educacionpopular.html>
- Gil, G. (2004:1). "INTERÉS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL IMPARTIDA POR EL INTECAP EN LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE CHIQUIMULA". Guatemala.
- Gómez, R. N. (2007: 94). APLICACIÓN DE LAS GARANTIAS CONSTITUCIONALES. Guatemala, Guatemala.
- González, A. (2008). Unicef.
- Hernández, S. R. (8 de junio de 2001: 12). Guatemala, Guatemala.
- Hernández, S. R. (8 de junio de 2001). Derechos del Niño en Guatemala. Informe sobre la Implementación de la Convención sobre los Derechos del Niño en Guatemala. Guatemala, Guatemala.
- Iglesias, S. (1996:27). El desarrollo del concepto de infancia. Revista en sociedades y políticas N° 2.
- Jara, o. (1985:5). Metodología de la Educación Popular. CEDECO.
- Konopka, G. (1963:36). Trabajo Social de grupo. España: Euroamerica.
- Lara, S. A. (junio de 2008:21). El rol del trabajador social con niños, niñas y jóvenes en riesgo a formar parte de las maras. Sistematización de Experiencias. Guatemala, Guatemala.
- López, I. R. (2011). Los hijos de Guatemala. Amiga, Prensa Libre .
- Madriz, R. (1987:11,12). Metodologías participativas en los procesos educativos.

- MINEDUC. (2009:1). Mapa del Sitio. Recuperado el 18 de Octubre de 2011, de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menuprincipal/mapadelsitio/index.asp>
- Novella, A. M. (2011:1). LA PARTICIPACIÓN INFANTIL: CONCEPTO DIMENSIONAL EN PRO DE LA AUTONOMIA CIUDADANA. Barcelona.(2009). PEI. Guatemala.
- Pérez, K. (23 de febrero de 2011). Entrevista.
- Programa. (2011). programa psicosocial. Guatemala.
- Recrea. (2002:16). Recuperado el 06 de 04 de 2012, de Recreacion: WWW.recreación.concepto
- Tejaxun, C. (2 de noviembre de 2005). Acerca de Sumpango. Recuperado el 5 de marzo de 2011, de Acerca de Sumpango.
- Tuctuc, G. L. (marzo de 2009:3). Jovenes líderes que se atreven en el 2007. Guatemala, Guatemala.
- Verhellen, E. (2002:80,81). La Convención sobre los Derechos del Niño. Bélgica: Garant.
- Xocoxic, M. C. (noviembre de 2007:1,2,16). Participacion de la niñez y la juventud en la gestión comunitaria. Informe de sistematización . Guatemala.

Entrevistas

- Entrevista Boj, S. (mayo de 2011). Experiencias de formación y recreación en Fundación Hogar Shalom. (Epesista, Entrevistador)

- Entrevista Choreque, J. (10 de marzo de 2011). (D. R. Villatoro, Entrevistador)
- Pérez, K. (23 de febrero de 2011). Entrevista.