The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man in a crown and robes, likely a saint or historical figure, surrounded by various symbols including a lion, a castle, and a horse. The Latin text "UNIVERSITAS CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER CETERAS ORBIS CONSPICUA" is inscribed around the perimeter of the seal.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“PERFIL DE LAS ESTUDIANTES DE FORMACIÓN DOCENTE DE LA
CARRERA DE MAGISTERIO DEL NIVEL PRIMARIO URBANO PARA
DESAFIAR LA INCLUSIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE
LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DEL SISTEMA ESCOLAR
REGULAR EDUCATIVO DE GUATEMALA”**

ANA PATRICIA BERREONDO ALONZO
MIRYAM ELIZABETH GARCÍA CARRERA

GUATEMALA OCTUBRE 2013

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PERFIL DE LAS PRACTICANTES DE MAGISTERIO PARA DESAFIAR LA
INCLUSIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
ANA PATRICIA BERREONDO ALONZO
MIRYAM ELIZABETH GARCÍA CARRERA**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man in profile, wearing a crown and holding a book. The figure is surrounded by various heraldic symbols, including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdon Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 132-12
CODIPs. 1839-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de octubre de 2013

Estudiantes

Ana Patricia Berreondo Alonzo
Miryam Elizabeth García Carrera
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO (40º.) del Acta CUARENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL TRECE (47-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

CUADRAGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“PERFIL DE LAS PRACTICANTES DE MAGISTERIO PARA DESAFIAR LA INCLUSIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Ana Patricia Berreondo Alonzo
Miryam Elizabeth García Carrera

CARNÉ No. 92-19576
CARNÉ No. 95-22274

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Macjorie Beatriz Ávila García, y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recapitulación e Información
del Mestrado

RECIBIDO

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:06 Registro: 132 **INFORME FINAL**

CIEPs 757-2013
REG: 132-2012
REG: 132-2012

Guatemala 03 de octubre de 2013.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PERFIL DE LAS PRACTICANTES DE MAGISTERIO PARA DESAFIAR LA INCLUSIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.”

ESTUDIANTE:
Ana Patricia Berreondo Alonzo
Miryam Elizabeth García Carrera

CARNÉ No.
92-19576
95-22274

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 27 de septiembre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 03 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 758-2013
REG 132-2012
REG 132-2012

Guatemala, 03 de octubre 2013.

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PERFIL DE LAS PRACTICANTES DE MAGISTERIO PARA DESAFIAR LA INCLUSIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.”

ESTUDIANTE:
Ana Patricia Berreondo Alonzo
Miryam Elizabeth García Carrera

CARNÉ No.
92-19576
95-22274

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 31 de julio del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo

Guatemala 10 de octubre del 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Departamento de Investigaciones en
Psicología –CIEPs-“Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Perfil de las practicantes de magisterio para desafiar la inclusión de necesidades educativas especiales.” realizado por las estudiantes **ANA PATRICIA BERREONDO ALONZO, CARNÉ 92-19576 Y MIRYAM ELIZABETH GARCÍA CARRERA, CARNÉ 95-22274.**

El trabajo fue realizado a partir DEL 27 DE JUNIO DE 2012 HASTA EL 30 DE MAYO DE 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licenciada Macjorie Beatriz Ávila García
Psicóloga y Terapeuta Ocupacional
Colegiado 03154
Asesora de contenido



La Antigua Guatemala 09 de Octubre de 2013

INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS
"OLÍMPIA LEAL"

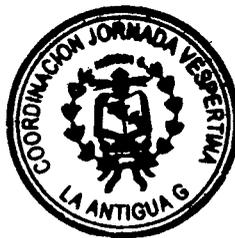
Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de Unidad de Graduación
Departamento de Investigaciones Psicológicas-CIEPs-
"Maya Gutiérrez"
Escuela de ciencias psicológicas
CUM
Pte.

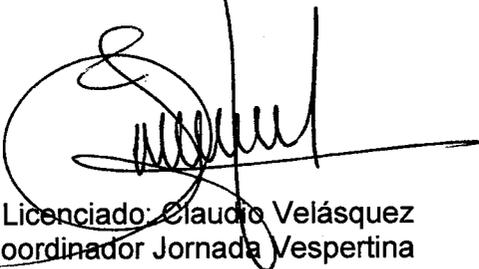
Licenciado Velásquez:

Deseándole éxitos labores, por este medio le informo que las estudiantes Ana Patricia Berreondo Alonzo, carne 92-19576 y Miryam Elizabeth García Carrera Carne 95-22274, realizaron en esta institución 46 cuestionarios a estudiantes de sexto Magisterio, como parte del trabajo de investigación titulado " **Perfil de las Practicantes de Magisterio para desafiar la inclusión de necesidades educativas especiales**", en periodo comprendido 1 de marzo al 28 de Agosto del presente año, en horario de 14:00 a 17:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con, lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro Particular, me suscribo,




Licenciado: Claudio Velásquez
Coordinador Jornada Vespertina

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR ANA PATRICIA BERREONDO

DARCY YADIRA CASTAÑEDA ALONZO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

COLEGIADO 18934

POR MIRYAM ELIZABETH GARCÍA

MACJORIE BEATRÍZ ÁVILA GARCÍA

LICENCIADA Y TERAPISTA OCUPACIONAL Y RECREATIVA

CALEGIADO 03154

SANDRO DANILO CACAJ BERMÚDEZ

ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIADO EN CIENCIAS

JURÍDICAS Y SOCIALES

COLEGIADO 1780

ACTO QUE DEDICO

Por: Ana Patricia Berreondo Alonzo

A DIOS

Por ser el amigo que nunca falla, el que ha estado en los momentos más felices y en los difíciles de mi vida. Gracias por estar siempre conmigo.

A MI MADRE: María Herlinda Alonzo por su amor, apoyo incondicional, paciencia y buenos consejos, sacrificios que se ven plasmados en lo que soy hoy, gracias por darme la vida.

A MI PADRE: Germán Berreondo, recuerdos que jamás volverán que este triunfo un ramillete de flores sobre su tumba.

A MIS AMADOS HERMANOS: Silvia y Gabriel infinitas gracias por su apoyo incondicional, que los lazos de hermandad perduren siempre.

A MIS HIJAS: Mónica, Sofía y Emilia que este triunfo sea un ejemplo de lucha y perseverancia. Luz de mi alegría mi sentido para vivir.

A MI ABUELITA: Lucila Viuda. De Alonzo, pilar en nuestras vidas fuente de sabiduría, sus rezos y bendiciones nos cuidan siempre

A MI FAMILIA: En especial a mi abuelito Gabriel Alonzo (Q.E.P.D.) flores sobre su tumba, a mi tías, Ana, Dora, Hilda, Tomasa, Marta Lidia por su apoyo y por creer en cada uno de nosotros. A mis primos por su amistad y amor su amor fraternal y por los momentos gratos que hemos vivido.

A EMILIO MALDONADO (Q.E.P.D.): que con su bondad, amor y paciencia dejó un vacío inmenso en nuestras vidas.

A MI COMPAÑERA DE TESIS: Miryam García por haber compartido momentos inolvidables en mi vida universitaria y personal. Que nuestra amistad dure para siempre.

AL INSTITUTO MIXTO NOCTURNO DE JOCOTENANGO: con especial cariño y al personal que lo conforma.

A usted: muy especialmente por acompañarme en este momento tan especial de mi vida.

ACTO QUE DEDICO

Por: Miryam Elizabeth García Carrera

A DIOS: Porque un día te clamé con todo mi corazón y tú me respondiste, dando perdón, paz y luz a mi vida, y desde entonces camino contigo. Por eso gracias por brindarme sabiduría, conocimiento e inteligencia, perseverancia para lograr mi sueño. Este logro es tuyo también bendícelo Señor.

A MIS PADRES: Alejandra Carrera y Oscar García por la vida que me dieron, amor, apoyo, sabios consejos, y por estar siempre a mi lado. Quiero decirles que este triunfo es de ustedes por ser la cosecha de sus siembras. Como su hija los bendigo con todo mi corazón.

A MI AMADO ESPOSO: Sandro Danilo Cacoj Bermúdez por su amor, paciencia, apoyo constante y celebrar conmigo este triunfo. Yo te bendigo mi amor.

A MI HIJA: Wendy Pamela Cacoj García deseo que seas prosperada en todo, así como prospera tu alma, hoy te dedico este triunfo.

A MIS HERMANOS: Claudia, Paty y Oscar, doy gracias a Dios por sus vidas y pido que sigan siendo prosperados en todas las cosas, así como prospera su alma, los amo. Gracias por todo.

A MIS SOBRINOS: Marvin, Alejandra, Claudia, Josué, Noé, Lupita, Nicole, Rodrigo, que han hecho que mis ojos derramen lágrimas de felicidad, a ellos dedico el triunfo los amo y bendigo.

A MIS ABUELITAS: En especial a Marcelina García, quien me vio crecer y fue mi protectora y amiga, gracias por sus sabios consejos y también a mi abuelita Julia Flores, que desde el cielo siguen bendiciendo este triunfo un ramillete de flores sobre su tumba. Aún viven en mi corazón

A MIS TÍOS (AS): Antonio, María Luisa, Alicia, Marina, con especial cariño comparto este triunfo.

A MIS PRIMOS (AS): Sergio, Wendy, David, Axel, Pamela, Mabel, Carlos con especial cariño comparto este triunfo.

A MI FAMILIA: Por su cariño y apoyo brindado en todo momento.

A MI SUEGRO: Sebastián Cacoj, de quien recibí un apoyo incondicional hoy deseo honrarlo y bendecirlo.

A: MARVIN PINEDA gracias por sus sabios consejos y motivarme para lograr este triunfo. Bendiciones.

A: SANDRA LEMUS gracias por su apoyo en todo momento, un abrazo fraternal y por ser parte de este triunfo. La quiero mucho.

A MIS AMIGAS: Especialmente a las tías Fífis de mi nena (Estefy, Cristy, Bellita) gracias por su apoyo y amistad infinitas gracias y bendiciones para todas.

A MI COMPAÑERA DE TESIS: Ana Patricia Berreondo: Por su cariño y apoyo en todo momento. Por todo lo que pasamos juntas bendiciones para toda tu familia.

A usted: Muy especialmente por acompañarme en este momento tan especial de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Templo del saber

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Por acogernos y brindarnos la oportunidad de superación.

**A LA DIRECCIÓN, CLAUSTRO Y ALUMNAS DE MAESTROS DEL INSTITUTO
NORMAL PARA SEÑORITAS OLIMPIA LEAL DE LA ANTIGUA GUATEMALA**
Por su colaboración en el desarrollo del proyecto realizado.

A LA LICENCIADA MACJORIE BEATRIZ ÁVILA GARCÍA/ ASESORA
Por compartir no solamente conocimientos teóricos,
sino además de experiencias profesionales y de vida cotidiana.

A LA LICENCIADA ELENA SOTO/ REVISOR
Por darnos su tiempo, sus conocimientos y su experiencia profesional y poder
culminar nuestro sueño de graduarnos Dios Bendiga su profesionalismo.

ÍNDICE

RESUMEN
PRÓLOGO

CAPÍTULO I 1. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.1.2. Marco teórico.....	7
1.1.2.1. Antecedentes.....	7
1.1.2.2. Educación especial evolución histórica.....	9
1.1.2.3. Principios de la educación especial.....	11
1.1.2.4. Adaptaciones curriculares de acceso al currículo.....	12
1.1.2.5. Categorías de discapacidad que atienden la educación especial.....	15
1.1.2.6. Educación especial en Guatemala.....	21
1.1.2.7. Necesidades educativas a causa de las leyes.....	23
1.1.2.8. Necesidades educativas especiales.....	26
1.1.2.9. Integración escolar.....	28
1.1.2.9.1. Área psicológica.....	29
1.1.2.9.2. Psicopatología.....	30
1.1.2.9.3. Atención a capacidades especiales.....	31
1.1.2.9.4. Consejería y orientación.....	31
1.3. Hipótesis de trabajo.....	32
1.4. Delimitación.....	33

CAPÍTULO II
2.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas.....	34
Técnicas de muestreo.....	34
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
2.2. Instrumentos de recolección de datos.....	36
Técnicas y análisis estadístico.....	36

CAPÍTULO III
3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar.....	37
3.2. Características de la población.....	37
3.3. Análisis.....	39

CAPÍTULO IV
4.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.....	60
4.2. Recomendaciones.....	62
Bibliografía.....	63
Anexos.....	66
Anexo 1.....	68
Anexo 2.....	73
Anexo 3.....	74
Anexo 4.....	75
Anexo 5.....	76
Anexo 7.....	77

RESUMEN

TÍTULO: “Perfil de las practicantes de magisterio para desafiar la inclusión de necesidades educativas especiales”

Autoras:

ANA PATRICIA BERREONDO ALONZO

MIRYAM ELIZABETH GARCÍA CARRERA

Esta investigación se formuló con el objetivo general: determinar de qué forma influye la capacidad de la estudiante practicante en el éxito o el fracaso de la inclusión de niños (as) con necesidades educativas en la escuela regular de nivel primario. Siendo los objetivos específicos; a) establecer la importancia de la capacidad de la maestra practicante de nivel primario en una escuela regular para lograr una inclusión de los niños con necesidades educativas especiales. b) Determinar que los niños con necesidades educativas especiales participen en igualdad de condiciones en las actividades escolares logrando una integración curricular educativa. Este estudio se realizó con el propósito de dar a conocer la problemática que presentan las alumnas de 6to. magisterio en la práctica docente, donde descubren en el salón de clases diversos problemas que interfieren en el efectivo aprendizaje de los niños, careciendo de conocimientos, estrategias y metodologías. Las interrogantes que se plantearon fueron: ¿Cuál es la forma en que practicantes de 6to. magisterio nivel primario de una escuela regular adapta los contenidos para el aprendizaje en la educación especial?. ¿Las alumnas practicantes son capaces de solucionar problemas en la enseñanza aprendizaje a los niños con necesidades educativas especiales? Las variables que se manejaron fueron: inclusión y las necesidades educativas especiales. Se enfoca el desempeño de las estudiantes practicantes para que se genere un beneficio. Para la realización del estudio se utilizó un muestreo al azar seleccionando a 40 maestras practicantes del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal, aplicándoles un cuestionario el cual nos sirvió para obtener los datos en cuanto a los problemas y beneficios que se obtienen mediante el desempeño de las estudiantes de formación docente nivel primario en las necesidades educativas especiales en la escuela regular. Luego se impartió talleres como: los problemas de aprendizaje, la dislexia, la discalculia y calculia, la disgrafía, identificando la cistografía, la dispraxia, etc., con un tiempo de duración de dos períodos de 35 minutos a las secciones de la “A” a la “H”. Y así llegando a la conclusión de las maestras practicantes manifiestan tener angustia al trabajar con los niños con necesidades educativas especiales implicándoles inseguridad al realizar tareas por la carencia de conocimientos básicos para darle solución y apoyo a los niños en el ámbito educativo.

PRÓLOGO

Esta investigación presenta el estudio del perfil de las estudiantes de formación docente de la carrera de magisterio del nivel primario urbano para desafiar la inclusión de necesidades educativas especiales de los establecimientos educacionales del sistema escolar regular educativo en Guatemala. Así como una breve descripción de la problemática en las estudiantes de formación docente del nivel primario, que se antepone barreras que pueden coexistir en la inclusión que se refiere a la mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para el alumnado, de igual manera en el marco teórico se da a conocer los conceptos del surgimiento de la educación especial, sus principios, la educación especial en Guatemala.

Damos a conocer con este estudio las necesidades de la población educativa procedentes del Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal. Las maestras practicantes no cuentan con el conocimiento en la aplicación de metodologías y estrategias que le permitan al niño con necesidades educativas especiales lograr un aprendizaje adecuado a sus capacidades y las profesoras de nivel primario salientes no se encuentran con capacidad de lograr una adecuada inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este estudio se realizó con el propósito de dar a conocer la problemática que presentan las alumnas de 6to. magisterio en la práctica docente, donde descubren en el salón de clases diversos problemas que interfieren en el efectivo aprendizaje de los niños, careciendo de conocimientos, estrategias y metodologías.

El objetivo general es determinar de qué forma influye la capacidad de la estudiante practicante en el éxito o el fracaso de la inclusión de niños (as) con necesidades educativas en la escuela regular de nivel primario. Siendo los objetivos específicos; a) establecer la importancia de la capacidad de la maestra practicante de nivel primario en una escuela regular para lograr una inclusión de

los niños con necesidades educativas especiales. b) Determinar que los niños con necesidades educativas especiales participen en igualdad de condiciones en las actividades escolares logrando una integración curricular educativa. De igual manera nuestros alcances fueron lograr la máxima participación de las estudiantes y que ellas pudieran identificar la diferencia entre discapacidad, minusvalía y deficiencia; así como identificar los problemas más importantes que perjudican al alumno como lo es la dislexia, acalculia, disortografía, ceguera y problemas auditivos para poderlos abordar de una forma adecuada y poder trabajar con los niños con esta problemática siendo ellas un fundamental apoyo para que dichos niños puedan tener una inclusión satisfactoria. Unas de las mayores limitaciones que se presentaron en el estudio fueron que las maestras practicantes tenían desconocimiento en cuanto a los nombres de los problemas de aprendizaje y a qué se refiere cada uno, y de igual manera cómo poderlos abordar. Otra fue que no identifican las necesidades individuales de cada niño por consiguiente los abordan de una manera general.

Los beneficios que se adquirieron con esta investigación fue que las maestras practicantes cambiaran sus expectativas y sensibilizarlas en cuanto al trabajo con este tipo de niños, para poder manejar mejor sus frustraciones y tener la incentivo de ser autodidactas, teniendo motivación personal para buscar soluciones alternas a los diferentes casos que se le presentaron y se les presentarán en un futuro. Otro beneficio fue la experimentación por medio de los talleres que se realizaron con ellas, habiendo disponibilidad, flexibilidad y creatividad, para la culminación satisfactoria de dichos talleres. Las conclusiones de este estudio se presentan en el último capítulo, así como las recomendaciones. La institución educativa quedo satisfecha por haber dado un apoyo psicopedagógico a las estudiantes.

Ana Patricia Berreondo Alonzo
Miryam Elizabeth García Carrera
Autoras

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente existe una problemática en las estudiantes de formación docente del nivel primario, se anteponen barreras que pueden coexistir en distintas dimensiones:

Una de ellas es la inclusión que se refiere a la mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para el alumnado. En el contexto escolar (valores, creencias y actitudes compartidas). En los procesos de planificación, coordinación y funcionamiento del centro (proyectos educativos y curriculares, comisiones, equipos, dirección, consejo escolar, horarios, agrupamientos, distribución de recursos, etc. En el contexto áulico; metodología de enseñanza, tipo de interdependencia entre los alumnos, prácticas evaluadoras, recursos, etc. Las barreras para el aprendizaje y la participación refieren aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de alumnos (as) de las escuelas regulares. Logrando la participación de todos según el currículo nacional base del nivel primario, de acuerdo con las características personales de cada uno de ellos, desarrollando intereses y reflexiones compartidas, así como promoviendo su formación como futuras docentes, para ello debe buscar vías alternativas e innovadoras para mejorar la práctica en el aula, a partir de la experiencia del profesorado y del trabajo cooperativo conjunto con la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; ya que el tema en mención se ubica dentro de la Psicología Educativa puesto que el perfil de las estudiantes de formación docente de la carrera de magisterio del nivel primario desafía diferentes retos en la inclusión de necesidades educativas especiales de los establecimientos educacionales del sistema escolar regular educativo de

Guatemala. Actualmente existen alrededor de 400,000 estudiantes con problemas de discapacidad que requieren atención especializada en los diferentes centros de estudio, lo que hace cada vez más importante el tema. La importancia de la inclusión y de cómo ésta beneficia no sólo a las personas con capacidades diferentes, sino a todos los miembros con capacidades típicas, ya que al hacerlos parte de una actividad que cree en la persona, les ayuda a cada uno a crecer en valores y enriquecerse mutuamente. La licenciada Gladys Elizabeth de León Torres, Presidenta de la Asociación de Orientadores Escolares de Guatemala, explicó como un niño con síndrome de Tourette que sufría de fuertes tics ayudaba a su comunidad educativa. El niño tenía tics tan fuertes que le hacía chocar su cabeza contra el escritorio. Los niños al ver que el tic estaba por comenzar, para ayudarlo, rápidamente colocaban sus suéteres en el escritorio de su compañero alertándolo al maestro sobre la crisis que tenía. El contar con un programa de inclusión no sólo colabora con el desarrollo de la persona que tiene una necesidad especial, los miembros del centro educativo crecen en valores como: generosidad, empatía, tolerancia, amistad, entre otros. Eso le ayuda a la comunidad educativa ya que se vuelve más atenta, más humana. “La inclusión favorece no solamente a ese niño con capacidades diferentes sino a toda la comunidad educativa,” expresa la Licenciada de León. Incluir a niños con capacidades diferentes en un centro educativo regular implica toda una tarea integral que abarca todos los aspectos e influye en todos los miembros del lugar. “Toda la comunidad educativa tiene que brindar un cambio desde el momento en el que estamos incluyendo a un niño, todos nos volvemos parte de ese cambio y todos vamos aprendiendo tanto uno como del otro, entonces nos retroalimentamos y crecemos,” Si la inclusión es necesaria para el desarrollo no sólo de las personas con discapacidad o capacidades diferentes sino para todos los que le rodean, para ayudarles a crecer en valores y virtudes, es vital que se tome en cuenta la oportunidad que el programa de inclusión le provee a la institución para ser mejor. Actualmente, en Guatemala es deber del

centro educativo el atender a todos los estudiantes con necesidades especiales. Guatemala tiene un gran reto al hablar de inclusión, ya que implica adecuar los centros educativos y capacitar a los maestros para la atención de sus estudiantes a partir de las necesidades especiales. La inclusión inicia con el objetivo de eliminar las diferentes formas de exclusión para lograr sistemas de educación accesibles a todos, fundamentados en la igualdad, la participación y la no discriminación. La educación especial se refiere a toda educación impartida a toda una población heterogénea de personas que salen de la norma. Por lo general se divide en nueve categorías: retardo mental, problemas conductuales, problemas de aprendizaje, superdotados, problemas de comunicación, problemas visuales, problemas auditivos, problemas físicos, salud y deficiencias múltiples. La maestra practicante de una institución regular pertenece al equipo multidisciplinario, en la medida que se trabaje con la integración del niño especial, en la clase regular. Por lo general, no suele encontrarse preparado para atender a un niño excepcional, en clase esto se debe a que no ha habido instrucción sobre patologías específicas en su preparación. Esto ocurre a nivel nacional en los institutos normales incluso en instituciones privadas. Los maestros titulares y las practicantes ambos suelen etiquetar de especial a niños que presentan problemática emocional o de conducta que interfieren en el proceso de aprendizaje sin buscar medios para solucionar la perturbación del niño. La función del maestro regular es hacer una evaluación y observación objetiva de sus alumnos y entrenarse e alguna forma en la identificación de un niño especial. Las interrogantes que nos guiaron para la elaboración de esta investigación fueron: ¿Cuál es la forma en que practicantes de 6to. magisterio nivel primario de una escuela regular adapta los contenidos para el aprendizaje en la educación especial?. ¿Las alumnas practicantes son capaces de solucionar problemas en la enseñanza aprendizaje a los niños con necesidades educativas especiales?

1.1.2. MARCO TEÓRICO

1.1.2.1. ANTECEDENTES

Esta investigación se realizó en base a los antecedentes de las tesis consultadas de: Brenda Ofelia Mendoza Tobar y Jessica Marlene Villacinda Morales Título, Técnicas y herramientas básicas para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje. 2005, Objeto de estudio: todas las personas que se encuentran relacionadas directa o indirectamente el aprendizaje en nuestro país, se identifican y diferenciarán los grandes enfoques que explican la forma de concebir el aprendizaje, además promover nuevos paradigmas fundamentados en el enfoque constructivista y cognitivo, de los que se derivó una serie de estrategias con técnicas determinadas para el desarrollo de los aprendizajes. Técnicas: observación, cuestionarios, técnica expositiva, talleres de grupo, estrategias conceptuales. Autoras: Jennifer Carolina Gómez Villela y Bárbara Lissette Xuya Carrillo, Programa de sensibilización a escolares con respecto a las preconcepciones sobre los niños con discapacidad, 2007, objeto de estudio: la educación ya no se habla de una integración escolar sino más bien de inclusión educativa, la cual implica incorporar plenamente los derechos educativos de las personas con discapacidad y estos a través de una reforma educativa, la cual implica la transformación de los contenidos programáticos, de la formación profesional de los docentes en servicios y de la formulación de plan nacional. Técnicas: investigación bibliográfica, talleres de sensibilización, dramatización o juego de roles, el dibujo, el trabajo de grupo, la conversación y puesta en común, medios visuales, material didáctico. Autoras: Rosa María Pérez López y Julia Irasema Gómez Rivas, Sensibilización y capacitación a maestros de educación pre-primaria y primaria urbana sobre el abordamiento de necesidades educativas especiales dentro del aula, 2005, objeto de estudio: sensibilizaciones que permitan al maestro concientizarse de las necesidades educativas especiales para que puedan ampliar sus conocimientos, aptitudes y habilidades para mejorar un cumplimiento de sus responsabilidades como

maestros y/o docentes. Técnicas: fichas bibliográficas, charlas uso de (videos, carteles) métodos, conceptos. Autoras: Silvia Maritza Rodríguez Rodríguez y Ariana Isabel Rodas Girón, la representación social desde la perspectiva de los padres, maestros sobre la inclusión escolar del niño con Necesidades educativas especiales. 2011, objeto de estudio: políticas de integración o inclusión de las personas con Necesidades educativas especiales en América latina, hasta ahora, son fruto más de medidas monetarias o compromisos con organizaciones internacionales, que de una perspectiva del respeto a los derechos Humanos; las mencionadas políticas fomentan la implementación de la inserción o colocación de las primeras en clases regulares, a menudo sin una adecuada capacitación de los educadores o apoyo de profesionales y equipos especializados. Técnicas: sesiones en profundidad y entrevistas a maestros, entrevistas a profundidad (padres), observaciones. Autoras: Jeiny Janeth Colindres López y Ligia Elizabeth López Matheu, servicios existentes en el país para la atención de personas con discapacidad, 2008, objeto de estudio: instituciones que prestan sus servicios a la población con discapacidad, siendo el objetivo principal de ésta investigación el dar a conocer a nivel nacional los servicios, enfoques y modalidades de trabajo que existen en Guatemala para la atención de personas con discapacidad. Técnicas: observación, utilización de la boleta de diagnóstico nacional sobre prevención y atención de discapacidad en Guatemala, implementación de programas para profesores. Las similitudes de las tesis anteriores con la de nosotras es el enfoque educativo en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales y la diferencia es que las tesis se enfocan directamente en la implementación de programas para padres, docentes en servicio, técnicas de enseñanza y su aplicación y nuestro enfoque va dirigido a estudiantes de sexto magisterio en el conocimiento, para abordar los problemas de aprendizaje, súper dotación, problemas conductuales u otros problemas específicos que presenta el niño en edad escolar de una escuela regular de nivel primaria.

1.1.2.2. EDUCACIÓN ESPECIAL EVOLUCIÓN HISTORICA

El resurgimiento de la Educación Especial se produce en el siglo XVIII, se incorporan las aportaciones de la filosofía de Rousseau, cuyas ideas han sido aplicadas a la educación de los retrasados y han influido en forma decisiva en Pestalozzi y Froebel. Pestalozzi crea en Suiza el Instituto de Iverdun para niños desgraciados con una enseñanza basada en la observación, el dibujo y los ejercicios de lenguaje, lo que constituyó el fundamento de la educación intuitiva. “En el siglo XIX, los deficientes mentales van a recibir un auténtico tratamiento médico pedagógico porque se les identifica como tales. Es la era en la que se hicieron también grandes avances en la comprensión del retraso mental y en la identificación de formas clínicas asociadas. Se puede considerar que surge la educación especial a finales del siglo XVIII y a principios del XIX cuando la sociedad toma conciencia de la necesidad de atender a las personas deficientes y surge la era de las instituciones”¹. La atención que reciben tiene sobre todo un carácter asistencial y no educativo ya que seguía predominando la idea de que los deficientes eran un peligro para la sociedad y había que separarlos. Esquirol trata además de separar los enfermos mentales de los deficientes mentales y a su vez de distinguir dos niveles de retraso mental: la “imbecilidad” y la “idiocia”, con toda una serie de niveles intermedios. Según intenta hacer una clasificación según el grado de afección en el retraso: idiocia (gravemente afectado), imbecilidad (levemente afectado), debilidad mental (retardo en el desarrollo) y simple retraso (desarrollo intelectual lento). Se va concluyendo, así que en el siglo XIX existían ya importantes escuelas para la educación de niños con deficiencia sensorial y deficiencia mental.

“En el siglo XX, es el auténtico siglo de las luces para la Educación Especial, cuando se crean instituciones especializadas para todo tipo de deficiencias, con

¹ González Orellana, Carlos, Historia de la Educación en Guatemala, USAC, Guatemala, 1981, Pág. 52

atención médicopsico-pedagógica, en un momento en que en las escuelas públicas no asumen por su inflexibilidad a aquellos alumnos que tuvieran dificultades para seguir una escolaridad normal.”²

La verdadera influencia europea llega a todas partes de la mano de Decroly, quien en las prácticas de hospital entra en contacto con los deficientes mentales y ve claramente que el tratamiento no puede llevarse a cabo a través de la medicina sino por vía educativa. Crea en 1901 en Bruselas una escuela especial para retrasados y anormales, cuya metodología extrapola después a los normales. Tanto Decroly como Descuadres, a la vez psicólogos y pedagogos, influenciados por Rousseau y Según, defienden la educación en el medio ambiente natural: familia, escuela, comunidad. El siglo XX se caracteriza por el inicio de la escolaridad obligatoria, aumentar las clases especiales y las clasificaciones de los alumnos según etiquetas. Los centros se diferencian en función de la etiología siendo centros segregados con sus propios programas, técnicas y especialistas etc. Es justamente al final de la década de los 50 cuando tiene lugar un cambio conceptual en cuanto a las atenciones que requieren las personas con discapacidad. Aparecen nuevos conceptos y nuevos modos de decir que determinaran también nuevas formas de hacer (Ysseldyke 1985).

La Educación Especial se entiende como el proceso de aprendizaje y de cambio de conductas, adaptado para atender a las personas con necesidades especiales. La Educación Especial puede considerarse como un área de la educación general que, a través de métodos y recursos especiales, proporciona una educación diferenciada a las personas que, por diferentes circunstancias, no se adaptan a los programas regulares diseñados para el resto de la población.

²García de Zelaya Beatriz, Educación Especial, UNESCO, Editorial Asies, Guatemala, 1993, Pág.3

Objetivos de la Educación Especial: a) Compensar las deficiencias de las personas discapacitadas y las consecuencias que se deriven de ellas. b) Ayudar al individuo en la búsqueda de su autonomía personal. c) Mejorar el desarrollo de todas las capacidades del alumno que requiera de educación especial. d) Ayudar a integrar a la persona discapacitada a su sociedad”³

1.1.2.3. PRINCIPIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Normalización: poner al alcance de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, modos y condiciones de vida diaria lo más parecido posible a la que viven todos los niños, niñas y jóvenes de la misma edad, de una cultura determinada.

Integración: sistema educacional en el cual las y los estudiantes con necesidades educativas especiales, cursan clases regulares en las escuelas de su vecindario, junto a compañeros y compañeras sin discapacidad y a un nivel adecuado a su edad, donde reciben los apoyos que necesiten y se les enseña de acuerdo a sus propias capacidades y necesidades.

Equiparación de oportunidades: proceso de ajuste del entorno, los servicios, las actividades, la información, la documentación, así como las actitudes de las personas, para hacer más accesible los espacios educativos a los niños, niñas jóvenes con necesidades educativas especiales.

Educabilidad: idea de que todo ser humano, por más limitado que se encuentre, puede beneficiarse de los procesos educativos. Por lo tanto, el no tomar en cuenta este principio constituye un atentado contra el concepto de educación y la misión misma del educador.

Flexibilidad: posibilidad de acomodar la oferta educativa a las capacidades que cada estudiante tiene para aprender.

³. Romero García Mónica Noemí Necesidades Educativas Especiales, Intervención Psicoeducativas., Editorial CCS., Guatemala, 2002. Pág. 20.

Inclusión: educar a las y los niños con discapacidad, en las escuelas regulares de su comunidad, las cuales harán las adecuaciones pertinentes y brindarán los apoyos necesarios para que disfruten de una educación de calidad.

Deficiencia: pérdida o anormalidad, permanente o transitoria, psicológica, fisiológica o anatómica, de estructura o función. La deficiencia supone, por lo tanto, una limitación en el individuo para realizar, exitosamente una actividad.

Incapacidad: cualquier restricción o impedimento del funcionamiento de una actividad ocasionado por una deficiencia, en la forma o dentro del ámbito considerado normal para el ser humano, y que se origina cuando el individuo queda imposibilitado para integrar las diferentes funciones que le permitan desempeñarse como un todo en lo que respecta a sus habilidades y conductas.

Minusvalía: una incapacidad que constituye una desventaja, en cuanto limita o impide el cumplimiento de una función que sería normal para esa persona, según su edad y sexo, de acuerdo con los patrones sociales y culturales. La minusvalía pone al individuo en mayor desventaja ya que, en este caso, la limitación ya no es evidente sólo para él sino para la sociedad en la que vive. “Se puede afirmar que la Educación Especial atiende a todos los individuos que, por diferentes circunstancias, no son considerados “normales”. Sin embargo, las limitaciones de los individuos especiales pueden darse en varios grados que la Organización Mundial para la Salud OMS, define de la siguiente manera.”⁴ Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

1.1.2.4. ADAPTACIONES CURRICULARES DE ACCESO AL CURRÍCULO

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades

⁴ Calvo Álvarez María Isabel., Evolución de la educación especial, una visión crítica., Universidad de Salamanca, Editorial Morelos, España, 2003, Pág. 7.

educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo y no afectan su estructura básica. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

1. Físico ambientales: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas -como las rampas y pasa manos-, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

2. De acceso a la comunicación: Materiales específicos de enseñanza -aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos...máquinas perforadoras de código Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos, adaptación de textos, adaptación de material gráfico, indicadores luminosos para alumnos sordos.

Adaptaciones para sobredotación intelectual: de enriquecimiento curricular

Adaptaciones curriculares individualizadas: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (N.E.E.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:

No significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación. También pueden suponer pequeñas variaciones en los contenidos, pero sin implicar un desfase curricular de más de un ciclo escolar (dos cursos). En un momento determinado, cualquier alumno que tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la

estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

Significativas o muy significativas: suponen priorización, modificación o eliminación de contenidos, propósitos, objetivos nucleares del currículum, metodología. Se realizan desde la programación, ha de darse siempre de forma colegiada de acuerdo a una previa evaluación psicopedagógica, y afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata, pues, de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntuales; sino de una medida muy excepcional que se toma cuando efectivamente, un alumno no es capaz de alcanzar los objetivos básicos. Así, a partir de la educación primaria, es muy probable que un alumno con síndrome de Down requiera de una adaptación curricular significativa si cursa sus estudios en un centro de integración.

El equipo que desarrolle una adaptación curricular significativa ha de ser más riguroso, si cabe, que en otros casos, y la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto sociofamiliar...

Además, el chico debe estar sujeto a un mayor control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento.

1.1.2.5. CATEGORÍAS DE DISCAPACIDAD QUE ATIENDE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1) Retraso Mental. “Discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años de edad”.⁵ Las premisas que a continuación se presentan son esenciales para la aplicación de esta definición: a) Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura. b) Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y comportamentales. c) En un individuo las limitaciones a menudo coexisten con las capacidades. d) Un propósito importante de describir limitaciones es el desarrollar un perfil de los apoyos necesarios. e) Si se ofrecen los apoyos personalizados apropiados durante un período prolongado, el funcionamiento vital de la persona con retraso mental generalmente mejorará.

2) Problemas de Comunicación. “Se entiende cualquier alteración de la voz, de la palabra y/o del lenguaje que por su importancia, requiere rehabilitación específica o logopedia, durante un período más o menos largo. Los problemas de comunicación oral se refieren a problemas de la voz (disfonías), problemas de pronunciación (disartrias), problemas en el ritmo de la palabra (disfemias),

⁵ 14. Op. Cit. Pág.5

problemas de elaboración del lenguaje hablado (disfasias), y retraso en la aparición del lenguaje (hipolalia).

3) Problemas Visuales. Se entiende todos aquellos que, de una u otra forma, afectan la capacidad del individuo para ver en forma normal. Dependiendo del grado del problema, estos se clasifican en dos tipos: ciegos y ambliopes (o de visión limitada).

4) Problemas Auditivos. Las personas que padecen de impedimentos auditivos pueden presentar dos problemas diferentes al recibir el sonido: el sonido, pese a tener una altura normal, no es percibido por las personas o los sonidos, pese a ser normales, pueden ser percibidos como distorsionados lo que hace que se confundan con otros sonidos. En los problemas auditivos se han identificado cuatro niveles en función del grado de la pérdida auditiva que manifieste la persona”.⁶

5) Problemas de Aprendizaje. De acuerdo a Gearheart (1987) las incapacidades específicas para el aprendizaje significan: un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en el entendimiento o el uso del lenguaje hablado o escrito, lo cual puede manifestarse en sí con habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o efectuar cálculos matemáticos. El término incluye trastornos como impedimentos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. Excluye a niños con retraso mental, problemas en el aprendizaje que resultan principalmente de impedimentos visuales, auditivos o motores, perturbaciones emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas. “Los problemas de aprendizaje escolar básicamente incluyen tres grandes grupos de trastorno. **a) Dislexia.** Dificultad específica para aprender a leer. Por sus manifestaciones, la dislexia se subdivide en dos grupos: visual

⁶ 15. Op. Cit. Pág.6-7. 17

(cuando se tiene dificultad para percibir los grafemas) y auditiva (cuando se tiene dificultad para percibir fonemas). **b) Digrafía.** “Dificultad en el aprendizaje de la escritura. Este problema puede presentar uno o varios de los síntomas siguientes: omisión, sustitución, inversión, agregados de letras, sílabas o palabras, mezcla de letras y sílabas; separaciones incorrectas de letras y sílabas, etc.”⁷**c) Discalculia.** Dificultad en el aprendizaje del cálculo. En la discalculia pueden presentarse algunos de los síntomas siguientes: inversión especular del número (escritura en espejo), inversión de números en más de una cifra, separación de cada uno de los componentes de un número como si fueran independientes, dificultad para asociar la noción de cantidad con el símbolo visual o auditivo del número o dificultad para realizar las operaciones aritméticas.

6) Problemas de Conducta. Expresan un problema funcional de la personalidad, una dificultad que puede deberse a un número de factores y que puede variar de leve a grave. Los principales problemas de conducta que manifiesta el niño quedan comprendidos dentro de los cuadros siguientes: reacciones psiconeuróticas, problemas de desarrollo, reacciones psicóticas, conductas delictivas, neurosis y psicosis.

7) Problemas Físicos y de Salud. “Dentro de esta categoría de la Educación Especial se incluyen todos los problemas físicos y los crónicos de salud. Los mismos pueden clasificarse de la manera siguiente: síntomas cardio-respiratorios, enfermedades de la sangre, enfermedades de los riñones, enfermedades metabólicas, impedimentos ortopédicos, lesiones de la espina dorsal, afecciones ortopédicas, amputaciones, quemaduras, epilepsia, fibrosis quística, osteogénesis imperfecta, reumatismo, enfermedades terminales (cáncer, sida, etc.). Los niños con problemas físicos o de salud pueden verse impedidos de desenvolverse exitosamente en la escuela. Estos niños deben ser

⁷ 16. Op. Cit. Pág.6-7. 18

identificados y referidos a tratamiento, con el propósito de minimizar las consecuencias que su discapacidad tenga para el éxito escolar”.⁸

8) Discapacidades Múltiples. Generalmente los síntomas o características comprendidos dentro de una categoría, no se presentan de manera aislada y exclusiva para esa categoría. Muchos niños con impedimentos pueden presentar problemas clasificados en dos o más de las categorías de la educación especial. Por ello, la educación especial contempla la categoría de discapacidades múltiples que tiene como propósito atender las necesidades diferentes de una misma persona especial.

9) Personas Superdotadas. (Aunque no son discapacitados, son objeto de la educación especial). La definición cuantitativa de las personas superdotadas indica que éstas son las que tienen un CI de más de 130 puntos, de acuerdo a una medida psicométrica. La definición cualitativa, indica que son las personas que demuestran tener una capacidad de ejecución más alta en áreas intelectuales, creativas, artísticas, de liderazgo o campos académicos específicos y requieren de servicios o actividades que las escuelas generalmente no proporcionan para desarrollar a cabalidad dichas capacidades. Obviamente esta categoría no se incluye dentro de las discapacidades aunque sí se incluye dentro de las categorías atendidas por la educación especial. Los problemas específicos el aprendizaje (PEA) se refiere a condición crónica de origen neurológico, interfiere en el desarrollo de integración y demostración de habilidades, la condición varía en sus manifestaciones y grados de severidad y afecta la autoestima, educación, socialización y actividades de diario vivir. Las adecuaciones curriculares: constituyen la estrategia educativa para alcanzar propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando se necesita un apoyo adicional en el proceso de escolarización del estudiante. Existen dos tipos de

⁸ 17. Op. Cit. Pág.8. 19

adecuaciones curriculares; a) de acceso al currículo se refieren a la necesidad de adecuar aulas y las escuelas a las condiciones propias del alumno (a) incluyendo recursos profesionales (médico, psicólogo, terapeuta del lenguaje y fisioterapia entre otros) recursos tales como mobiliario, material y específico, modificaciones arquitectónicas. y b) de los elementos básicos del currículo: elementos básicos del currículo: competencias, contenidos, actividades, métodos, evaluación, los recursos, la temporalización y el lugar de la intervención pedagógica. Es de carácter eminente y técnico mencionar los tipos de maestros en los programas de educación especial a) maestro sordo: es la persona que acompaña al alumno con necesidades educativas especiales durante el horario escolar, b) maestro itinerante: se puede observar en los programas de pro ciego y sordo ya que visitan y monitorean los avances de los estudiantes sordos y ciegos integrado en las instituciones educativas especiales. Y también los tipos de aulas que son los lugares donde se propiciara aprendizajes entre ellos: a) aulas de apoyo: se refiere a programas que existen entre los establecimientos educativos y que cuentan con una persona encargada del servicio. b) aula recurso: espacio educativo que tiene como objetivo potenciar en los alumnos el desarrollo de las siguientes capacidades: objetivos Responder de forma autónoma a cualquier demanda informativa localizar y utilizar información en formatos y soportes variados (Material impreso y virtual) talleres ocupacionales.

La escuela integradora Centrada en el diagnóstico Dirigida a la: Educación especial (alumnos con N.E.E) Basada en principios de igualdad y competición La inserción es parcial y condicionada Exige transformaciones superficiales. Se centra en el alumno (se ubica al alumno en programas específicos) Tiende a disfrazar las limitaciones para aumentar la posibilidad de inserción. La escuela inclusiva centrada en la resolución de problemas de colaboración. Dirigida a la: Educación en general (todos los alumnos) Basada en principios de equidad, cooperación y solidaridad (valoración de las diferencias como oportunidad de enriquecimiento de la sociedad) La inserción es total e incondicional Exige

rupturas en los sistemas (transformaciones profundas) Se centra en el aula (apoyo en el aula ordinaria). No disfraza las limitaciones, porque ellas son reales. Implica que ser pro activos en identificar las diferentes barreras, identificar los Recursos de la comunidad y de un País para ponerlos en acción, para la eliminación de esas barreras. Hay una N.E.E cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas) afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum y a condiciones de aprendizaje. Los cambios que enfrenta la educación especial ha llevado a replantear nuevos paradigmas, en los que se destaca la inclusión educativa y la necesidad de modificar las estructuras sociales existentes, para beneficiar a los niños con necesidades educativas especiales y de esa forma proponer una sola educación para todos, de ahí que los esfuerzos por incluir a los niños de distintas maneras al quehacer educativo, representan un paso adelante en la evolución del hombre y en el respeto hacia todos los seres humanos por igual, de igual manera el respeto a la diversidad como un valor incalculable en el proceso educativo, el cual viene a proporcionar un nuevo rumbo a los sistemas educativos para así consolidar el cambio de una escuela tradicional a una escuela inclusiva, donde no solo se refleje la nueva dimensión del hombre del siglo XXI, sino que representen un reto para todas las sociedades y comunidades que deseen avanzar hacia un mundo mejor de valores humanos . La educación inclusiva significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprendan juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada, donde no se note la discriminación, ni las etiquetas sino exista la inclusión. Todas las instituciones educativas de una forma u otra deben prepararse para enfrentar este reto, así mismo nosotros los educadores debemos incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos y disminuir los procesos.

1.1.2.6. EDUCACIÓN ESPECIAL EN GUATEMALA

“En Guatemala actualmente se cuenta con un departamento de Educación Especial en el Ministerio de Educación cuya función es promover las estrategias de atención, integración, inclusión y participación de las y los alumnos con necesidades educativas especiales, que son las experimentadas por aquellas personas que, por circunstancias particulares, están en desventaja y tiene mayor dificultades para beneficiarse del currículo que corresponde a su edad, por lo que requieren de ayuda o recursos que faciliten su aprendizaje en el campo educativo, social y laboral”.⁹ La historia de la Educación especial en nuestro país se agrupa en tres períodos: 1945-1969, 1970-1980, 1980-1990.

En el primer período se contemplan las dos instituciones pioneras de la educación especial en Guatemala, las cuales son: la escuela para niños ciegos Santa Lucía auspiciada por el Comité Prociegos y Sordomudos. Y la escuela para niños sordos Fray Pedro Ponce de León. Como iniciativa del sector privado se fundó en 1962 El Instituto Neurológico de Guatemala que atiende niños, niñas y jóvenes con retraso mental. En esa misma época se realizó un estudio en el que aparece que los servicios de educación especial, están concentrados en la ciudad capital y no cuentan con facilidades disponibles para los niños que requieren tal educación y que viven en otras áreas urbanas o rurales del país. En 1969, El Organismo Ejecutivo emitió el decreto ley 317 de la Ley Orgánica de Educación que en su Artículo, dictamina la creación de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial.

“En el segundo período, se realizó un estudio sobre Educación Especial en Guatemala y Centroamérica cuyo objetivo era evaluar el estado de la capacitación de recursos en el área de educación especial. Los resultados del

⁹ García de Zelaya Beatriz, Educación Especial, UNESCO, Editorial Así es, Guatemala, 1993, Pág.12, 20

estudio señalan que las acciones de prevención y detección, tenían un bajo nivel de desarrollo y que esto repercute en una atención tardía. En 1974, por Acuerdo Gubernativo, se creó la Dirección de Rehabilitación de niños llamados entonces subnormales, que dependería de la Secretaría de Asuntos Sociales de la Presidencia de la República. En 1976 esa Dirección cambió el nombre a Dirección de Asistencia Educativa Especial. En ese mismo período también surgen algunas iniciativas importantes en relación a la capacitación de docentes especializados de la Universidad del Valle de Guatemala, además es fundado por estudiantes de la Universidad de San Carlos un Centro de Servicios Psicológicos – CENSEPS, creado el 11 de septiembre de 1977 autorizado según acta número 35-72 punto dos, en donde se desarrollan programas psicopedagógicos, terapéuticos, individuales y grupales, atendiendo población con problemas de aprendizaje de seis a catorce años, niños deficientes mentales de seis a quince años, padres de familia, maestros de educación pre-primaria y primaria.

En el tercer período, la Dirección de Asistencia Educativa Especial se encarga de dirigir varias instituciones de atención a personas discapacitadas, casi simultáneamente surgen iniciativas privadas como apoyo a la atención de los niños y niñas con discapacidad. El Ministerio de Educación, a través del departamento de Educación Especial, pone a funcionar a partir de 1985 el programa de Aulas Integradas (PAIME) y El Programa de Aula Recurso (PARME). Dichos programas se enmarcan dentro de un concepto innovador e integracionista que pretende dar una respuesta de apertura de la escuela regular a la discapacidad. El 12 de diciembre de 1983 fue trasladado al Anteproyecto de la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa (USIPE), para que

a través de la división del desarrollo administrativo se estudiara la factibilidad de la misma”.¹⁰

La educación especial se fundamenta en principios pedagógicos de intervención que hay que tomar en cuenta al momento de realizar una inclusión e integración en la escuela regular estos principios se basan en la política y normativa de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales; política que rige la educación Especial en Guatemala. Entre los principios contenidos se mencionan el principio escolar: la normalización de servicios se traduce en el principio de integración escolar, suponiendo un cambio tanto en las prácticas educativas habituales como en la concepción y diseño de los servicios educativos. Normalización, integración, equiparación de oportunidades, educabilidad, flexibilidad, inclusión.¹¹ Los fines de la educación especial entre los fines de la educación especial se encuentran: a. Lograr el máximo desarrollo de las capacidades de las personas con necesidades educativas especiales b. Preparar a la persona con necesidades educativas especiales para su participación en la vida social y habilitarle para su posterior incorporación a la vida laboral, para beneficio particular y social. c. Posibilitar el máximo desarrollo individual de las aptitudes intelectuales, escolares y sociales, de las personas con necesidades educativas especiales.¹²

1.1.2.7. NECESIDADES EDUCATIVAS A CAUSA DE LAS LEYES

No fue hasta los años sesenta en cuando el término Necesidades Educativas Especiales fue utilizado en Europa después de su éxito en Norteamérica y por

¹⁰ Ministerio de Educación, Educación Especial Manual de procedimientos para los servicios educativos que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales., Guatemala, 2001, Pág. 1

¹¹ Nieto H. Margarita Enseñando a Niños y Niñas de Escuelas Primarias (edades 4-12 años) con Retraso Mental Leve y Moderado. Editorial Miserior España 1998 Pág. 22

¹² Ministerio de Educación, “Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales”. Guatemala, 2001. Págs. 12-13.

parte de las siguientes leyes:¹³ Real decreto 334/85 de 6 de marzo, de Ordenación de la Educación Especial: Provee las medidas por "...la progresiva transformación del sistema educativo con objeto de garantizar que los alumnos con necesidades especiales puedan alcanzar en el máximo grado posible..."

- Ley Orgánica 1/90 de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo: Establecido antes de la de la educación, requiere que la educación es obligatoria hasta los 16 años. Pero más importante es cómo, "...fomenta una formación personalizada que propicia la educación integral en conocimientos, destrezas y valores de los alumnos, ateniendo a la diversidad de capacidades, interese y motivaciones de los mismos."
- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Presente maneras de proveer recursos a los alumnos para garantizar la escolarización. Por ejemplo, las Administraciones educativas requiere que, "...asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria...pueden alcanzar al máximo desarrollo posible..." (LOE cap.1). También integra a los padres en la discusión y las decisiones sobre la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales. Una parte principal del Artículo 74 es que la escolarización, "...asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas..." (LOE cap.1).

La denominación de necesidades educativas especiales referida a los alumnos con dificultades importantes en el aprendizaje intenta crear un enfoque en el que se acentúen las necesidades pedagógicas que estos presentan y los

¹³ Juan Carlos R. Ministerio de Educación y Ciencia. Real Decreto 696/1995, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. BOE número 131 de 2/6/1995, pp. 16179-16185.

recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que los afectan, si bien no se deben obviar los aspectos clínicos en la evaluación e intervención de estas necesidades. Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas: Físicas, psíquicas, situación socio-familiar, otros casos de inadaptación (cultural, lingüística) Las necesidades educativas especiales pueden aparecer en categorías diferentes en cada alumno. Algunos de los más frecuentes son las siguientes: ¹⁴

Percepción e interacción con las personas y el entorno físico

- ✓ Desarrollo emocional y socio-afectivo
- ✓ Desarrollo y adquisición del lenguaje y la comunicación
- ✓ Adquisición de hábitos
- ✓ Lenguaje
- ✓ Dificultades con la lengua extranjera
- ✓ Matemáticas
- ✓ Expresión artística y educación física
- ✓ Desarrollo personal y social
- ✓ Desarrollo intelectual
- ✓ Interacción entre iguales
- ✓ Condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje

También pueden estar asociadas al ambiente escolar en el que se educa a los alumnos. Si la escuela no está sensibilizada a brindar la atención a la diversidad de aprendizaje de los alumnos, los maestros no están lo suficientemente preparados, la metodología y las estrategias de enseñanza no son adecuadas o las relaciones interpersonales y la comunicación entre la comunidad educativa está deteriorada puede afectar seriamente en el aprendizaje escolar de los alumnos y propiciar la presencia de necesidades educativas especiales.

¹⁴ <http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo.html>

1.1.2.8. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

“Todos los alumnos precisan a lo largo de su escolaridad ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material, con el objeto de asegurar el logro de los fines generales de la educación, por lo que las N.E.E. se predicen a aquellos alumnos que además y de forma complementaria puedan precisar otro tipo de ayudas más usuales”¹⁵

Todos los alumnos precisan a lo largo de su escolaridad tres tipos de ayuda. 1. Personal, 2.Técnico, 3. Material

Concepto de “continuo” en las necesidades educativas especiales: Puede considerarse continuo a una serie de actuaciones que van desde las más ordinarias a las más específicas, e incluyen tanto la ayuda temporal como las medidas y servicios más permanentes.

Cómo debe entenderse la educación especial: Se entiende como el conjunto de recursos educativos puestos a disposición de los alumnos y alumnas que, lo que en realidad debe preocupar no es establecer categorías entre las personas de acuerdo con los recursos que pueden precisar, sino las condiciones que afectan el desarrollo personal de los alumnos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos poco comunes.

Dimensiones fundamentales en el concepto de necesidades educativas especiales: Las necesidades educativas de un alumno han de identificarse con relación al contexto escolar y solo a partir de este es posible diseñar la respuesta. Dos dimensiones resultan: por un lado, su carácter interactivo, y por otro su relatividad.

¹⁵ Del Portillo Elcano y Larumbe Huerta Tomas. Necesidades educativas asociadas a la discapacidad España, 2003 p. 234

La escuela: Emerge una visión de la escuela que atenta a su función social y educativa de favorecer el desarrollo integral de todos los alumnos, sean cuales sean sus características individuales o las del entorno. La educación especial pasa a contemplarse desde una doble coordenada. Por un lado, como la búsqueda del entorno menos restrictivo posible, invirtiendo el proceso actual en el que las diferencias han sido motivo de segregación. El objetivo fundamental es facilitar al máximo la participación del alumno en los recursos y en las situaciones educativas normalizadas. Por otro lado (la oferta de la escuela) debe ser según las necesidades particulares de los alumnos.

Como diversificación de la respuesta educativa, la oferta de la escuela debe ser: Ha de ser según las necesidades particulares de los alumnos. Esta dimensión, junto a la pregunta anterior constituye una doble coordenada, es decir, son dos caras de una misma moneda a partir de las cuales debe ser analizada toda situación o demanda de educación especial. Para la determinación de las actuaciones educativas que se concretan en el currículo escolar, así como de los recursos personales y materiales precisos para su proceso educativo. En definitiva, permite la concreción del plan de provisión de servicios educativos. Debe abandonarse la práctica, hoy en día tan común, de establecer los servicios de forma casi automática, en función de la naturaleza del déficit.

Los alumnos (nas) superdotados otra manifestación de necesidades educativas especiales: Debe proponerse tanto las medidas técnicas de enriquecimiento del currículo como las administraciones para que el sistema educativo responda eficazmente a las necesidades de los alumnos superdotados. La oferta diversificada y la optatividad que se contemplan en la Secundaria Obligatoria pueden representar una contribución a la mejora de la respuesta educativa a los alumnos superdotados.

1.1.2.9. INTEGRACIÓN ESCOLAR

“La integración escolar está establecida de manera formal y obligatoria en Guatemala. La ley de Atención a las Personas con Discapacidad, la política y normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, propicia la equidad con respeto a los derechos de toda la población facilitando la oportunidad para el desarrollo socioeconómico y cultural. Asimismo, la política y normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, que establece la implementación de procedimientos técnicos y administrativos para atender a esta población asociadas o no a discapacidad”¹⁶. A pesar de existir una normativa muy clara que apoya la integración escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, al ver las realidades educativas, se puede asegurar que reina la improvisación por falta de preparación, falta de investigación, falta de apoyo económico y por falta de sensibilización.¹⁷ La integración escolar tiene como objetivo que las personas con necesidades educativas especiales desarrollen habilidades que le permitan interactuar con los demás, poniéndose de manifiesto la importancia de la adquisición de aquellas destrezas para lograr la autonomía personal. La integración de personas con necesidades educativas especiales en los programas comunes no presupone que por este medio se intente generar una reforma social, económica o cultural. Más bien lo que se trata es de ponerlos en una situación que se les permita adquirir la capacidad de vivir de una manera que no será ni mejor, ni peor que la de los pares normales. La integración es un proceso cooperativo y su éxito resulta de la responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y el alumno o alumna.

¹⁶ Del Portillo Elcano y Larrumbe Huerta Tomas. Necesidades educativas asociadas a la discapacidad España, 2003. p. 234

¹⁷ Muñoz, E.; Ortega, A.; Ribera, M. Integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales Editorial GRAO, España.2000. p. 122

1.1.2.9.1. ÁREA PSICOLÓGICA

“Han existido variadas y numerosas maneras de aplicar la psicología en la escuela. Los avances y la dirección de ésta son fundamentales porque el área psicológica reúne un conjunto de conocimientos que hacen referencia al análisis de los procesos de cambio del ser humano, cambios en relación al desarrollo y cambios producidos en situaciones educativas. Sin duda a todo docente le es necesario llevar a cabo un análisis de los contenidos de las disciplinas a enseñar que este paralelo con los fines educativos que busca, de esta manera el docente puede ajustar su acción pedagógica a las características del contexto educativo”¹⁸.

Entre los conocimientos psicológicos que son fundamentales para la capacitación de maestros hay que mencionar los que le ayudaran a conocer a fondo al alumno quien es el sujeto de la educación, su desarrollo general, siempre teniendo en cuenta las diferencias individuales y los que le permiten guiar y mejorar el funcionamiento de su propia acción educativa. El docente debe tomar decisiones sobre la forma de enseñar y para eso la psicología le proporciona instrumentos de análisis y criterios que son útiles para la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, para ello el docente debe conocer y comprender la psicología como disciplina científica, profundizar en el conocimiento de la orientación, debe distinguir los diferentes enfoques y principales teorías explicativas sobre los cambios del alumno y de los cambios educativos , conocer los principales procesos evolutivos correspondientes a los alumnos de las diferentes áreas psicomotora, cognitiva, lingüística y social.

¹⁸ Woolfolk, Anita Psicología Educativa. Editorial, Pearson Educación. México, 2006, p.256

1.1.2.9.2. PSICOPATOLOGÍA

“La Psicopatología, estudia el comportamiento anormal, se encarga, por tanto, de la observación, descripción y evaluación de la conducta anormal, así como del estudio del origen de las mismas. Estudia las causas y naturaleza de las enfermedades mentales. Puede desarrollarse según distintos enfoques, como el biomédico, el psicodinámico, el socio-biológico y el conductual, entre otros. Según el modelo psicodinámico, los procesos psicológicos son la causa principal de los problemas mentales y psicosomáticos”¹⁹. La finalidad de es centrarse en el análisis de fenómenos relativos a la etiología y diagnóstico de los trastornos mentales, permitiendo abordar la problemática centrada en la conducta anormal, buscando posibles causas que pueden constituir la base de dicha anormalidad. De la misma manera desarrolla múltiples métodos que se derivan del propio método científico, trabajando también, el experimental que es el más adecuado para poder explicar dicha conducta. El modelo conductual de la psicopatología no establece diferencias entre las conductas patológicas y las conductas normales, ya que ambas son el resultado del aprendizaje a partir del ambiente. Es por ello que se da una gran importancia a las influencias ambientales en lugar de las biológicas o genéricas. El tratamiento de este modelo consiste en la modificación de la conducta, tanto manifiesta como inferida. La Psicopatología es el puente para identificar las diferentes alteraciones emocionales y conductuales que pueden presentarse en el aula. Por lo tanto, es de suma importancia que el docente cuente con las herramientas necesarias para brindar ayuda con equiparación de oportunidades y así paliar esta situación, mejorando la calidad de vida de los y las alumnas.

¹⁹ *Ibíd.*, p.260

1.1.2.9.3. ATENCIÓN A CAPACIDADES ESPECIALES

“La diversidad está dada por múltiples factores, pero no solamente por los niños con capacidades educativas especiales, sino también se contemplan las diferencias étnicas y multiculturales de un país. En el común de los casos la diversidad tiene bases en las diferencias culturales cada vez más acentuadas dentro de una misma sociedad o comunidad - para ser más particulares- y que tienen su eco más significativo en el lugar que se le da a la niñez ya sea por necesidad (familias muy ocupadas y hasta agobiadas por su fuente de trabajo) o por convicción, lo cual es peor (los tiempos y espacios para la niñez no son necesarios ni justificados)”²⁰. El tema de las Necesidades Educativas Especiales es bastante largo y abarca varias áreas, en primer lugar la "inclusión" de Necesidades Educativas Especiales (NEE) no la hace una sola persona. Debe ser un grupo comprometido e interdisciplinario; padres, (primero y principal) o tutores, comunidad educativa, (todos desde la dirección hasta el personal de limpieza), profesionales que atienden o han atendido al niño; psicólogos, psicopedagogos, asistente social, etc., lo primero es que todas estas personas se comprometan por escrito y se deje establecido qué parte hará cada uno. La atención a necesidades especiales es uno de los conceptos que marca el cambio de paradigma en educación. La atención está puesta en las posibilidades del sujeto que aprende y no en las limitaciones.

1.1.2.9.4. CONSEJERÍA Y ORIENTACIÓN

“La consejería y orientación profesional es un proceso de ayuda que provee experiencias para el desarrollo integral y ajuste al ambiente educativo. Brinda experiencias necesarias para que los estudiantes desarrollen las destrezas esenciales que le permitan desempeñarse adecuadamente en los diferentes

²⁰ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La ciencia y la cultura entender y atender las necesidades educativas especiales en la escuela integradora. Edit. Educación Integradora, Francia. 2003. p.657

ámbitos de la vida. En el tema de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con problemas de aprendizaje, debe ofrecer ayuda en la búsqueda de posibles soluciones para propiciar un desarrollo integral ante situaciones personales, autoestima, familiares y sobre todo en el proceso de su integración a un aula y los procesos de adecuación curricular junto a los maestros involucrados. La Consejería y Orientación tiene como finalidad principal promover el desarrollo en el área personal-educativa y vocacional, también puede ofrecer consejería individual y grupal, psicoterapia, orientación, información educativa, orientación y seguimiento es una dimensión de la educación”²¹. La educación integral busca el desarrollo de todas las capacidades de la persona, es por eso que la orientación y la consejería deben ocupar un lugar importante dentro de la educación integral. El departamento de orientación debe contar con personal profesional que posea la preparación académica, experiencia en la aplicación de una combinación de teorías y estrategias de intervención cognitiva, afectivas y conductuales que integran de un modo multidimensional el comportamiento humano. Además debe colaborar con el personal de los diferentes grados y la administración del centro educativo para mejorar la calidad de vida y el ambiente educativo de la institución. El docente debe sentirse apoyado con el departamento de orientación y conocer que es una organización calificada que planifica, coordina, asesora, evalúa todas las actividades de orientación.

1.1.3. HIPÓTESIS

El desempeño de la estudiante practicante de la carrera de magisterio primario urbano genera un beneficio educativo, social y económico en los estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares.

²¹ Ibíd., p.666

VARIABLES

Independiente: se enfoca en la práctica del estudiante practicante de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Dependiente: se enfoca en el desempeño del estudiante practicante, para que se genere un beneficio.

INDICADORES

Variable Independiente

Sistema Educativo
Práctica de estudiantes en formación docente
Enfoque inclusivo
Proceso de inclusión
Funciones de la maestra practicante

Variable Dependiente

Adaptación curricular
Beneficios de la práctica de las estudiantes en formación docente
Aplicación de conocimientos.

1.1.4. DELIMITACIÓN

La investigación se realizó a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala. En el mes de agosto del año 2012, se tomó como muestra a las estudiantes salientes con título de maestras de educación primaria. La población estudiantil está integrada por diversas etnias entre las que podemos mencionar ladinas siendo esta la población mayoritaria y la etnia indígena con menor población. La institución se encuentra ubicada en 5ta calle oriente No. 12 de la Antigua Guatemala. Constituyéndose con una población estudiantil de más de dos mil estudiantes.

La población estudiantil está integrada por estudiantes que viven en departamentos y municipios aledaños a la Antigua Guatemala siendo estos Tecpán, Zaragoza, Chimaltenango, Santiago Sacatepéquez, San Lucas, Santa María de Jesús, Santa María Milpas Altas, Jocotenango, Pastores, Ciudad Viejas; trasladándose diariamente al centro educativo.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. TÉCNICAS

Técnica de Muestreo

La institución con más de 90 años de historia, en la actualidad el instituto atiende dos ciclos, el ciclo de educación básica o cultura general en la jornada matutina (de primero a tercer grado) con un total de 750 estudiantes distribuidas en 15 secciones (6 en primero, 5 en segundo, 4 en tercero). En el ciclo diversificado en la carrera de Magisterio de Primaria Urbana en la jornada vespertina, con un total de 630 estudiante distribuidas en 9 secciones (5 de cuarto, 5 de quinto, 8 de sexto), en para un total de 1580 estudiantes. Contando con el personal técnico administrativo, administrativo docente y operativo siendo 59 profesionales que tienen distintos cargos. Realizando un muestreo por conveniencia, es decir, se seleccionaron a 40 maestras practicantes del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal, y se les solicitó la resolución de un cuestionario, con fines de obtener datos relevantes en cuanto a los beneficios que se obtienen mediante el desempeño de las estudiantes de formación docente nivel primario en las necesidades educativas especiales en la escuela regular. Las características de la población que formó parte de la muestra es que fueron estudiantes que se encuentran realizando práctica en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Pedro Bethancourt Antigua Guatemala, Sacatepéquez, comprendidas entre 17 a 26 años de edad, de sexo femenino, procedentes del Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Observación: Se observó a las estudiantes para poder seleccionar a quienes se les iba aplicar el cuestionario seleccionando a 10 estudiantes de sexto magisterio de las secciones (A, C, E, I), así teniendo la colaboración de 40 estudiantes,

observando el entusiasmo y la atención a lo que iban a realizar luego en el salón de clases se dio a la aplicación del cuestionario con 18 interrogantes las cuales las respuestas fueron abiertas y cerradas, las estudiantes de formación inicial docente fueron las que lo respondieron teniendo 40 minutos para poder darle resolución.

Talleres: Se pudo observar la accesibilidad de las estudiantes el entusiasmo, creatividad y motivación personal. En la aplicación del cuestionario la accesibilidad y voluntad fueron factores clave para el éxito de la investigación. Las señoritas resolvieron los cuestionarios de forma individual y en un ambiente adecuado, utilizando el tiempo que estaban en el establecimiento para lograr hacer la aplicación del mismo. Se pusieron de manifiesto en la aplicación los indicadores de la variable dependiente la aplicación de los conocimientos previos ante el enfoque y los modelos de enseñanza aprendizaje de la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Se les impartieron talleres como: los problemas de aprendizaje, la dislexia, la discalculia y calculia, la disgrafía, identificando la cistografía, la dispraxia, el déficit atencional, problemas de conducta, problemas de lenguaje tanto sus causas, tipos, niveles y sus factores predisponentes. Impartiendo dichos talleres a todos los sextos de las secciones "A" a la "I", dando dos talleres al día de 35 minutos cada uno. Ocupando así una semana completa para poder impartirlos teniendo la atención y participación de 35 a 40 alumnas por aula.

Cuestionario: De acuerdo a la hipótesis se evaluaron los indicadores de las variables: independiente enfocándose en aspectos relacionados con el trabajo práctico de la carrera y en relación a necesidades educativas especiales y de la variable dependiente el desempeño del estudiante practicante, para que se genere un beneficio. Tomando en cuenta los siguientes aspectos: sistema educativo, practica de las estudiantes de formación docente, enfoque inclusivo,

proceso de inclusión, adaptación curricular, funciones de la maestra practicante, aplicación de conocimientos, problemas de aprendizaje. El cuestionario se aplicó a las estudiantes en su salón de clases en una duración de 40 minutos para darle su resolución.

2.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recabar la información del estudio de campo se apoyó de un cuestionario con diez y ocho preguntas cerradas, que las 40 maestras practicantes del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal, tuvieron que realizar la resolución a cada una tomándose aproximadamente de 40 minutos en su resolución el cual se aplicó en dicho instituto tomando un día para su aplicación. La técnica de análisis e interpretación de datos utilizada fue la Cualitativa tomando como parámetro el cuestionario individual con preguntas cerradas. El mismo fue administrado después de la autorización previa, recolectando la información de manera individual. Las preguntas del cuestionario están enfocadas al cumplimiento de los objetivos de la investigación que plantea: Determinar de qué forma influye la capacidad del profesor o profesora en el éxito o el fracaso de la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas en la escuela regular de nivel primario, así mismo establecer la importancia de la capacidad del profesor de nivel primaria en una escuela regular para lograr una inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Técnicas y Análisis Estadístico

Por la naturaleza del estudio, no se asistió de ninguna técnica estadística, por el contrario se presenta un Análisis Cualitativo de la integración de los datos obtenidos del cuestionario dirigido.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

El estudio se realizó en las instalaciones del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal, jornada vespertina del área Pastores Sacatepéquez, que pertenece al sector público, se trabajó específicamente con las estudiantes que se encuentren realizando práctica en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Pedro Bethancourt Antigua Guatemala, Sacatepéquez. El establecimiento cuenta con servicio de red de agua potable, energía eléctrica, telefónica e Internet, los salones de clases cuentan con pizarrones, herramientas pedagógicas y equipo tecnológico, (computadora, cañonera, Internet y otros), sala de reuniones para maestros, sala para la asociación de padres de familia, local para tienda escolar, salones de trabajo docente, sala para sede de la asociación de estudiantes, ambientes pedagógicos para trabajo de grupos y área administrativa, dirección, secretaria etc. Cuenta también con ambiente ecológico, áreas deportivas: piscina, cancha multideportiva para basquetbol, y otras, salón para actividades académicas y socioculturales, laboratorios para las artes y manualidades, laboratorio de ciencias fácticas: física, química, biología; de idiomas; de didáctica y otras

3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

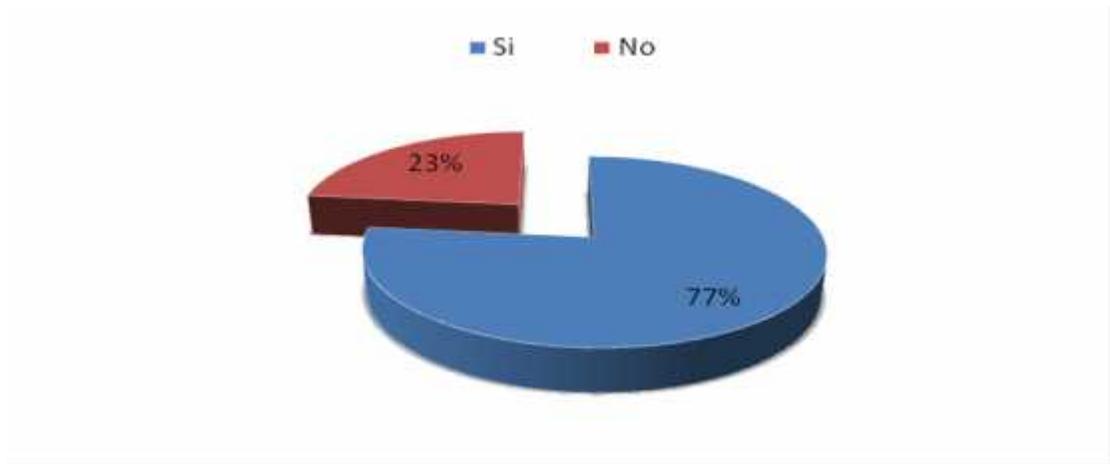
La población conformada por 40 maestras practicantes cuya clase social se refleja en clase media en donde se encuentra la mayor parte de la población, los cuales dependen de su trabajo ya sea dentro del gobierno, en el sector privado, o como comerciantes en el mercado municipal. Las estudiantes del INSOL están comprendidas entre los 17 y 20 años, algunas de ellas están

casadas, pero no hay registros exactos de cuantas debido a que se inscriben con los apellidos de solteras, su religión comprende un alto porcentaje de católicos y también los hay cristianos evangélicos en menor porcentaje. Predominan las estudiantes con residencia rural, existen alumnas que viven en Antigua como pensionistas para evitar el traslado constante de un lugar a otro diariamente y así disminuir los gastos del presupuesto mensual durante el ciclo escolar.

1.3. ANÁLISIS

GRÁFICA No. 1

- 1) Estudiantes practicantes de magisterio con capacidad de escoger alternativas de aplicación a las necesidades educativas especiales.

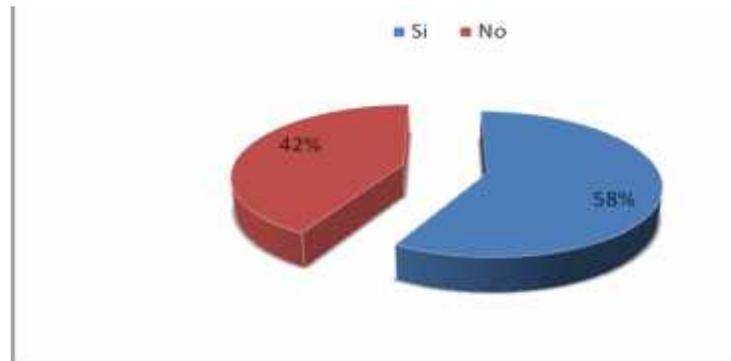


Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta, dio la opción de responder de forma personal las estudiantes de formación inicial de la carrera de magisterio a su juicio manifestaron con un 77 % no ser capaces de aplicar diferentes alternativas y aplicar las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tres generales o específicas son: del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan.

GRÁFICA No. 2

2) Las estudiantes de magisterio, juegan y trabajan solas con niños de educación especial.

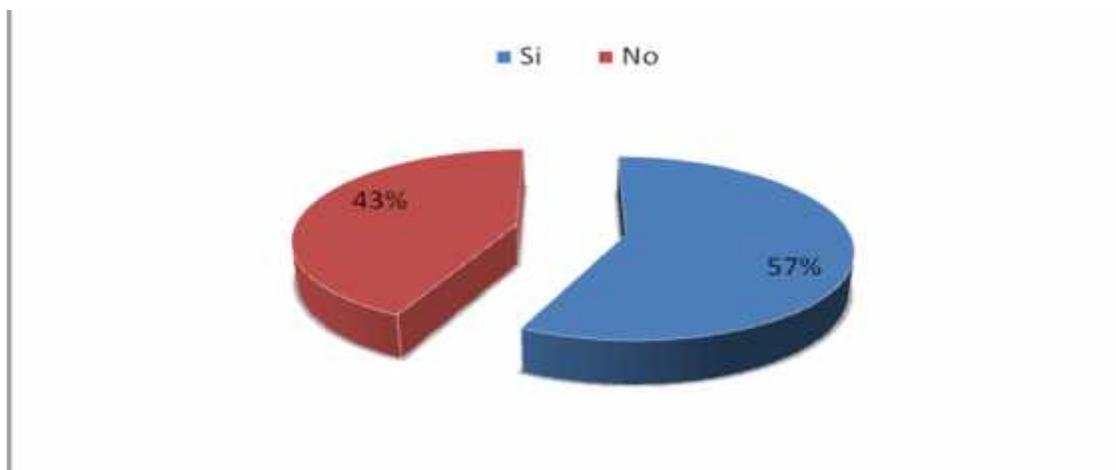


Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta, jugar y trabajar a solas sin angustias con niños con NEE un 58 % manifestó si tener angustia, la estudiante de formación inicial de la carrera de magisterio primario debe tener conocimientos e integrar un conjunto de actos, que tiene como propósito enseñar. Implica un conjunto de interrelaciones entre sujetos, que enseñan y/o aprenden. Estas interrelaciones implican encuentros entre personas que tienen diferentes referentes socioculturales y experiencias de vida. Esta condición no solo conlleva la necesidad de conocer las características particulares y socioculturales de los estudiantes y de que éstas sean respetadas por todos los participantes, sino además de comprender que ellos tienen diferentes marcos de referencia para interpretar las situaciones que observan y viven. Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro se puede no reducir solo a transmitir información si lo de facilitar el aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos.

GRÁFICA No. 3

3) Las alumnas de magisterio concentran su atención en tareas complicadas con los niños con necesidades educativas especiales.

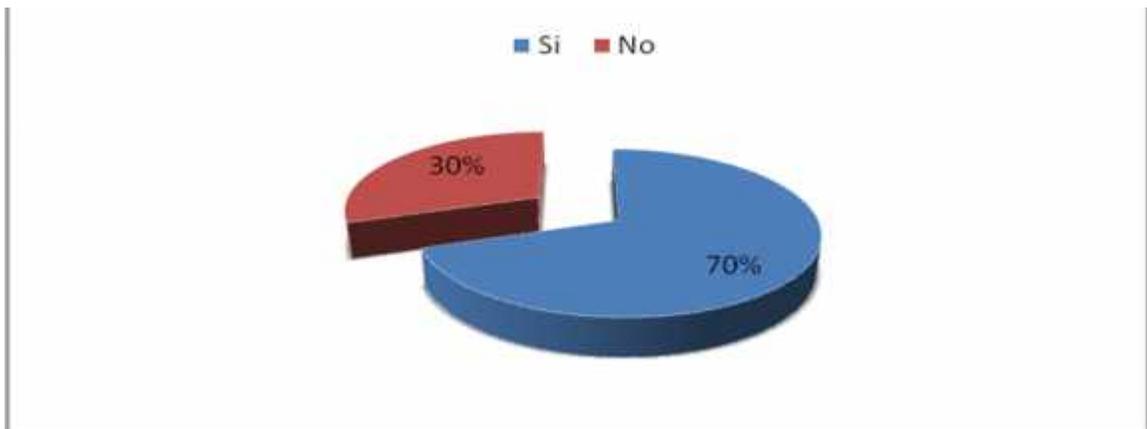


Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta las estudiantes de formación docente inicial de la carrera de magisterio primario, un 57 % manifestó, si poder concentrar su atención en tareas complicadas con los niños con NEE, al analizar se pudo constar que las estudiantes carecen de conocimientos estratégicos para abordar las diferentes problemáticas. Es importante conocer las características y necesidades del estudiante con el fin de elaborar un plan de atención adecuado y proporcionar los recursos necesarios que permitan su puesta en marcha y seguimiento.

GRÁFICA No. 4

- 4) Las alumnas de magisterio interpretan diagnósticos para contribuir a la ubicación y la planificación del alumno.



Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta las estudiantes de formación docente inicial de la carrera de magisterio primario un 70% manifestó poder elaborar un plan de acción para trabajar con niños con NEE. Pero al hacer un análisis se les dificulta identificar el tipo de problema de aprendizaje específico manifiesta el niño, y por ende se le dificulta hacer un plan de acción en el que aplique diferentes estrategias y metodologías que le permitan brindar la ayuda necesaria.

GRÁFICA No. 5

- 5) Las alumnas de magisterio recomiendan servicios, equipos y horarios complementarios de la programación educativa individual.

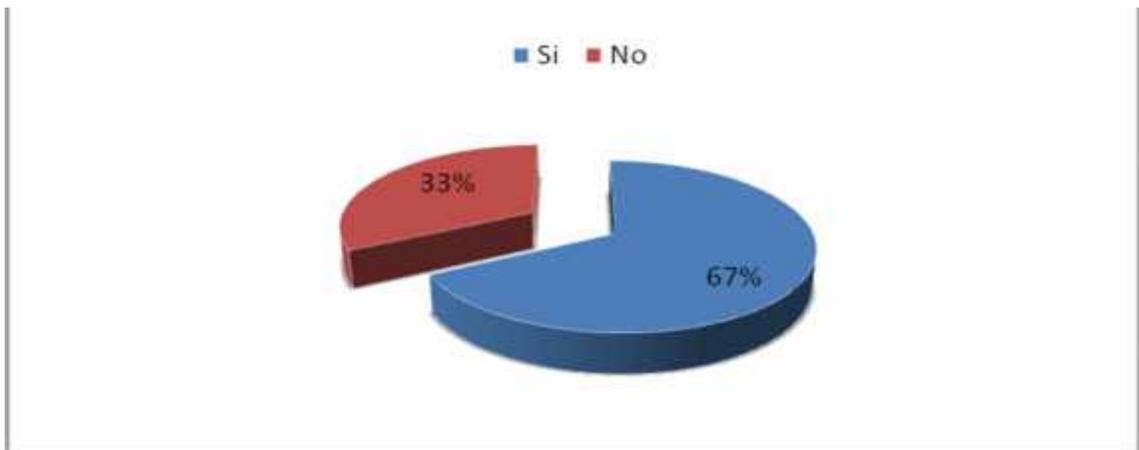


Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta las estudiantes de formación docente inicial de la carrera de magisterio primario, indico a quien le compete recomendar los servicios de equipos y horarios en la programación educativa con 77% que sí, analizando esto indica según las estudiantes que es responsabilidad del docente referir al estudiante a los diferentes servicios profesionales para poder ayudar a los estudiantes con NEE.

GRÁFICA No. 6

- 6) Las alumnas de magisterio participan con el equipo transdisciplinario o multiprofesional en la toma de decisiones.



Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta las estudiantes de formación docente inicial de la carrera de magisterio primario con un 67% indican que deben participar conjuntamente con el equipo interdisciplinario profesional en la toma de decisiones. Educador de formación inicial, por su parte, tiene diferentes funciones: El educador especial trabaja apoyando educador común, al equipo técnico del centro educativo, a las familias y, cuando es necesario, al propio niño.

GRÁFICA No. 7

7) Al inicio del ciclo lectivo las alumnas de magisterio conocían estrategias de enseñanza a niños con necesidades educativas especiales.



Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta las estudiantes de formación docente inicial de la carrera de magisterio primario con un 81% indican que antes de iniciar el ciclo lectivo no tenían conocimiento de los problemas de aprendizaje específico, las cuales se basa en las estrategias, tales como instrucciones metodológicas con niños con necesidades educativas especiales y responder a ellas impone revisar las estrategias de intervención pedagógicas que empleamos cotidianamente para mejóralas día a día en el aula.

GRÁFICA No. 8

8) Las alumnas de magisterio, refuerzan las áreas de aprendizaje directamente vinculadas con la ceguera.



Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta las estudiantes de formación docente inicial d la carrera de magisterio primario, un 81% de las estudiantes manifiesta no saber reforzar las áreas vinculadas con la ceguera porque la educación debe ser minuciosamente progresiva. Se ha de tener en cuenta que dadas las dificultades sensorio-motrices, es posible que sus procesos cognitivos surjan de premisas confusas o inapropiadas, por lo que se debe comprobar, paso a paso, la correcta integración de conocimientos y habilidades en los diferentes niveles del desarrollo del estudiante.

GRÁFICA No. 9

9) Las alumnas de magisterio asesoran, acerca de la metodología que requieren las diferentes experiencias educativas especiales.



Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta las estudiantes de formación docente inicial de la carrera de magisterio primario, manifestó con 91% no saber de metodologías que se requieren en la enseñanza con niños con necesidades educativas especiales, tender a la diversidad supone aplicar conocimientos sobre diagnóstico de capacidades, estilos de aprendizaje, estrategias cognitivas, necesidades educativas especiales, agrupaciones de alumnos y tutorización entre ellos.

GRÁFICA No. 10

10) Las estudiantes de magisterio identifican los servicios de atención temprana para niños especiales.

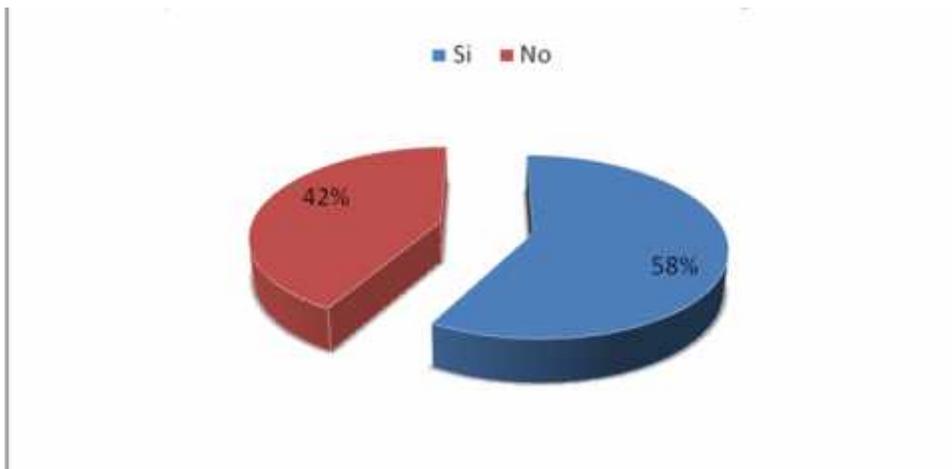


Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta las estudiantes de formación docente inicial de la carrera de magisterio primario manifestó con 60 % no conocer los servicios de atención temprana a niños especiales esto se refiere a la intervención dirigidas a la población infantil con necesidades educativas especiales , a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinario.

GRÁFICA No. 11

11) Las estudiantes de magisterio identifican los servicios educativos que hay en la escuela regular.



Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta las estudiantes de formación docente inicial de la carrera de magisterio primario manifestó con 42 % no conoce los servicios educativos que deben de haber en una escuela regular, porque esto implica identificar quienes participan de manera directa en adaptaciones curriculares significativas en áreas específicas curriculares en la Educación Especial orienta la acción educativa que se imparte a los educandos a través de las diferentes áreas: Deficiencia Auditiva, Deficiencias Visuales, Retardo Mental, Dificultades de Aprendizaje, la Integración y el Programa Prevención y Atención Integral Temprana, Educación y Trabajo.

GRÁFICA No. 12

12) Las alumnas de magisterio identifican los intereses que se requieren para elegir esta profesión.



Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta las estudiantes de formación docente inicial de la carrera de magisterio primario manifestó con 51% manifestó si conocer los intereses para elegir la profesión buen profesional cuando ese trabajador no sólo sabe qué hacer y cómo hacer su trabajo, sino que además actúa en beneficio de él y de los destinatarios de su práctica profesional, ser competente, ser eficiente, diligente y responsable.

GRÁFICA No. 13

13) La estudiante de magisterio apoyan y acompañan a la persona limitada y a su familia en su proceso de educación y rehabilitación.



Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta las estudiantes de formación docente inicial de la carrera de magisterio primario manifestó con 65% si, Desea apoyar y acompañar profesionalmente a la persona limitada y a su familia en su proceso de educación y rehabilitación para dar soporte que necesitan dentro de las estructuras ordinarias de educación, salud, familia en el proceso de rehabilitación de su familiar con discapacidad.

GRÁFICA No. 14

14) Las alumnas de magisterio identifican la diferencia entre discapacidad, minusvalía y deficiencia.

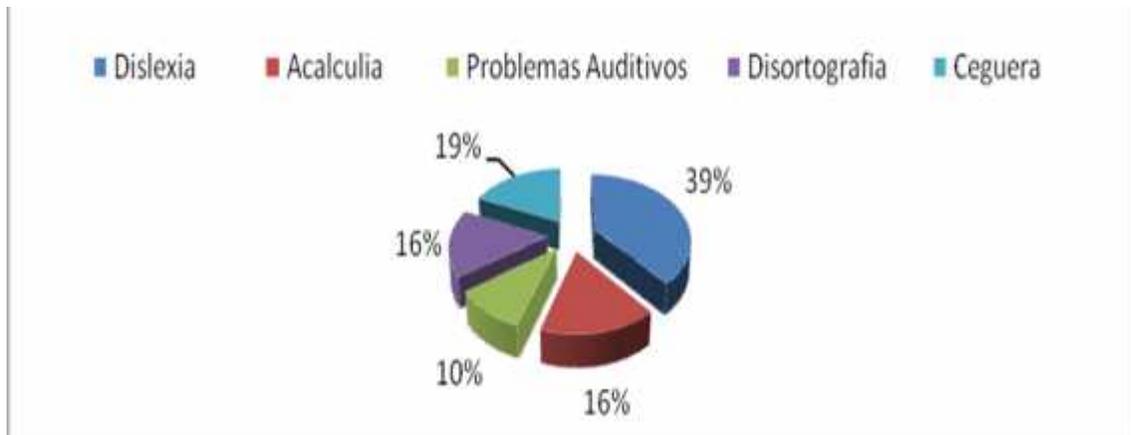


Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta las estudiantes de formación docente inicial de la carrera de magisterio primario manifestó con 62% no Sabe cuál es la diferencia entre discapacidad, minusvalía y deficiencia esto indica, la importancia que debe darse a la diferenciación discapacidad, minusvalía y deficiencia porque el abordaje de cada una de estos términos son la base de la primera atención primaria y rehabilitación en la escuela primaria.

GRÁFICA No. 15

15) Cinco problemas, que al juicio de las estudiantes de magisterio son los más importantes de orden educativo.



Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta, dio la opción de responder de forma personal las estudiantes a su juicio indicaron cinco problemas que perjudican la calidad educativa es la dislexia obteniendo un 39%, las consecuencias más frecuentes que ocasiona la dislexia son repitencia, baja autoestima, rechazo al a la escuela, tareas incompletas, problemas de comportamiento, fracaso escolar entre otras. Los problemas que pueden ser detectados en los niños constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

GRÁFICA No. 16

- 16) Las personas que deben estar involucrados en la solución de dichos problemas son:

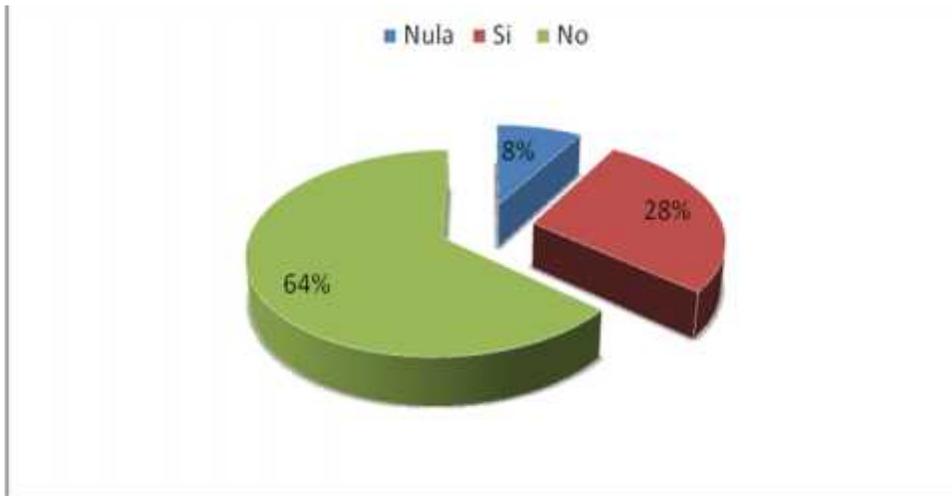


Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta las estudiantes de formación docente inicial de la carrera de magisterio primario manifestó con 43% Quiénes estarían involucrados en la solución de dichos problemas los maestros, porque el papel del docente debe estar preparado para una detección oportuna porque favorece la adecuada superación de estas dificultades por la satisfacción de sus necesidades educativas especiales, lo que precisa de un proceso de evaluación atendiendo los diferentes entornos donde interactúa el escolar además del propio niño.

GRÁFICA No. 17

17) Las estudiantes de magisterio se preparan para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.



Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta las estudiantes de formación docente inicial de la carrera de magisterio primario manifestó con 64% no estar preparada para trabajar con niños con Necesidades educativas especiales porque carecen del conocimiento de metodologías y la aplicación de estrategias específicas para cada uno de los problemas específicos de los aprendizaje.

GRÁFICA No. 18

18) Las estudiantes del último año de magisterio están dispuesta a participar en las soluciones que se propongan a los problemas de aprendizaje.



Fuente: Cuestionario de preguntas Abiertas aplicadas a las estudiantes de formación Inicial del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala.

Análisis: pregunta con carácter abierta las estudiantes de formación docente inicial de la carrera de magisterio primario manifestó con 65 % no dispuesto(a) a participar en las soluciones que se propongan a los problemas. Esto indica la falta de conocimiento para el abordaje del trabajo con niños con necesidades educativas especiales.

El tema de la investigación nace como una idea preocupante de las nuevas generaciones de maestros de formación docente inicial ante el reto de enfrentar

las diferentes problemáticas que se presentan en las escuelas de educación primaria regular, la integración de los niños con capacidades diferentes, el instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal trabaja actualmente con planes de estudio que vinculan la formación inicial con las necesidades educativas de los niños que cursan la educación primaria. A partir de los planes de estudio en relación al Currículo Nacional Base es posible identificar, en los egresados y en los futuros profesores en formación, la adquisición de competencias para aprender con independencia y favorecer procesos de aprendizaje en los alumnos; dominio disciplinario y pedagógico de las asignaturas; mejor conocimiento de las estudiantes de formación docente inicial, identidad con su profesión y sensibilización a las particularidades sociales y culturales del medio en que se desempeñan.

En particular, la formación inicial se ha fortalecido mediante las actividades de observación y práctica que realizan los estudiantes en las escuelas de educación primaria. No obstante el trabajo realizado hasta hoy, aún prevalecen ciertas dificultades para favorecer de manera integral los rasgos del perfil de egreso de los nuevos maestros: existe poca diversificación de los recursos de aprendizaje y de las estrategias de enseñanza; no se aprovecha plenamente el carácter formativo de los procesos de evaluación y poco se recuperan sus resultados para mejorar las prácticas de enseñanza, y aún falta pleno dominio de algunos profesores sobre los contenidos y los enfoques de los nuevos programas. Aunque se valora altamente el carácter formativo de las actividades de acercamiento que realizan los estudiantes a las condiciones reales de trabajo, existen normales donde aún es débil la vinculación con las escuelas de práctica; muchas de las estudiantes normalistas desconocen los propósitos formativos de las prácticas y es mínima la orientación que pueden ofrecerles y, en varios casos, la falta de orientación de los profesores normalistas a sus estudiantes, durante sus prácticas y para el análisis y reflexión de sus

experiencias, repercute en un bajo aprovechamiento de la formación que pueden observar en la aplicación de los conocimientos previos.

Para enfrentar la problemática y como apoyo a las estudiantes de formación inicial, se realizaron una serie de talleres que dio inicio desde la planificación del programa de actividades los talleres fueron organizados para las secciones de la sesión “A” a la sección “I” abarcando todos los sextos, se aplicaron diferentes metodologías para su abordamiento como por ejemplo:

Programa del alumnado ayudante. Aprendizaje cooperativo, basándonos en los objetivos trazados para lograr que las estudiantes de formación docente inicial comprendan que la realidad educativa de la educación especial y, concretamente, la intervención educativa con los sujetos con necesidades educativas especiales. Se tomaron para los talleres temas como: Comprensión del material didáctico, en la que los profesores tienen oportunidad de explorar en profundidad el material como alumnos. La aplicación a la propia labor docente, en la que las alumnas elaboran planes para usar en su actividad docente el material didáctico con el que acaban de trabajar. La aplicación del programa de refuerzo para las estudiantes de formación docente quedo de la siguiente manera:

Taller 1 Identificando los problemas de aprendizaje en la educación especial.

Taller 2 Identificando la dislexia, causas, diagnóstico, prevención y actividades para ayudar a los estudiantes de las escuelas.

Taller 3 Identificando la discalculia y la calculia, definición, causas, tipos y niveles, factores predisponentes.

Taller 4 Identificando la disgrafía, definición, causas, tipos y niveles, factores predisponentes.

Taller 5 Identificando la discografía, definición, causas, tipos y niveles, factores predisponentes.

Taller 6 Definición de dispraxia causas, tipos y niveles, factores predisponentes.

Taller 7 Definiciones de déficit atencional causas, tipos y niveles, factores predisponentes.

Taller 8 Definiciones de problemas de conducta causas, tipos y niveles, factores predisponentes.

Taller 9 Definición de problemas de lenguaje, causas, tipos y niveles, factores predisponentes.

Análisis retrospectivo por medio del cuestionario aplicado a las estudiantes de formación docente inicial y el análisis de las graficación del cuestionario se pudo constatar que las estudiantes no son capaces de aplicar diferentes alternativas en las estrategias de enseñanza aprendizaje en la aplicación de problemas de aprendizaje, manifestando que presentan dificultad a la hora de realizar juegos y trabajar a solas con los niños con deficiencias. Las estudiantes carecen del conocimiento en la aplicación de adaptaciones curriculares en las planificaciones y estrategias de abordamiento e inclusión del niño con problemas de aprendizaje en la escuela normal regular. Las alumnas no se encuentran con capacidad para poder tomar la decisión de referir al alumno con los profesionales de las diferentes áreas que van a intervenir en la inclusión. Por la falta de conocimiento de las estudiantes manifestaron no apoyar a los alumnos con problemas de aprendizaje ni a la familia de este porque no se encuentra capacitada para poder apoyarlos en su problema. Las estudiantes de formación como beneficio de la investigación tuvieron la oportunidad de recrear y aprender por medio de la aplicación de los talleres aprendieron y completaron temas del curso teórico, integraron esfuerzo, trabajo en equipo aprendiendo de forma integradora la practica-talleres y teoría fortalecieron sus conocimientos.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4. 1. CONCLUSIONES

- ❖ La hipótesis de trabajo es “el desempeño del estudiante practicante de la carrera de magisterio primario urbano genera un beneficio educativo, social y económico en los estudiantes con necesidades especiales en las escuelas regulares”. Rechazamos la hipótesis porque según la información y los resultados obtenidos a las estudiantes se les genera conflicto a la hora de trabajar en la inclusión en una escuela primaria regular porque manifiestan no tener el conocimiento adecuado para abordar la problemática de la población.
- ❖ Según el presente estudio las estudiantes de formación inicial del nivel primario urbano, manifiesta tener angustia al trabajar con niños con necesidades educativas especiales, esto implica la inseguridad al realizar tareas por la carencia de conocimientos básicos en el abordaje de las diferentes problemas de resolución por medio de métodos y estrategias.
- ❖ Concentrar su atención en tareas complicadas con los niños con NEE, implica la resolución de tareas problema puede ser compleja o simple. La resolución de problemas es más sencilla, la planificación de soluciones requiere la búsqueda, selección, combinación, y la secuencia de los conocimientos pertinentes.
- ❖ Interpretar diagnósticos a fin de contribuir a la correcta ubicación y la planificación individual del alumno esto implica que el estudiante de formación docente inicial debe tener conocimiento científico de disciplinas biológicas, pedagógico - didácticas, psicológicas y sociológicas, que le permitan comprender los procesos de enseñanza aprendizaje de

personas con necesidades educativas especiales, con o sin trastornos en el desarrollo.

- ❖ La Habilidad para seleccionar, implementar y evaluar metodologías innovadoras de la enseñanza, que contemplen las demandas de la Educación inclusiva e integrativa debe de ser implementada en las estudiantes de formación inicial de manera que favorezcan la construcción del propio conocimiento y permitan la integración social de la persona con necesidades educativas especiales.
- ❖ La falta de conocimiento de las estudiantes de formación inicial en cuanto al rol del docente, impide la aplicación de la utilización de todos los recursos y equipos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ La falta de conocimiento y diferenciación de terminologías tales como discapacidad, minusvalía y deficiencia implica un serio problema de conocimiento porque no permite hacer un diagnóstico adecuado, y la aplicación de metodologías de forma individual que permitan el desarrollo psicomotor, cognoscitivo y social del estudiante con necesidades educativas especiales.

4.2. RECOMENDACIONES

A las maestras:

- ❖ Es de suma importancia concientizar los intereses que se requieren para elegir esta profesión tener deseos de apoyar y acompañar profesionalmente a la persona limitada y su familia en su proceso de educación y rehabilitación.
- ❖ Crear programas de capacitación para maestros, sobre discapacidad y educación especial, para poder brindar un mejor servicio a la población en las instituciones.

Al Ministerio de Educación:

- ❖ Dar mayor importancia al sector de la Educación Especial distribuyendo los servicios equitativamente en todo el país, contar con personal especializado en el área de la Educación Especial, para que más personas con discapacidad se beneficien de los servicios y programas con los que cuentan.
- ❖ Ampliar el tiempo y temática del currículo nacional base para que las estudiantes de formación inicial tengan la oportunidad de introducirse en el proyecto y trabajo en la educación de niños con necesidades educativas especiales.
- ❖ Formar docentes capacitados en las competencias requeridas para atender a la población con necesidades educativas especiales integrada en una escuela común, así como en el de otros sectores que necesitan una atención especializada en el área, y los tipos de problemas específicos de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Bernal, César Augusto. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
2da. Edición México. Editorial Pearson. 2006 p.572

Blanco R.NUEVAS PERSPECTIVAS DE LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES. Doc. UNESCO 1996 p. 145

Bruner, J.BASES METODOLOGÍCAS DE LA EDUCACIÓN. Editorial Narcea
Madrid 1978 p. 234

Calvo Álvarez María Isabel., EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, UNA
VISIÓN CRÍTICA. Universidad de Salamanca, España, 2003 p.256

Casanova, María Antonieta. LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN HORIZONTES DE
POSIBILIDADES. Editorial la Muralla Madrid 2009 p. 559

Docentes Innovadores.net. www.docentesinnovadores.net Fecha 22
de agosto.

Dirección General de Educación y Cultura. COMPETENCIAS CLAVE.
Finlandia 2003-2006 p.122

García de Zelaya Beatriz , EDUCACIÓN ESPECIAL, UNESCO, Editorial Asies,
Guatemala, 1993, p. 345

Giroux, Henry. FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y LA IDEOLOGÍA DEL
CONTROL SOCIAL. Editorial El Roure. España 1992 p.456

González Orellana, Carlos, HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA, USAC, Guatemala, Año 1981 p. 378

González Rey, Fernando. INVESTIGACIÓN CUALITIVA Y SUBJETIVIDAD. Guatemala Editorial Miserior, 2006 p.345

Nieto H. Margarita. ¿PORQUE HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN? Dificultades de aprendizaje y su porqué. Ediciones Científicas, La Prensa Médica. México 1997 p.123

Manual de procedimientos para los servicios educativos que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales., Ministerio de Educación, Educación Especial., Guatemala, Junio 2001 p. 5

Ministerio de Educación Dirección de Calidad Y Desarrollo Educativo. MANUAL DE ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA. Edición 2006 p. 22

Picado Godínez, Flor María. DIDÁCTICA GENERAL, una perspectiva integradora, editorial Universal estatal a Distancia, San José Costa Rica, 2001 p. 123

Valle Arandiga, Antonio. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. Editorial PromolibroValencia1998. p. 356

ANEXOS



CUESTIONARIO

El presente cuestionario se realiza con fines de investigación, la veracidad de la información y su colaboración es muy importante.

Institución: _____ Escolaridad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Conteste sinceramente las siguientes preguntas de acuerdo al desempeño de su actividad como practicante docente en el proceso enseñanza-aprendizaje Su opinión es muy importante, por favor dedique unos minutos a completar esta encuesta. Las respuestas serán tratadas de forma confidencial y serán utilizadas únicamente para mejorar y optimizar el desarrollo de la educación.

1. Es capaz de escoger entre diferentes alternativas y aplicarlas en las NEE. SÍ NO
2. Puede jugar y trabajar a solas sin angustias con niños con NEE. SÍ NO
3. Puede concentrar su atención en tareas complicadas con los niños con NEE. SÍ NO
5. Interpretar diagnósticos a fin de contribuir a la correcta ubicación y la Planificación individual del alumno. SÍ NO
6. Le compete como docente en formación recomendar servicios, equipos y horarios complementarios de la programación educativa individual. SÍ NO
7. Le compete participar con el equipo transdisciplinario o multiprofesional en la toma de decisiones. SÍ NO
8. Antes de iniciar el ciclo lectivo conocía estrategias de enseñanza a Niños con NEE. SÍ NO
9. Sabe usted reforzar las áreas de aprendizaje directamente vinculadas con la ceguera. SÍ NO
10. Sabe usted asesorar acerca de la metodología que requieren Las diferentes experiencias educativas especiales. SÍ NO

11. Conoce usted los servicios de atención temprana a niños especiales. SÍ NO
12. Conoce usted cuales son los servicios educativos que deben de haber en Una escuela regular. SÍ NO
13. Conoce usted los intereses que se requieren para elegir esta profesión. SÍ NO
14. Desea apoyar y acompañar profesionalmente a la persona limitada y a su familia en su proceso de educación y rehabilitación. SÍ NO
15. Sabe usted cual es la diferencia entre discapacidad, minusvalía y Deficiencia (si su respuesta es sí fundamente) SÍ NO

16. Escriba (5) problemas que a su juicio son los más importantes de orden educativo que perjudiquen la calidad educativa en el establecimiento donde usted realizó su práctica. Ordénelos de mayor a menor.

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____ 5. _____

17. ¿Quiénes cree que estarían involucrados(as) en la solución de dichos problemas? _____

18. ¿Crees que estás preparado (a) para trabajar con niños con NEE? (Dependiendo su respuesta fundamente) SÍ NO

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Nombre de la Institución: Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal

Tema: Taller para estudiantes de formación Docente Inicial.

Metodología:

Programa del alumnado ayudante.

Aprendizaje cooperativo.

Trabajo por proyectos.

Autoras: Ana Patricia Berreondo Alonzo

Miryam Elizabeth García Carrera

Objetivos:

1. lograr que las estudiantes de formación docente inicial comprendan que la realidad educativa de la Educación Especial y, concretamente, la intervención educativa con los sujetos con necesidades educativas especiales es compleja, difícil y no existen fórmulas generalizables, sino que cada sujeto es único e irrepetible, por lo que habrá que valorar e intervenir de forma singular.

2. pretendemos que las estudiantes de formación docente inicia configuren como problemáticas las situaciones educativas más directamente relacionadas con la Educación Especial, que construyan su conocimiento y lo utilicen orientado a la práctica, de forma que interrelacionen su pensamiento teórico y su pensamiento práctico

Comprensión del material didáctico, en la que los profesores tienen Oportunidad de explorar en profundidad el material como alumnos.

Desarrollo de la actividad: por medio de mini talleres y dramatizaciones

Aplicación a la propia labor docente, en la que los participantes elaboran Planes para usar en su actividad docente el material didáctico con el que acaban de trabajar.

PROGRAMAS DE LOS TALLERES EDUCATIVOS

Para estudiantes de formación docente inicial

Taller 1. Identificando los problemas de aprendizaje en la educación especial

Exploración introductoria: Imágenes y percepciones

Notas para el profesor 1: Sobre los debates

Notas para el profesor 2: Sobre la "lluvia de ideas"

Notas para el profesor 3: Sobre la lista de "Respuestas difíciles"

Vídeo y transcripción: "Debate preliminar. Exploración introductoria:

Imágenes y percepciones

Taller 2. Identificando la dislexia, causas, diagnóstico, prevención y actividades para ayudar a los estudiantes de las escuelas.

Exploración introductoria: datos generales de la dislexia, causas

Actividades que se realizaron:

Material para trabajar tanto el lenguaje escrito (escritura, lectura y ortografía) como el lenguaje oral, el habla, habilidades básicas y cuentos.

Taller 3. Identificando la discalculia y a calculia, definición, causas, tipos y niveles, factores predisponentes.

Actividades que se realizaron

Actividades de reparto

La correspondencia *uno a uno*

- Reparto *uniforme*

- Reparto *irregular*

- Reparto proporcional

Actividades de partición de un número

- Actividades de agrupación

- Actividades de *relación*

Taller 4. Identificando disgrafía, definición, causas, tipos y niveles, factores predisponentes.

Dificultades en la escritura

TIPOS Y NIVELES:

- Disgrafía
- Retraso en la escritura
- Síntomas
- Factores predisponente
- Actividades

LATERALIDAD

DOMINANCIA DE OJO, MANO, PIE, OÍDO.

DIRECCIONALIDAD

MOSTRAR PARTES DEL CUERPO DERECHAS E IZQUIERDAS

COORDINACION VISUOMANUAL

HACER UN NUDO.

CONTROL POSTURAL (EQUILIBRIO)

PUNTA DE PIES.

PRAXIAS DIGITALES

MOVIMIENTOS DE LOS DEDOS.

DIADOCOCINESIAS

GIRO DE LAS MANOS.

CRUCE DE LINEA MEDIA

TOCAR PARTES DEL CUERPO CON LA MANO DEL LADO CONTRARIO.

DISCRIMINACION AUDITIVA

PARES DE PALABRAS.

Material: Lista de palabras.

PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA

EJERCICIOS PARA FAVORECER LA DISCRIMINACIÓN DE SIGNOS O ELEMENTOS GRÁFICOS

Taller 5. Identificando cistografía, definición, causas, tipos y niveles, factores predisponentes.

Etiología

- Cuadro clínico
- Clasificación
- Diagnóstico diferencial
- Actividades
- Discriminación auditiva, Frases para completar, Adivinanzas, juegos de palabras, sopa de letras

Taller 6. Definición de dispraxia causas, tipos y niveles, factores predisponentes.

Causas

Descripción

La torpeza

Los movimientos adventicios

Tratamiento

- Las actividades de ensamblaje (unir las piezas del lego).
- Utilizar objetos y herramientas (utilizar una tijera)
- Realizar gestos simbólicos e imitar el estar utilizando un objeto (fingir tocar piano, decir adiós con la mano)
- Identificar la orientación correcta de la ropa, cuando se viste.

Taller 7. Definición de déficit atencional causas, tipos y niveles, factores predisponentes

Desatención:

El comportamiento hiperactivo

Ejercicios de relajación o autocontrol de la impulsividad

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA ATENCIÓN.

A continuación, se presenta una serie de actividades muy útiles y eficaces para mejorar la atención. En general, todas aquellas actividades que requieran un permanente estado de trabajo son correctas para trabajar esta área. Entre ellas encontramos:

- ✓ Juegos visuales.
- ✓ Juegos visuales motores.
- ✓ Juegos auditivos.
- ✓ Laberintos

Seguimiento visual

Figura fondo

Taller 8. Definición de problemas de conducta causas, tipos y niveles, factores predisponentes

Tipos de conductas

Causas de problemas de conducta:

Técnicas de Abordamiento:

1. Llevar la motivación del grupo hacia determinados aprendizajes. Aumentar las conductas positivas y tratar de controlar y/o eliminar las disruptivas.
2. Auto instrucciones
3. Autor refuerzo
4. Autocorrección.

Taller 9. Definición de problemas de Lenguaje, causas, tipos y niveles, factores predisponentes

Trastornos del lenguaje: Sub tipos

CONSIDERACIONES

Signos y síntomas

Alteraciones más frecuentes del lenguaje AUDICION.

Tipos de trastorno de lenguaje

Actividades

1. Ejercicios de discriminación auditiva
2. Ejercicios de discriminación de tonos graves-agudo
3. Ejercicios de intensidad que son alta y baja
4. Discriminación del timbre sonoro,
5. Discriminación del ritmo rápido y lento,
6. Ejercicios de figura-fondo auditivo de enmascaramiento
7. Ejercicios de figura-fondo auditivo con estímulos simultáneos
8. Ejercicios de asociación de sonidos
9. Ejercicios de secuencias auditivas
10. Aprendizaje de rimas, canciones, adivinanzas y trabalenguas

NOMBRE:	FECHA:	ORTO HI.
<p>H h H h H</p>	<p>h H h (金) (季)</p>	
<p> Rodea la palabra correcta.</p>		
 queso hueso	 guantes huantes	 hielo → _____ _____ _____
 huapo quapo	 huevo quevo	 herida → _____ _____ _____
 quella huella	 guardia huardia	 hilo → _____ _____ _____
		 horno → _____ _____ _____
		 humo → _____ _____ _____
		 horca → _____ _____ _____

PROLEXIA

Descubre en cada línea la palabra diferente.

boca	boca	boca	cabo	boca	boca
cama	cama	maca	cama	cama	cama
urso	urso	urso	urso	suor	urso
rato	rofa	rato	rato	rato	rato
lupa	lupa	lupa	lupa	lupa	pula
tolo	loto	loto	loto	loto	loto
mala	mala	lama	mala	mala	mala
seta	seta	seta	seta	esta	seta
bolo	bolo	bolo	bolo	bolo	lobo
saca	casa	casa	casa	casa	casa
galo	galo	gola	galo	galo	galo

● PERFECCIONAMIENTO ESCRITOR

- Repasa, con tu lapicero, cada renglón.

me gusta escuchar música

las naranjas son sabrosas

casi todas las aves vuelan

las aviones son muy rápidos



GRAFOMOTRICIDAD

- Continúa dibujando las trayectorias de las pelotas, sin salirte de la raya.

54