

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PERCEPCIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL ESTUDIANTE DE QUINTO Y
SEXTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL
RINCÓN, CASILLAS, SANTA ROSA, GUATEMALA.”**

**LILIAN MARICHELLY RUANO VARGAS.
JORGE NEFTALÍ VARGAS GONZÁLEZ.**

GUATEMALA OCTUBRE DE 2013

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PERCEPCIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL ESTUDIANTE DE QUINTO Y
SEXTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL
RINCÓN, CASILLAS, SANTA ROSA, GUATEMALA.”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**LILIAN MARICHELLY RUANO VARGAS
JORGE NEFTALÍ VARGAS GONZÁLEZ
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA OCTUBRE DE 2013

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzía

SECRETARIA

**Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**

REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES

**María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdón Osorio**

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 304-12
CODIPs. 1867-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

25 de octubre de 2013

Estudiantes

Lilian Marichely Ruano Vargas
Jorge Neftalí Vargas González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º.) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL TRECE (48-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“PERCEPCIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL ESTUDIANTE DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL RINCÓN, CASILLAS, SANTA ROSA, GUATEMALA”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Lilian Marichely Ruano Vargas
Jorge Neftalí Vargas González

CARNÉ No. 97-22608
CARNÉ No. 2008-11190

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Pedro Danilo Toledo, y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

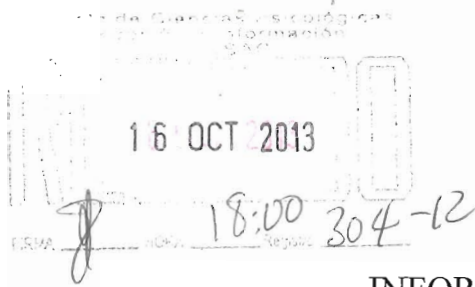
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby



CIEPs 853-2013
REG: 304-2012
REG: 013-2013

INFORME FINAL

Guatemala, 15 de octubre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles la Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:


“PERCEPCIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL ESTUDIANTE DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL RINCÓN, CASILLAS, SANTA ROSA, GUATEMALA.”

ESTUDIANTE: **CARNÉ No.**
Lilian Marichely Ruano Vargas 97-22608
Jorge Nefalí Vargas González 2008-11190

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 15 de octubre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 15 de octubre. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Alvarez

COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 854-2013
REG 304-2012
REG 013-2013

Guatemala, 15 de octubre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PERCEPCIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL ESTUDIANTE DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL RINCÓN, CASILLAS, SANTA ROSA, GUATEMALA.”

ESTUDIANTE:
Lilian Marichely Ruano Vargas
Jorge Neftalí Vargas González

CARNÉ No.
97-22608
2008-11190

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 07 de octubre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina
DOCENTE REVISORA



Guatemala, 26 agosto de 2013.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinación de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPS Mayra Gutiérrez
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo cargo la asesoría de contenido del informe final de Investigación titulado "PERCEPCION DE LA SEXUALIDAD DEL ESTUDIANTE DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RUARAL MIXTA, ALDEA EL RINCON, CASILLAS, SANTA ROSA, GUATEMALA". Realizado por los estudiantes LILIAN MARICHELY RUANO VARGAS, CARNE No. 9722608 Y JORGE NEFTALY VARGAS GONZALEZ, CARNE No. 200811190.

El trabajo fue realizado a partir del 21 de Mayo del 2012, hasta el 25 de Agosto del año 2013. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPS, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Lic. Pedro Danilo Toledo Hernández
Colegio No. 3142
Asesor de Contenido

Lic. Pedro Danilo Toledo
Psicólogo
Col. 3142

PT/pt
c.c. archivo

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA SAN MIGUEL RINCON
CASILLAS, SANTA ROSA**

Guatemala julio 2013

Licenciada:

Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes **Lilian Marichelly Ruano Vargas** quien se identifica con carnet numero **9722608** y **Jorge Neftalí Vargas González** quien se identifica con carnet **200811190**, realizaron en esta institución 70 cuestionarios a estudiantes de quinto y sexto grado de primaria como parte del trabajo de investigación titulado "Percepción de la Sexualidad del estudiante de quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel Rincón, Casillas, Santa Rosa" en el periodo comprendido del 13 al 14 de junio en horario de 8:00 AM horas a 11:00 AM.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo:


PEM. Rigoberto Antonio López Lima
Director



Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel Rincón
Casillas Santa Rosa
Teléfono 31671484

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR JORGE NEFTALI VARGAS GONZÁLEZ

Licenciada en Psicología: Rosa María Hernández.

Colegiado número 3684.

M.A. Elmer Hernández y Hernández.

Colegiado número 420.

POR MARICHELY RUANO

Licenciado en Auditoria: Luis Estuardo Batres Montenegro.

Colegiado número 10927.

Licenciada en administración de empresas: Nancy Susana Fajardo Rodríguez.

Colegiado número 15143.

ACTO QUE DEDICO:

Por: JORGE NEFTALÍ VARGAS GONZÁLEZ

A DIOS, por darme la oportunidad de vida, darme la fuerza de seguir adelante a pesar de los problemas encontrados.

A MIS PADRES, por darme el ejemplo, por demostrarme que con humildad y lucha todo se puede, gracias papá Tomas, gracias mama Tía.

A MIS HERMANOS, por ser ejemplo a seguir.

A MI ESPOSA, por ser paciente, comprensiva y apoyo moral en todo momento.

A MI HIJA, que siempre ha sido el motor que me impulsa a seguir adelante.

A MI COMPAÑERO DE TRABAJO, Gregorio López que fue una pieza elemental para salir adelante.

A PERSONAS ESPECIALES, que me han apoyado en todo momento

ACTO QUE DEDICO:

Por: MARICHELY RUANO

A Dios, por ser el principio y el fin de mi existencia causa de mi alegría y mis grandes triunfos.

A MIS PADRES, por hacer de mí lo que soy porque gracias a ellos y a su apoyo incondicional logré mi meta. Este triunfo es de ustedes.

A MIS HIJOS, porque ellos han sido mi más grande inspiración mi motivo de lucha para que sigan mi ejemplo con todo el sacrificio que la vida me dio.

A VICTOR HUGO HERNANDEZ VASQUEZ, gracias amor por el apoyo y ayuda incondicional, siempre dándome ánimos para seguir.

A MIS HERMANOS, para que ellos vean en mí, el esfuerzo y motivarlos a hacer su sueño realidad, porque sí se puede, solo es cuestión de actitud.

A MIS SOBRINOS Y MI CUÑADA, para que sea ejemplo de enseñanza en sus vidas.

A MIS AMIGOS, a lo largo de estos años tengo muchos, no puedo nombrarlos a todos pero gracias por estar conmigo en mis triunfos y mis fracasos, en mis penas y alegrías. Gracias por estar siempre ahí con palabras alentadoras.

A REYNA ADELA VILLASEÑOR DE AJA Gracias por sus oraciones porque me dieron fuerza para seguir adelante con mis hijos.

A JORGE NEFTALI VARGAS, gracias amigo por el apoyo incondicional que siempre me diste y las palabras de aliento para seguir adelante cuando perdía la fé con este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por darme vida, oportunidad, fuerza y voluntad para salir adelante.

A LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, por darme la oportunidad de formar parte de su equipo triunfador de estudiantes.

AL COCODE, del Asentamiento Nuevo Amanecer zona 21, en especial a su presidente Doña Julia González (QEPD).

A CASA ESPERANZA, Colonia La Verbena por acogerme en sus instalaciones hacer de mí un profesional humilde y capaz, gracias Doña Miriam Gamboa.

A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa, a su claustro de maestros, alumnos en especial a su director Profesor Rigoberto Antonio López Lima.

AL LICENCIADO PEDRO DANILO TOLEDO HERNANDEZ, por su paciencia y apoyo como asesor de esta investigación.

A DORA LETICIA LÓPEZ PIVARAL, por su cooperación en la elaboración de este proyecto.

A MI FAMILIA, AMIGOS Y PERSONAS ESPECIALES que siempre me brindaron su apoyo incondicional.

A USTED...

ÍNDICE

Contenido	Pág.
RESUMEN	
PRÓLOGO	
CAPÍTULO I	
1. INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1.1 Planteamiento del problema	3
1.1.2 Marco Teórico	5
1.1.2.1 Revisión de antecedentes	5
1.1.2.2 Distorsión.....	6
1.1.2.3 Percepción.....	10
1.1.2.4 Sexualidad.....	15
1.1.2.5 Adolescencia	17
1.1.2.6 Frustración.....	18
1.1.2.7 Educación sexual.....	20
1.2 Delimitación	22
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Técnicas	23
2.2 Instrumentos.....	24
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN	
3.1.1 Características del lugar	25
3.1.2 Características de la población.....	27
3.1.3 Análisis global de resultados	44

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	46
4.2 Recomendaciones.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS	49

RESUMEN.

“PERCEPCIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL ESTUDIANTE DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL RINCÓN, CASILLAS, SANTA ROSA, GUATEMALA”.

Autores:

Lilian Marichelly Ruano Vargas.

Jorge Neftalí Vargas González.

El propósito de la investigación fue dar a conocer cómo perciben y en que ámbito de su vida se distorsionó la sexualidad de un grupo heterogéneo de 35 estudiantes comprendidos en edades de 10 a 14 años de los últimos años de primaria; específicamente quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa; ubicada a 86 kilómetros de la ciudad capital, trabajo realizado durante el mes de junio de 2013.

Con el objetivo general se logró Identificar los elementos distorsionadores de la percepción de la sexualidad y con los objetivos específicos se definió la forma en que la distorsión en la percepción de la sexualidad produce la frustración en los adolescentes

Para la ejecución de la investigación se dio respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué información sexual tiene el estudiante de quinto y sexto grado de primaria?, ¿De qué manera influye en el niño la información y formación sexual?, ¿Por qué es indispensable la información sexual en los niños niñas y adolescentes?, se explicó cómo se desarrolla la percepción en la adolescencia, se teoriza con las etapas psicosexuales de Sigmund Freud¹ quien fue el creador de las mismas, se da a conocer una serie de creencias que afectan la percepción sexual del adolescente aunado a estas creencias existen situaciones sociales como la inadecuada información que se maneja en los medios de comunicación social (la televisión, el internet, revistas, etc.).

La poca o nula información que poseen los padres de familia sobre sexualidad, se consideraron como las causas distorsionadoras de la percepción sexual en adolescentes. Para recopilar la información se utilizaron dos instrumentos que constan de 15 preguntas, con los que se midió la distorsión de la percepción de sexualidad y la frustración que esta produce.

¹ DiCaprio, Nicholas S. Teorías de la personalidad, segunda edición, McGraw-Hill, México 1989, página 50.

PRÓLOGO

La investigación estuvo orientada a describir las características principales de la percepción sobre sexualidad que poseen los estudiantes. El proyecto investigativo se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rincón Casillas, Santa Rosa asistiendo 4 horas por día de 8:00 a 12:00. La población estuvo comprendida por un grupo heterogéneo de estudiantes entre los 10 y 14 años todos ellos inscritos en quinto y sexto grado de primaria.

En el marco institucional se pudo contar con el apoyo del Profesor Antonio Lima actual director de La Escuela, así como el de profesores de diferentes grados. Los factores que justificaron esta investigación están orientados directamente a la necesidad de resaltar la carencia de información sexual por la que atraviesan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes guatemaltecos, la pérdida de comunicación entre padres e hijos se convierte en un obstáculo psicológico en cuanto a la confusión que se genera de no saber quiénes son, como funcionan en lo biológico especialmente, esto genera ansiedad y propicia múltiples trastornos psicológicos, enfermedades físicas, en lo social afecta la relación entre pares y desarrollo integral de la persona. Con esta investigación se logró dar a conocer en donde esta distorsionada la percepción de la sexualidad en los adolescentes, se encontraron limitaciones como la falta de información y formación sexual de los estudiantes dándole respuesta al objetivo general que era determinar el tipo de información sexual que recibe el estudiante de quinto y sexto grado de primaria de parte de la familia, escuela y sociedad.

Los jóvenes pueden creer que su fin es perturbar la paz de su familia, comunidad y país en general al no ser tomados en cuenta. Se logró describir la percepción que tienen 35 estudiantes sobre sexualidad, reconociendo que algunas charlas o carteles no son suficientes para concientizar algo tan complejo como es la sexualidad humana. La Escuela cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación Guatemalteco aún así falta información y libertad para hablar del tema.

CAPITULO I

1. Introducción.

1.1. Planteamiento del problema, y marco teórico.

1.1.1. Planteamiento del problema.

Actualmente existen en la sociedad guatemalteca muchos niños, niñas y adolescentes excluidos del sistema formal de educación sexual que se cree tener en Guatemala, ya sea por la poca información que poseen los padres sobre sexualidad o porque las ideologías religiosas no permiten que se le dé la información, se puede deducir que un alto porcentaje de adolescentes carecen de educación e información. Conscientes de esta realidad los facilitadores de la salud mental en la sociedad guatemalteca recomiendan proporcionar información desde la niñez para que comprendan su sexualidad desde otro punto de vista del que tienen ahora y evitar problemas a futuro.

El objetivo general de esta investigación era: Determinar el tipo de información sexual que recibe el estudiante de quinto y sexto grado de primaria de parte de la familia, la escuela y la sociedad, desglosándose en dos objetivos específicos: identificar los elementos distorsionadores de la percepción de la sexualidad y definir la forma en que la distorsión en la percepción de la sexualidad produce frustración en los estudiantes.

Partiendo de que no hay una adecuada información y formación sexual en el sistema educativo guatemalteco las personas utilizan creencias que distorsionan su percepción sobre sexualidad en la adolescencia frustrándolas, siendo esta la causa de aislamiento social y sentimientos de culpa.

Investigando sobre la forma en que percibe la sexualidad el adolescente surge la siguiente interrogante: ¿Cómo van a ser las relaciones íntimas entre ellos?, en una sociedad con pobreza, donde no haya información y formación sexual, donde se cree que la sexualidad es solo para procrear hijos; donde los niños y niñas no conocen su cuerpo y cuando intentan explorarlo se les dice que

es pecado, donde se niega el derecho de poder explorar y desarrollar esta esfera importante en la vida humana, los adolescentes se sienten moralmente desequilibrados.

En esta investigación se toma como fundamento teórico, las etapas psicosexuales de Sigmund Freud, donde explica que todo ser humano pasa por diferentes ellas marcándolo por el resto de la vida en especial en el ámbito sexual.²

Se considera que lo ideal es hablar con los niños, niñas y adolescentes con toda la sinceridad posible, pues el hecho de mentirles, solo hace que los adultos se vean como mentirosos y los menores pierdan la confianza en ellos y cuando necesiten información sexual la busquen en otro lugar, menos en la familia pues allí no le hablan con la verdad.

Entre los problemas asociados a la distorsión de la percepción sexual de los adolescentes se encuentran el machismo, la falta de información sexual de parte de los padres a los hijos, la separación familiar, y para dar respuesta al porqué de estos problema se indagó sobre: ¿Qué información sexual tiene el estudiante de quinto y sexto grado de primaria?, ¿De qué manera influye en el niño la información y formación sexual?, ¿Por qué es indispensable la información sexual en los niños niñas y adolescentes? ¿Por qué la sexualidad es un tabú en la sociedad guatemalteca?

La investigación se realizó en la Escuela de Aldea el Rincón, Casillas, Santa Rosa, beneficiando a maestros y padres de familia, mejorando la información sexual en los niños y adolescentes, se trató de superar limitaciones tales como; las barreras que los adolescentes colocan como mecanismo de defensa para no hablar del tema debido a creencias que manejan con respecto a la sexualidad, que han adquirido en el núcleo familiar, este es el reto a vencer por parte de los investigadores.

² DiCaprio, Nicholas S. Teorías de la personalidad, segunda edición, McGraw-Hill, México 1989, página 50.

1.1.2. Marco teórico.

1.1.2.1. Revisión de antecedentes.

Proyecto de investigación titulado; Programa de Educación Sexual dirigido a niños de 7 a 9 años del Colegio Inglés Americano.

Realizado por: Nancy Carolina Martínez Segura, María Beatriz de León Olivares

En Octubre 1999

Con esta tesis las autoras pretendían que el niño se identificara con su propia sexualidad, así como capacitándolos a crear sus valores y actitudes que les permitieran realizar su autodeterminación para ser adultos responsables en su entorno social.

Como conclusión indicaron que los padres de familia son los primeros en darle las instrucciones al niño (a) sobre educación sexual, es por ello que deben tratar de vencer sus propios prejuicios y temores para poder ser facilitadores de dicha educación.

Proyecto de Tesis titulado: Los Patrones de Educación Sexual que los padres transmiten a los adolescentes.

Realizado por: Norma Carolina Barrios Diéguez

Terminado en Octubre de 1994

Su objetivo fue Establecer la importancia que la familia tienen como aparato ideológico en la formación de las actitudes del adolescente en cuanto a su sexualidad.

La autora concluyó que existen barreras muy marcadas que obstaculizan las líneas de comunicación entre padres e hijos.

Proyecto de Tesis titulado: Educación Sexual en el Preadolescente, un nuevo enfoque en el abordamiento, enseñanza-aprendizaje.

Realizado por: Sandra Yaneth Ordoñez Vela

Terminado en Julio 1996

Su objetivo fue; Educar sexualmente al niño, en el hogar, en la escuela, en la comunidad, crear en él una actitud nueva responsable y creadora.

La autora concluyó que siendo la sexualidad una necesidad primordial en la etapa pre-adolescentes, se comprobó que la falta de educación sexual expone a muchos riesgos al adolescente.

Se acepta la hipótesis de la investigación que el programa de educación psicosexual para formar una sexualidad sana en adolescentes/as en una escuela del área urbana, es efectivo para formar una sexualidad sana, logrando que encuentren su lugar en la sociedad, conocer más su sexualidad y así evitar la incidencia en el contagio de enfermedades infectocontagiosas tales como Enfermedades venéreas, adolescentes embarazadas y deserción escolar.

La relación existente entre la investigación y las anteriores es que en todas se habla de sexualidad, se involucra a adolescentes y sus ámbitos de convivencia, se habla de creencias en las que se involucran los jóvenes, en la mayoría de investigaciones la edad es la misma.

La diferencia se centra en que las tesis anteriores se refieren directamente a la sexualidad, mientras que en la presente investigación se determinó cómo el adolescente percibe el tema, el impacto que causa en sus sentimientos y el grado de distorsión de la información que recibe y si existe o no frustración al respecto.

1.1.2.2. Distorsión.

Bien es sabido que no existen textos que enseñen a las personas a ser padre, madre o educador responsable aunado, un sistema educativo o de salud pública en Guatemala, que no cumple con lo necesario para formar a la población sobre sexualidad; es por eso que en el transcurso de la vida del ser humano se adquieren ideas que se fijan en la mente y son las que

posteriormente determinan sus actitudes. Muchas de estas son limitantes mentales que afectan el desarrollo personal y la relación con las demás personas, alterando la percepción de la realidad.

Debido a la falta de información sexual en los padres y a los roles que estos juegan dentro del ámbito familiar, se dan diferentes situaciones que afectan la percepción sexual del adolescente como: Factores de riesgo sociocultural y familiar, machismo, sobredimensión de la maternidad, reprimir el hablar del tema, actuar con falsedad e incoherencia, adelantarse a la madurez sexual del adolescente, inseguridad y temor acerca del comportamiento sexual futuro de los hijos, reírse o festejar actividades relacionadas con la sexualidad, así como mantener otros conceptos falsos sobre el tema.

Como factor distorsionador cultural se mencionó el machismo. La sociedad guatemalteca está impregnada de elementos machistas; el mito que propone la superioridad masculina está arraigado en nuestra sangre, deformando los conceptos sexuales; los medios de comunicación y la publicidad que los acompaña, basan con frecuencia sus mensajes en este concepto. Históricamente el machismo ha perjudicado a la sociedad y sobre todo a la mujer; que ha sido víctima de todo tipo de atropellos y sus derechos sexuales no han sido considerados cuando los padres perpetúan actitudes machistas en el hogar se sobredimensiona el problema. Seguramente en el futuro, el adolescente seguirá el mismo patrón.

La sobredimensión de la maternidad en las expresiones tales como ¡Madre hay una sola! puede impresionar y sobrevalorar a la mujer pero no es necesario hacerlo al precio de minimizar la paternidad ya que no favorece la formación de adecuados conceptos. La mujer debe cuidar esta actitud frente a sus hijos y valorar el rol de la paternidad.

Existen situaciones familiares que son factores distorsionadores de la percepción sexual de los adolescentes como por ejemplo:

Conflictos en la pareja que se expresan por descalificación hacia la imagen del otro progenitor, o cuando éstos son manipulados por uno de ellos con o sin negación del contacto con el otro.

Familias con historia de prostitución, alcoholismo, drogadicción, mala relación padres-hijos fundamentalmente con el padre del sexo opuesto; la sobreprotección que no permite el crecimiento y desarrollo madurativo de los hijos favoreciendo una situación de riesgo que dificulta la vivencia y el aprendizaje armónico de la sexualidad.

El abandono de uno de los padres, es decir familias uní-parentales con hijos en edades tempranas sin otros modelos cercanos y adecuados, lo que implica un factor de riesgo en la identificación sexual; en el caso de progenitores fallecidos, la identificación sexual puede completarse sanamente cuando el padre o la madre fallecido queda integrado al imaginario familiar (el padre era muy trabajador, al padre le gustaba la lectura) y el hijo/a hará su identificación con ese ser ahora ausente.

Los hijos no deseados, otro factor de riesgo que involucra el rechazo; hijos que son producto de uniones frágiles, temporales o momentáneas; la cohabitación de la madre con sucesivos compañeros que deja como consecuencia un embarazo por un simple intercambio sexual; niños nacidos con enfermedades perinatales que por circunstancias patológicas tuvieron que ser alejados con separaciones prolongadas de los padres dificultando el apego. La inmadurez en los padres que no asumen adecuadamente su rol parental; la relación padres-hijos que se caracteriza por la rigidez, inflexibilidad, con uso excesivo de castigos físicos; al reprimir y no hablar del tema, al propiciar el silencio, se produce una actitud que confunde a los adolescentes acerca de sus inquietudes sobre sexualidad. El adolescente tiene la sensación de que sus interrogantes no pueden ser satisfechas por lo que lo sexual se transforma en un tema tabú y vergonzante.

Frecuentemente esto es producto de que los padres se sienten inseguros cuando se trata de dar información sobre sexo; los padres justifican esta actitud y señalan que no han hablado del tema porque el adolescente no lo ha preguntado. En realidad se trata de una contradicción a la buena educación sexual ya que, en otras funciones humanas, los padres tienden a tomar la iniciativa; el adolescente se percata de ello cuando alguna vez ha intentado satisfacer sus inquietudes y han aparecido respuestas, tales como: “Eso no se pregunta, son cosas de grandes”, “En otro momento te lo diré”. Por respuestas como estas la mayoría de adolescentes han recibido mayor información sobre sexualidad fuera de su hogar.

El actuar con falsedad e incoherencia es una actitud que los padres deben evitar; el adolescente tarde o temprano se dará cuenta de la manera que actúan y sabrá que ha sido engañado por aquellos en quienes confiaba y esperaba más sinceridad.

Algunos padres se adelantan a la sexualidad de sus hijos y se muestran ansiosos por su comportamiento sexual pues consideran que ya ha llegado el momento de convertirse en hombres, llevándolos al prostíbulo o se adelantan para estimularlos a comprar anticonceptivos. En el caso de la mujer se restringe la información sexual por temor o prejuicio, esto no debe formar parte del repertorio de la educación sexual.

La inseguridad y temor acerca del comportamiento sexual futuro de los hijos e hijas se da en muchos padres, la mayoría de veces sin ningún fundamento esto repercute en las reacciones y actitudes de los padres hacia los hijos.

Comúnmente los padres ríen y festejan actividades relacionadas con la sexualidad. Se les recomienda que se cuiden de no utilizar comportamientos y actitudes sexuales como trofeos para sus hijos; ridiculizar o rebajar al niño también es perjudicial.

Otros conceptos falsos sobre sexualidad abrazan mitos referentes al sexo; se deben revisar constantemente y consultar ante dudas que surjan, para no perpetuarlos en los hijos.

Realidades como las anteriores hacen que el adolescente tenga una percepción distorsionada de la sexualidad empujándolo a situaciones que dan como resultado la frustración; definiéndola como la pérdida de motivación al no terminar algo en la vida; al darse en repetidas ocasiones en la adolescencia puede producir culpa.

1.1.2.3. Percepción

Es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno; información que encuentra implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo formar una representación de la realidad de su entorno.³

La percepción involucra en su contenido, valores, tradiciones, estereotipos, vivencias y conocimientos que tienen los individuos sobre determinados aspectos o fenómenos de la vida.⁴

Las características de la percepción determinan el reflejo del conjunto de cualidades y partes de los objetos y fenómenos de la realidad. Las percepciones, igual que las sensaciones, son resultado de la acción directa de los objetos sobre los órganos de los sentidos. Sin embargo las sensaciones son reflejo de cualidades aisladas de los objetos color, olor, calor o frío, las percepciones son representaciones del conjunto y de las relaciones mutuas de estas cualidades.⁵

³ Postman, Leo. Percepción y aprendizaje. Editorial Nueva Visión. Argentina, Buenos Aires. 1974. Página 23.

⁴ Matlin, Margaret W., Hugh J. y Foley. Sensación y Percepción. Editorial Prentice Hall. México, D. F. 1996. Página 220.

⁵ Tirado, Felipe, Martínez, Miguel A. Covarrubias. Psicología Educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI. Primera edición. Editorial McGraw-Hill. México. 2010. Página 67.

La percepción es siempre una imagen más o menos complicada del objeto. La percepción se completa y perfecciona, en un grado mayor o menor, con los conocimientos que se tienen de la experiencia anterior por lo que el ser humano percibe los estímulos que actúan sobre él como objetos determinados de la realidad.

La percepción de algo, como objeto o fenómeno determinado de la realidad, sería imposible sin el apoyo de la experiencia pasada; aquello que no se puede relacionar con la experiencia anterior o con los conocimientos que se han recibido, se percibe como algo indeterminado, como algo que es imposible referir a una categoría de objetos. En estas situaciones sería imposible orientarse en el medio ambiente y actuar de una manera consciente y con fines determinados.

Como las personas, según su edad, su nivel cultural, su profesión y otras condiciones, tienen distinta experiencia, la percepción de los mismos objetos y fenómenos es diferente; en cada una de ellas e incluso en una misma persona en distintos periodos de su vida; un mismo objeto o fenómeno se puede percibir desde distintos puntos de vista, con diferente exactitud y extensión. Como todos los procesos de conocimiento, la percepción, siendo reflejo o representación del mundo real, depende de las características del sujeto que percibe, de sus conocimientos, de sus necesidades, de sus intereses, la percepción es una imagen subjetiva del mundo real.

La veracidad de las percepciones y su concordancia con la realidad, se comprueba con la práctica; la práctica sirve de criterio para determinar la veracidad de las percepciones y de todos los demás procesos de conocimiento; poniendo de ejemplo la sexualidad se puede notar como una percepción distorsionada de la misma, causada por factores que se dan en su mayoría en el núcleo familiar, afectando la psique de los adolescentes y llevando a la práctica una incorrecta relación de apego ocasionando culpa, aislamiento y pérdida de confianza en los padres.

La base fisiológica del reconocimiento es la actualización o reactivación de las conexiones temporales formadas anteriormente, que se restablecen y actúan cuando el hombre se encuentra de nuevo con aquellos objetos u otros parecidos.

Existen diferentes tipos de percepciones, igual que las sensaciones, se clasifican según el analizador que toma parte en ellas; por esto se diferencian en visuales, auditivas, táctiles y otras. Sin embargo, la diferencia esencial de la clasificación de las percepciones y de las sensaciones consiste en que al diferenciar los tipos de percepción, tenemos en cuenta solamente el papel dominante de uno de los analizadores de los múltiples que corrientemente toman parte en la percepción; esto no excluye algunos casos en que dos o varios analizadores intervienen en el mismo grado en una misma percepción; en estos casos tienen lugar tipos compilados o combinado de percepciones. Este es por ejemplo, el caso de percepción visual del cine sonoro o de la presentación teatral.

En muchas percepciones juegan un papel muy importante las sensaciones cinéticas o motoras. Las sensaciones cinéticas intervienen en uno u otro grado en todas las percepciones. Como ya se dijo, en los órganos de los sentidos, además del aparato receptor específico, hay un sistema muscular más o menos complicado que está regulado por la corteza cerebral y gracias a esta función los receptores tienen la movilidad necesaria para recibir los estímulos en distintas condiciones, cuando cambia la distancia entre el estímulo y el receptor, o cuando cambia la intensidad del estímulo.

La relación interna de cualquier percepción con los movimientos que dan origen a las sensaciones cinéticas, tiene una significación importantísima para la exactitud y finura de las percepciones, sobre todo de las visuales. Gracias a los movimientos de la mano y de los ojos, el sujeto consigue una percepción más completa y diferenciada de los objetos. Con la ayuda de su aparato motor, los ojos efectúan un reconocimiento de todas las partes del objeto, sobre todo de aquellas que exigen una diferenciación exacta.

Existen diferencias individuales de la percepción, entre las cuales se puede mencionar, las diferencias de experiencia, de conocimientos, de puntos de vista de intereses y de actitud emocional hacia los objetos y fenómenos reales que motivan grandes diferencias individuales de la percepción; éstas se manifiestan en la complejidad, en la exactitud y en la rapidez de la percepción, en el carácter de su generalización y en su colorido emocional.

Los distintos tipos de percepción se forman según los hábitos y costumbres adquiridos en la experiencia y, por tanto, según los sistemas de conexiones temporales que se han creado antes. En unas personas, la percepción se caracteriza por una mayor integridad, un mayor colorido emocional y un análisis menos profundo, tipo sintético de la percepción. En otras se distingue por su carácter analítico, por una concreción menos manifiesta y una integridad menor, tipo analítico de la percepción. Finalmente, en un tercer tipo de personas las percepciones son concretas, íntegras, al mismo tiempo, analíticas, tipo sintético analítico de la percepción.

Las marcadas diferencias individuales de la percepción están creadas por el grado de generalización y diferenciación de los sistemas de conexiones temporales formadas anteriormente. Una diferenciación insuficiente de las conexiones temporales conduce a una falta de plenitud y de exactitud de las percepciones que corrientemente se completan con distintas aportaciones subjetivas, lo que se observa con gran frecuencia cuando hay una excitabilidad emocional exagerada del sujeto.

Las deformaciones subjetivas de la percepción también pueden ser consecuencia de la formación de estereotipos anormales, o sea de sistemas de conexiones temporales sólidos, pero poco variables, y que cambian con dificultad en las nuevas circunstancias. Estos estereotipos anormales y poco variables se manifiestan en los prejuicios que con frecuencia deforman la percepción y la hacen unilateral.

La percepción depende en alto grado de la experiencia anterior; cuanto mayor es la frecuencia con que un niño se encuentra con distintos objetos más sabe sobre ellos, mejor los percibe y posteriormente refleja con más exactitud las relaciones y uniones que existen entre ellos.

Por tanto la particularidad cualitativa del contenido de la percepción infantil es consecuencia, ante todo, de la limitación de la experiencia en los niños de la insuficiencia de los sistemas de conexiones temporales que se han formado en la experiencia pasada y de la inexactitud de las diferenciaciones elaboradas anteriormente.

El dibujo y el modelado también son muy importantes para el desarrollo de la percepción y capacidad de observar ya que en estos procesos los niños aprenden a representar con exactitud los contornos de los objetos a diferenciar los tonos de los colores.⁶

En la edad escolar la percepción se hace aún más complicada, variada y con un fin determinado. La escuela, con sus numerosas ocupaciones de enseñanza y de educación, abre ante el niño un complicado cuadro de fenómenos de la naturaleza y de la sociedad que perfecciona su percepción y su capacidad de observar.

La enseñanza demostrativa contribuye muy especialmente al desarrollo de las percepciones en la edad escolar. Las clases prácticas y de laboratorio sistemáticas, la utilización amplia del material escolar demostrativo, de las excursiones; el conocimiento de distintos aspectos de la actividad humana, todo ello es un enorme material para el desarrollo de las percepciones y de la capacidad de observar en los alumnos.

El desarrollo de las percepciones de los escolares exige una gran atención y la dirección por parte de los maestros y educadores. Esto se refiere,

⁶ Nieto, Margarita, ¿Por qué hay niños que no aprenden? Segunda edición. Ediciones Científicas La Prensa Médica Mexicana, S.A. México. 1987. Página 9

sobre todo, a los escolares de las primeras clases que, a consecuencia de la falta de experiencia, con frecuencia no pueden separar lo principal y esencial en los fenómenos que observan; encuentran dificultad para describirlos, dejan pasar inadvertidos detalles importantes y se distraen en otros sin importancia.

La tarea del maestro está en preparar cuidadosamente a los estudiantes para que perciban los objetos que se estudian, comunicarles los datos indispensables acerca de ellos, que le facilitarán dirigir la percepción y diferenciar las cualidades más importantes de los objetos.

En las clases de enseñanza primaria, con el fin de desarrollar las percepciones, es necesario hacer comparaciones meticulosas de los objetos, de sus distintas propiedades y mostrar las analogías y diferencias entre ellos. Tienen una significación importantísima las acciones personales de los alumnos con los objetos y que en estas tomen parte distintos analizadores, en particular, no sólo la vista y el oído, sino también el tacto.

1.1.2.4. Sexualidad

Es un componente del desarrollo humano y parte esencial de la salud integral.⁷ Consiste en un conjunto de manifestaciones biológicas psicológicas y socio cultural de las personas, hombres y mujeres, de acuerdo a su sexo, es decir; la forma como las personas se comportan, piensan, se expresan y se valoran como mujeres y hombres. La cultura, las normas, las ideas sociales y los valores que prevalecen en diferentes comunidades, marcan la sexualidad, que incluye al erotismo. La sexualidad existe desde el nacimiento y está implicada activamente en el desarrollo, la evolución, el equilibrio emocional de la persona y en su estabilidad afectiva. En las relaciones interpersonales, en las parejas y matrimonios tiene una gran importancia. Por tanto separar la sexualidad del resto de la personalidad, supone prescindir a la persona de su realidad concreta y objetiva.

⁷ Weeks, Jeffrey, Sexualidad, Primera edición, Editorial Paidós, México, 1998, Página 17.

Al hablar de la dimensión biológica de la sexualidad se hace referencia al crecimiento, diferenciación y desarrollo de los órganos sexuales externos e internos que se inicia desde la concepción y se desarrollan en la pubertad; relacionándose todas las características físicas femeninas o masculinas determinadas genéticamente, cambios puberales y expresiones físicas de estimulación sexual. El desarrollo de la musculatura del adolescente, el enronquecimiento de la voz, el ensanchamiento del tórax, el crecimiento del vello púbico, vello axilar, barba, bigote y el desarrollo del pene. En la joven se manifiesta el aumento del busto, el ensanchamiento de las caderas, el crecimiento del útero o matriz, la vagina y la vulva.

La dimensión psicológica de la sexualidad determina el desarrollo psicosexual de la niña o niño, y las necesidades, intereses y aprendizaje que influirán en la conducta sexual de cada individuo, la cual dependerá en un primer momento de la actitud que los padres tengan hacia el sexo de él o la infante; así como de la personalidad, del ajuste que ellos tengan de su propia sexualidad y de la forma como la expresen. Influye además el medio social, ya que exige comportamientos diferentes de acuerdo al sexo; también se refiere a la manera cómo la persona siente, piensa y actúa como ser sexual, considerando sus vivencias como hombre y mujer.

En el desarrollo psicosexual; según Sigmund Freud, el individuo pasa por distintas etapas de evolución en las que se producen cambios, en él mismo y en la relación con los demás. Estas son denominadas etapas de evolución de la libido; la libido es la energía que corresponde a la sexualidad; en estas etapas el individuo busca distintas formas de satisfacción de la sexualidad y de las fantasías.

Freud describió las etapas y las zonas donde se centra el placer en cada momento del desarrollo. Estas etapas nos permiten comprender las características de la personalidad y el comportamiento; en psicoanálisis se distinguen diferentes etapas del desarrollo de la libido: la etapa oral, etapa anal,

etapa fálica, etapa de edipo, etapa de latencia, pubertad y adolescencia⁸. Partiendo de la teoría de Freud se hablará de la etapa de latencia mencionando que se emplea en la adquisición de los conocimientos necesarios para la vida. Se olvidan las vivencias sexuales infantiles y este olvido posibilita la escolarización.⁹

A esta edad, pueden aparecer trastornos escolares o dificultades para expandirse socialmente, porque el preadolescente no tiene confianza en si mismo. La causa puede ser una deficiencia intelectual real; generalmente las dificultades obedecen a conflictos emocionales que padecen los niños debido a distintas situaciones, tales como divorcios, duelos, enfermedades y/o peleas que perturban la atmósfera familiar.¹⁰

1.1.2.5. Adolescencia

Produce una transformación, por lo que se considera como un tiempo de cambio; aparece el despertar sexual, pero no el primero, este se llama secundario porque durante la primera infancia el niño ha atravesado por un primer despertar sexual.

La adolescencia se refiere a hacerse grande, estar en crecimiento, lo cual ha llevado a considerar la adolescencia como la etapa previa a la adultez. Freud no habla de adolescencia sino de pubertad y nombra la metamorfosis o cambio que se produce con el despertar sexual; la resignificación de la dramática edípica; en este momento se alcanzan la amplitud para el coito o tener

⁸ DiCaprio, Nicholas S. Teorías de la personalidad. Segunda edición. McGraw-Hill. México. 1989. Página 51.

⁹ DiCaprio, Nicholas S. Teorías de la personalidad. Segunda edición. McGraw-Hill. México. 1989. Página 51.

¹⁰ Nieto, Margarita, ¿Por qué hay niños que no aprenden? Segunda edición. Ediciones científicas La Prensa Médica Mexicana, S.A. México. 1987. Página 9

relaciones sexuales y la capacidad reproductora; la inmadurez psicológica del adolescente hace que este fin no sea logrado tan fácilmente.¹¹

La pubertad se presenta entonces como un salto, una interrupción que no continua en los tiempos de la infancia. Los cambios más importantes son: La liberación de la autoridad de los padres, el sepultamiento del complejo de Edipo, el encuentro de un objeto de amor en el mundo exterior al familiar y el acceder a la conformidad sexual definitiva; estos cambios en el adolescente pueden producir frustración en el mismo.

1.1.2.6. Frustración.

Es el sentimiento que fluye cuando no se consigue alcanzar el objetivo que se ha propuesto y por el que se ha luchado. Se siente ansiedad, rabia, depresión, angustia, ira; sentimientos y pensamientos autodestructivos para el sujeto. Es de aquel estado que está sometido a una situación insoluble; se ve privado de la satisfacción de un deseo defraudado en sus expectativas de recompensa o bloqueado en su acción. Consiste en una respuesta emocional común ante la oposición; está relacionada con la rabia y el disgusto, y se origina ante la resistencia percibida que surge ante el comportamiento dirigido a metas, ya sea producto de una interferencia arbitraria de otra persona o debido a la incapacidad personal para alcanzar las metas propuestas, evoca afectos negativos, lo cual instiga pensamientos agresivos, ira y otras tendencias comportamentales agresivas o violentas.¹²

La frustración se puede originar por eliminar arbitrariamente objetos deseables, inducir en los sujetos sentimientos de fracaso y la desconfianza hacia sus propias capacidades, refrenar desde el exterior la expresión de los impulsos del individuo de su propia personalidad, fomentar las discrepancias entre los deseos y las posibilidades de satisfacerlos. Puede reaccionar en los

¹¹ DiCaprio, Nicholas S. Teorías de la personalidad, segunda edición, McGraw-Hill, México 1989, página 51.

¹² Kramer, Charles. La Frustración. Primera Edición. Editorial Troquel, S.A. Buenos Aires, Argentina. 1969. Página 79.

adolescentes por medio de los mecanismos de defensa agresión, evasión, regresión aislamiento, racionalización, resignación, sublimación.

La agresión es la primera forma de reacción de la frustración; la energía de la motivación se dirige hacia el objeto frustrante, hacia la barrera que se ha interpuesto entre el organismo y su objetivo, para quitarlo o destruirlo, se dice entonces que la agresión es directa; en otros casos puede suceder que la agresión se difiera de ocasión y se realice en forma indirecta.

La evasión es otra forma de respuesta de la frustración; la persona se aleja del objeto frustrante, la evasión puede ser parcial o total, en el primer caso se presentan dos posibilidades: evasión parcial física o evasión parcial psíquica, la evasión parcial física está constituida por el ausentismo y los retardos.

Toda persona atraviesa diversas etapas en su desarrollo; la regresión consiste en ir hacia atrás, volver a etapas ya superadas, como chuparse el dedo, hablar como niño muy pequeño, etc. Si el trato con otras personas resulta frustrante, entonces sobreviene el aislamiento, el adolescente deja de tener contactos amistosos o de estudio con sus compañeros; las razones pueden ser percepciones equívocas, problemas de socialización, diferencia de edades, de culturas; la racionalización consiste en tratar de justificarse, en dar falsas razones para explicar ciertos hechos, la realidad es frustrante en estos casos; se prefiere disfrazarla.

En la resignación ante repetidas frustraciones, la motivación se desvanece, la persona se resigna a no alcanzar su objetivo. De todas las formas de respuesta a la frustración la sublimación es la única positiva, la única que no agudiza los problemas; madura desde un punto de vista de la integración psicológica. Consiste en superar las causas de la frustración o darles una adecuada salida. Las consecuencias de la frustración son agresividad, regresión y comportamiento infantil, tristeza, introversión y depresión.

1.1.2.7. Educación Sexual.

Debido a la situación en la que se encuentra la adolescencia de este siglo XXI, se considera necesario la implementación de educación sexual ya que todo sistema socioeconómico tiene un ideal educativo y la sociedad deberá concretarlo en un esfuerzo por lograr la formación multifacética de los educandos, conjugando la educación intelectual, científica, técnica, politécnica y laboral. Si se aspira a la formación integral de la personalidad de cada individuo, con los cuales podrá contar la sociedad para su desarrollo, se hace imprescindible que la educación de la sexualidad también responda a estos propósitos.

La educación sexual deberá promover la igualdad de posibilidades para ambos sexos, sin que necesariamente se eliminen las diferencias. Este es el verdadero principio de la coeducación, no solamente que se pueda compartir el mismo recinto sino que se promueva el respeto mutuo y la colaboración; que se puedan desarrollar diversas aspiraciones ante la vida sin restricciones estereotipadas. Por lo general, este desarrollo integrador que deseamos estimular desde la niñez pasa por numerosos obstáculos que separan a los niños y las niñas, en un mundo de posibilidades excluyentes, desde la asignación de colores hasta juguetes y juegos.

Si hablar de sexualidad, las únicas actividades sexuales legítimas son las orientadas a la procreación, todos los intereses y manifestaciones sexuales de los (as) niños (as) deben ser neutralizados. Pero no es menos cierto que la sexualidad cambia en relación con la edad, de forma que en cada período de la vida tiene características propias.

Una de las etapas más complejas para la educación psicosexual es la que se encuentra en el paso de la niñez a la adolescencia, pues durante esta se producen cambios biológicos, psicológicos, fisiológicos y sexuales, entre otros, que precinden de atención y seguimiento por parte del maestro fundamentalmente; dada la necesidad de potenciar la educación sexual a los

adolescentes, a quienes se les debe proponer un conjunto de actividades dirigidas a la preparación de los estudiantes en temas de educación sexual.

Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. Ha sido en el Siglo XXI donde se ha desencadenado una gran variedad de enfermedades e infecciones de transmisión sexual, así como otros trastornos de la sexualidad, debido a una inadecuada educación y una percepción distorsionada de la sexualidad. Esta constituye una importante crisis de salud pública y de desarrollo social, pues afecta, no solamente la vida de hombres, mujeres, niños y niñas a nivel individual, sino también el desarrollo social futuro.

En toda sociedad del mundo actual el eslabón más importante son los niños y niñas pues son la esperanza del mundo y, por tanto, se les debe educar no solo con los principios de conocimiento básico de las materias que estudiará en su vida académica, sino también se les debe brindar información que favorezca su desarrollo social y psicológico, teniendo en cuenta que es en la escuela donde se relacionan y van construyendo su personalidad a partir del sistema de influencias educativas.

Se hace necesario brindarles información que favorezca su formación integral, gestando en ellos y ellas características, rasgos, cualidades y modelos que contribuyan a formar una configuración psicológica que estimule el logro de nuestro objetivo final: El hombre integral.

La educación sexual es el proceso vinculado estrechamente a la formación integral de los niños y los jóvenes que les aporta elementos de esclarecimiento y reflexión para favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, que puedan reconocer, identificarse y aceptarse como seres sexuales y sexuados, sin temores, angustias, ni sentimientos de culpa, para que favorezcan las relaciones interpersonales y la capacidad de amar, destacando el valor del componente afectivo para el ser humano y para proporcionar la vida en pareja y la armonía familiar.

La educación sexual debería comenzar lo más pronto posible, no en el momento del nacimiento si no en el momento de la concepción del nuevo ser y continuar de forma armónica y progresiva durante toda la vida.

Desde las primeras experiencias de socialización en la familia, la escuela, la iglesia, se estructuran ideas, sentimientos y emociones que naturalizan una representación de la sexualidad como un aspecto pecaminoso de la vida humana, temido por padres y educadores. Es así como entendemos que los problemas asociados a la sexualidad adolescente están determinados por las contradicciones entre la erotización consumista y los valores de la moral puritana, la exclusión de los servicios de salud sexual y la imposibilidad de un dialogo franco con padres y educadores.

Tradicionalmente los adolescentes constituyen un grupo sexualmente activo pero desinformado o mal informado respecto al tema sexual. Dicha información puede ser limitada o simplemente prohibida por la familia, por la comunidad, por la iglesia, por los valores culturales imperantes.

1.2. Delimitación.

Para efectos del estudio se tomó una muestra de 35 estudiantes en grupo etario de 10 a 14 años, heterogéneo, de quinto y sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rincón, Casillas, Santa Rosa. Se trabajó en base a dos cuestionarios con los que se midió el nivel de distorsión en la percepción de la sexualidad y la frustración que el adolescente presenta en esta etapa de su vida.

El trabajo de campo se realizó en el transcurso del mes de Junio 2013, en horario de 8:00 a 11:00 horas aplicando los cuestionarios antes mencionados, compuestos de 15 preguntas cada uno, con el objetivo de conocer cuanta información poseen los adolescentes sobre sexualidad, donde la han obtenido, si lo han hecho por sus propios medios o ha sido parte de su educación diaria, si consideran que hace falta más conocimiento del tema, como se sienten al hablar del mismo.

CAPÍTULO II

2. Técnicas e Instrumentos

Las personas con las que se trabajó fueron 35 estudiantes que cursan quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón Casillas, Santa Rosa, quienes se encuentran entre edades de 10 a 14 años.

En la presente investigación no se planteó hipótesis, motivo por el cual se operativizaron los objetivos específicos con el objeto de establecer las categorías de análisis por cada uno de ellos.

La Operacionalización de los objetivos es la siguiente:

Objetivos específicos:

- Identificar los elementos distorsionadores de la percepción de la sexualidad.

Se determinó cuál de ellos provoca un mayor nivel de distorsión y frustración en el adolescente

- Definir la forma en que la distorsión en la percepción de la sexualidad produce la frustración en los adolescentes

Con este objetivo lo que se identificó el punto donde inicia la distorsión de la sexualidad en los adolescentes y por qué les produce frustración.

2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- Observación:

Para empezar el trabajo dentro de la institución se llevó a cabo una observación de los estudiantes que fueron la muestra. Se pudo percibir la inquietud, curiosidad y hasta cierto punto malicia con la que los estudiantes actuaban. Otro aporte importante fue la actitud de inconformidad de algunos de los padres de familia antes de explicarles el fin de la actividad por tener la sexualidad como un tabú, manejada desde malas palabras hasta creer que es prohibida para la edad.

- Cuestionario:

Se aplicó de manera individual, se les explicó cómo contestar, los estudiantes accedieron a responder sin ninguna presión. Se estructuraron dos cuestionarios de quince preguntas sobre la Distorsión de la Sexualidad y Frustración en el estudiantes de 10 a 14 años, donde debía contestar lo que sabía sobre la pregunta. Se abordó a treinta y cinco adolescentes seleccionados para obtener respuestas objetivas, se pretendía que las respuestas proporcionaran características del proceso que define la forma en que un joven percibe la sexualidad. Se tomaron en cuenta temas referentes a la forma en que se desarrolla el ambiente en el que viven, pensamientos que los auto definen, percepción del mundo y del resto de personas sobre todo del grupo primario

Los cuestionarios se aplicaron de forma individual para no generar la impresión de que era un tema evaluativo de la escuela, sino para que la persona se diera el tiempo de reflexionar y tomarlo como algo introspectivo. El tiempo de aplicación duró entre 30 y 45 minutos, lo cual hizo un total de dos días para su aplicación.

Estos cuestionarios permitieron obtener datos cuantitativos, sin embargo como la investigación fue de tipo descriptivo o cualitativo, se considera la interpretación de los resultados como lo más importante.

CAPÍTULO III

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

3.1 Características del lugar y de la población.

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Aldea San Miguel Rincón del Municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa, fue fundada en el año de 1960 y creada por padres y madres de familia debido a la necesidad de formar integralmente a la niñez de la comunidad y brindar una educación de calidad.

“Misión:

Somos una institución educativa de amplia trayectoria en la educación, innovadora y comprometida en la formación de niños y niñas con habilidades educativas y la práctica de valores que les permita formarse como personas de excelencia.

Visión:

Ser una institución educativa, eficaz y capaz de formar niños y niñas a través de una educación de calidad y de la formación de valores, aplicando metodologías innovadoras para formar personas competitivas para desempeñarse y responder a las necesidades planteadas por su comunidad y la sociedad guatemalteca.

La primera directora y maestra fue la señorita María del Carmen Ortiz Recinos, quien empezó trabajando con primer grado y contando con aproximadamente 20 alumnos. Al dar inicio la escuela funcionó en una casa propiedad de la señora Susana González, seguidamente se construyó una galera de tablas en la casa del señor Victorio Rodríguez Vargas, debido a que no se contaba con terreno para el establecimiento, los niños y niñas se sentaban en adobes y usaban troncos de árboles como mesas para poder escribir, con el pasar de los años se vio la necesidad de comprar el terreno para la construcción de la escuela y fue así que en el año de 1964 se compra un terreno con la colaboración de todos los miembros de la comunidad, dicho terreno se dividió en dos partes las cuales serviría para la Escuela y el Salón Comunal. En el año

1971 por fin se construye la escuela con ayuda de una institución Alemana, contando con los siguientes espacios: dos aulas, un espacio para dirección, una bodega, una cocina y dos sanitario de los denominados pozos ciegos.

En el año de 1993 se construye el salón comunal por parte de la Municipalidad de Casillas presidida por el señor René Pivaral quien al momento de la inauguración indicó que dicho salón podía ser utilizado por la escuela.

En el año 1996 el Comité de Desarrollo gestiona con la Municipalidad de Casillas presidida por la señora Helcira Franco Díaz de Muñoz para circular el terreno donde se construyó la escuela además se logra la construcción de tres sanitarios lavables y se echó torta de cemento en el patio. En el año 2002 llega un alumno practicante quien gestiona ante la Municipalidad de Casillas, presidida en ese tiempo por el señor Felipe Rojas Rodríguez y se logra la construcción de una nueva aula y otra cocina. En el año 2004 se llega a un acuerdo con el COCODE y los vecinos de la comunidad para que se donara el salón a la escuela y poder dividirlo en tres aulas debido a que la cantidad de alumnos existentes no cabían en las aulas con las que se contaban y ellos aceptaron.

Actualmente se atienden dos niveles, Preprimaria y Primaria, cuenta con seis salones de clases, una oficina para dirección administrativa, bodega, dos cocinas, cuatro sanitarios lavables y dos espacios recreativos, la escuela se encuentra circulada lo que da mayor seguridad al alumnado. Se cuenta con una maestra de preprimaria, tres maestras y un maestro de primaria y un director con grado, los cuales tienen a su cargo atender a 29 niños y niñas de preprimaria y 136 niños y niñas de primaria. Las madres están organizadas en Junta Escolar quienes colaboran en la organización y elaboración de la refacción escolar para los estudiantes del establecimiento, además se cuenta con el apoyo del COCODE quienes gestionan proyectos para el mejoramiento del establecimiento.

La escuela se encuentra a dos kilómetros y medio del municipio de casillas, carretera de terracería en buen estado, entrada principal de la aldea esta pavimentada, carece de drenajes, cuenta con agua potable, baños, patio para juegos recreativos, sin área verde, cocina.

3.1.2 Características de la población

La población está constituida por estudiantes de género masculino y femenino, con predominio en la población femenina. Son jóvenes en su mayoría ladinos, algunos indígenas que viven en Aldea El Rincón o sectores cercanos, acuden al centro educativo en busca de la superación académica y personal. La población estudiada para la investigación corresponde a quinto y sexto grado de educación primaria, son personas que se denotan alegres, saludables, algunos introvertidos pero en su mayoría extrovertidos, el nivel socioeconómico que predomina es el nivel medio, un grupo minoritario pertenece al nivel bajo.

El trato entre los alumnos se torna amable pero en momentos sin supervisión suelen ser atrevidos e incluso agresivos. El respeto hacia la autoridad es una constante al igual que el nivel de atención que ponen en cuanto se les imparte conocimiento e instrucciones.

Hay una gran diversidad de complexiones, se denotan personas muy delgadas, algunas personas obesas, la altura es característica del género masculino. La mayoría tiene gusto por el deporte, en horas de recreo se les ve jugar entre fútbol, o carreras de velocidad. Sus creencias se inclinan hacia el cristianismo, prevalecen distintas religiones, pero destacan la católica y evangélica.

En su mayoría son jóvenes adolescentes que buscan un futuro mejor algunos de forma voluntaria otros involuntaria, viven bajo la presión de los padres o tutores, se atienen a la disciplina de la Escuela y según los resultados obtenidos se asume que algunos tienen conflictos de tipo familiar lo cual afecta su concentración y su comportamiento a la hora de asistir a clases. No se denotan personas con capacidades diferentes o malformaciones.

3.1.3. cuadros y tablas.

Tabla no. 1
Edades de la población

Edades	Femenino	Masculino	Total
10 - 11	11	3	14
12 - 14	10	11	21
Total	21	14	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorción de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

Entre los 10 y 14 años son las edades en las que surge el interés por recibir la información a cerca de la sexualidad ya que según Sigmund Freud en la etapa primaria, únicamente se dió un descubrimiento de las características sexuales, pero en la secundaria, que es a partir de la pubertad o preadolescencia, es en donde se ponen de manifiesto en el ecuentro con el otro sexo y se terminan de definir.

Tabla no. 2
Pregunta no. 1

¿Qué entiendes sobre sexualidad?

Edades	Si	No	Total
10 - 11	7	7	14
12 - 14	17	4	21
Total	24	11	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorción de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

La mayoría de adolescentes al hablarles de sexualidad se tornan un poco incómodos, sin embargo les gusta hablar sobre el tema y conocen mucho sobre el mismo. La tabla demuestra que los adolescentes de menor edad por su inmadurez poseen menos información que los de mayor edad y en ambas edades siempre habrá quienes no quieran discutirlo.

Tabla no. 3
Pregunta no. 2

¿Cuáles son los órganos genitales?

Edades	Si	No	Total
10 - 11	0	14	14
12 - 14	10	11	21
Total	10	25	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorción de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

A este nivel de educación escolar al adolescente se le ha informado de las funciones de su cuerpo y las partes que lo componen, en la tabla podemos notar que hablar de los organos genitales sigue siendo un tabú, muchos no sabian o no contestaron por vergüenza, porque no quieren hablar del tema en casa al preguntar a los padres les contestan que son pequeños para hablar de sexualidad.

Tabla no. 4
Pregunta no. 3

¿Qué es la pubertad o adolescencia?

Edades	Si sabe	No sabe	Total
10 - 11	8	6	14
12 - 14	13	8	21
Total	21	14	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorción de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

En esta tabla podemos notar que la mayoría sabe de que se habla cuando se pregunta sobre la pubertad coincidiendo que son cambios físicos en el cuerpo de los niños, siendo en los de mayor edad los que experimentan cambios a nivel físico y psicológico por lo que ellos o ellas conocen más sobre el tema, pues lo están viviendo en este momento.

Tabla no. 5
Pregunta no. 4

¿Qué es el periodo menstrual?

Edades	Si	No	Total
10 - 11	7	7	14
12 - 14	17	4	21
Total	24	11	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorsión de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

Siendo esto una de las etapas que atraviesa la mujer en particular los niños también tienen conocimiento, este tema ha sido mejor manejado por las niñas pues la madres de familia les hablan de la menstruación a las hijas en todo momento mas por motivo de higiene.

Tabla no. 6
Pregunta no. 5

¿Te hablan tus padres sobre sexualidad?

Edades	Si	No	Total
10 - 11	6	8	14
12 - 14	14	7	21
Total	20	15	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorsión de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

El hablar de un tema que no es manejado por padres de familia es complicado aunque en este tiempo con medios de comunicación tan avanzados ha sido algo que se va dejando por un lado y los padres de familia prefieren que los niños y niñas investiguen o averiguen en otro lado que no sea con ellos pues este tema aun sigue siendo tabu en sociedad guatemalteca, en la tabla podemos notar como los niños y niñas mayores responden que los padres les hablan sobre sexualidad pero como dijimos en la tabla anterior son cosas que se deben hablar como la menstruación que en algun momento pues tiene que darse y debe haber una serie de cosas como la higiene entonces las madres en general son las que dan esta clase de explicaciones.

Tabla no. 7
Pregunta no. 6

¿A quién consultas si tienes dudas sobre sexualidad?

Edades	padres	maestros	otros	N/contesto	Total
10 - 11	8	1	3	2	14
12 - 14	11	5	3	2	21
Total	19	6	6	4	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorción de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

Aunque la mayoría de niños y niñas asegura que consultan con los padres, todavía hay un alto porcentaje de ellos o ellas que prefieren hacerlo con otras personas esto me dice que los padres no están lo suficientemente preparados para abordar el tema de sexualidad con sus hijos pues la falta de información sobre la misma o porque les da pena hace que no le den lo que el hijo o hija necesita saber.

Tabla no. 8
Pregunta no. 7

¿En quién confías más, en tu papá o en tu mamá?

Edades	papá	mamá	ambos	Total
10 - 11	0	10	4	14
12 - 14	1	10	10	21
Total	1	20	14	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorción de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

Como se dice en el marco teórico en la cultura guatemalteca todavía se maneja el machismo como control de la familia en niños o niñas menores de 12 años todavía existe el temor hacia el padre de familia esto hace que confíen más en la madre mas esto ya no existe en niños y niñas mayores de 12 años la tabla nos muestra que en su mayoría ellos y ellas confían en ambos padres

Tabla no. 9
Pregunta no. 8

¿Hablan tus maestros en clase sobre sexualidad?

Edades	Si	No	Total
10 - 11	14	0	14
12 - 14	20	1	21
Total	34	1	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorsión de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

En nuestro medio, quizá una de las pocas oportunidades sanas entre los jóvenes para aprender de sexualidad depende en gran parte de los docentes. Por lo tanto es muy posible que los adolescentes recurran a un docente para resolver ciertas dudas sobre sexualidad (aunque esta actividad no sea parte del pènsuam de estudios) En la investigación se comprobó que la mayoría de adolescentes afirmaron que los maestros les hablaban sobre el tema de sexualidad.

Tabla no. 10
Pregunta no. 9

¿Tienes confianza de consultar a tus maestros sobre sexualidad?

Edades	Si	No	Total
10 - 11	5	9	14
12 - 14	18	3	21
Total	23	12	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorsión de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

Debido a cambios físicos, en su mayoría, los adolescentes de 12 años en adelante se ven en la necesidad de consultar sus dudas con respecto a la sexualidad. Un alto porcentaje de la población encuestada tiene la confianza de expresar esas dudas con sus maestros o maestras, más no fue así con los adolescentes más pequeños lo que deja en duda donde podrán obtener una información adecuada si se sabe que a esta edad es donde surgen cambios en el cuerpo humano que necesitan explicación y que los padres temen darla.

Tabla no. 11
Pregunta no. 10

¿Si un día preguntaras sobre sexualidad a tus padres que crees que pasaría?

Edades	Positivo	Negativo	Total
10 - 11	9	5	14
12 - 14	12	9	21
Total	21	14	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorsión de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

Involucrarse en la educación sexual de los adolescentes (culturalmente hablando) es lo que se espera de los padres de familia, sin embargo se sabe que el nivel educativo de los padres influye mucho en la información que pueda brindárseles a los adolescentes. En este caso a la pregunta anterior contestaron que obtendrían una reacción positiva al cuestionar a los padres y madres de familia a pesar de ello la mayoría teme recibir una reacción negativa de parte de ellos.

Tabla no. 12
Pregunta no. 11

Lo que sabes sobre sexualidad ¿Dónde lo aprendiste, en la escuela o en la casa?

Edades	Escuela	Casa	Ambos	Total
10 - 11	10	1	3	14
12 - 14	14	0	7	21
Total	24	1	10	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorsión de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

Esta tabla demuestra como la percepción de sexualidad se distorsiona en la base fundamental de la sociedad comúnmente llamada la familia, ya que la mayoría de jóvenes contesta a la pregunta que lo que sabe de sexualidad lo ha obtenido en la escuela, esto puede ser por la falta de preparación del padre, como se dijo en el marco teórico que bien es cierto que no hay libros ni una preparación para padres de familia o educadores sobre como informar a los hijos sobre este tema tan complejo como lo es la sexualidad.

Tabla 13
Pregunta no. 12
 ¿Hablan tus amigos sobre sexualidad?

Edades	Si	No	Total
10 - 11	6	8	14
12 - 14	12	9	21
Total	18	17	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorción de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

Hablar sobre sexualidad a esta edad es motivo de conversación secreta en grupos de jóvenes por lo regular en reuniones homogéneas, en la gráfica podemos ver como los jóvenes aceptan en mayoría que sus amigos hablan de sexualidad, siendo acá donde el joven aprende sobre el tema y de aquí se forma la percepción del mismo.

Tabla no. 14
Pregunta no. 13
 ¿Crees que tienes suficiente información sobre sexualidad?

Edades	si	no	total
10 - 11	3	11	14
12 - 14	4	17	21
Total	7	28	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorción de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

Siendo un tema tan complejo en una sociedad que aun lo considera tabú, prohibido por algunas religiones que se practican en la misma, como podemos observar en la tabla los jóvenes consideran en su mayoría que no poseen la suficiente información, en ambas edades se encuentran en una calle sin salida pues quienes deberían darles la información necesaria se las niegan o no los toman en cuenta.

Tabla no. 15
Pregunta no. 14

Según tu criterio ¿Dónde te gustaría obtener información sobre sexualidad?

Edades	Casa	Escuela	Ambos	N/contestó	Total
10 - 11	5	5	1	3	14
12 - 14	6	8	5	2	21
Total	11	13	6	5	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorción de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

Debido a los cambios físicos que suceden a estas edades los jóvenes necesitan mucha información sobre sexualidad viéndose en la necesidad de exigir tal información, en la grafica podemos notar que los jóvenes piden obtenerla de los padres y del lugar de estudios en los mayores y en los menores de igual manera.

Tabla no. 16
Pregunta no. 15

¿Cómo te sientes al hablar sobre este tema?

Edades	Cómodo	Incómodo	Total
10 - 11	6	8	14
12 - 14	15	6	21
Total	21	14	35

Fuente: Cuestionario sobre la Distorción de la Sexualidad en Adolescentes de 10 a 14 años de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

Hablar de sexualidad y sentirse comodo es según la necesidad de saber sobre el tema, en la tabla se puede observa como los jóvenes mayores de 12 años sienten comodidad al hablar de este tema que resulta incomodo para los menores a esta edad, según los teoricos de la corriente psicoanalitica a la edad de doce años la sexualidad vuelve a tomar su rumbo siendo ya una sexualidad secundaria pues en los primeros años de vida del niño ya hubo una sexualidad primaria.

Tabla no. 1
Análisis de la muestra

Grados	Femenino	Masculino	Total
Quinto	14	4	18
Sexto	6	7	13
Total	20	11	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5°. Y 6°. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

La población está constituida por estudiantes de género masculino y femenino, con predominio en la población femenina específicamente en quinto grado. Es necesario mencionar el género de los estudiantes debido a que la percepción sobre sexualidad varía mucho de acuerdo al sexo ya que los patrones de crianza son diferentes en uno y otro género.

Tabla no. 2
Pregunta no. 1

¿Con qué frecuencia desearías ser otra persona?

Grados	Siempre	Nunca	Total
Quinto	13	5	18
Sexto	8	5	13
Total	21	10	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5°. Y 6°. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

En esta etapa de desarrollo es común que los preadolescentes experimenten una confusión entre lo que son y lo que desean ser, muestran inseguridad en la aceptación de sí mismos. En la presente tabla podemos observar que la mayoría de estudiantes encuestados, en algún momento han deseado ser otra persona y el resto de la población se encuentra dividida, es posible que exista temor al responder.

Tabla no.3
Pregunta no. 2

¿Sientes que eres una persona con suerte?

Grados	Siempre	Nunca	Total
Quinto	15	3	18
Sexto	12	1	13
Total	27	4	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5°. Y 6°. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

Para los estudiantes que median en estas edades es muy fácil relacionar todo lo bueno que sucede con hechos de buena suerte y sus dificultados con la mala suerte, para ellos es muy simple. Como podemos observar en la tabla la mayoría de estudiantes se consideran personas con suerte y es posible que se deba que a su edad la responsabilidad de su entorno depende de los adultos y no de ellos.

Tabla no. 4
Pregunta no. 3

¿Sientes algunas veces que siempre haces lo mismo?

Grados	Siempre	Nunca	Total
Quinto	11	7	18
Sexto	13	0	13
Total	24	7	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5°. Y 6°. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

En esta etapa de cambios físicos y emocionales los estudiantes se mantienen en constante movimiento, es decir no pasan mucho tiempo concentrados en una sola actividad. En la tabla podemos observar que los estudiantes de quinto grado que se encuentran aún en la pubertad no caen constantemente en el tedio y los estudiantes de sexto grado quienes están entrando en la adolescencia si empiezan a experimentar la rutina.

Tabla no. 5
Pregunta no. 4

¿Piensas que las oportunidades se te escapan?

Grados	Siempre	Nunca	Total
Quinto	11	7	18
Sexto	9	4	13
Total	20	11	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5º. Y 6º. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

La impaciencia e inquietud son características de la adolescencia, es común que experimenten frustración al no lograr sus objetivos. La tabla nos muestra que la mayoría de estudiantes sienten que las oportunidades de éxito se alejan de ellos en algún momento y el resto de la población no le da importancia y es posible que se deba a su edad.

Tabla no. 6
Pregunta no. 5

¿Envidias a los ricos y famosos?

Grados	Siempre	Nunca	Total
Quinto	14	4	18
Sexto	6	7	13
Total	20	11	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5º. Y 6º. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

La percepción de los adolescentes respecto a la etapa en que viven, sus aspiraciones y modelos, ejercen influencia sobre sus ideales sin embargo la muestra revela que los estudiantes nunca han sentido envidia a los éxitos, posesiones o estilo de vida de los ricos y famosos. Es posible que debido al área rural a la que pertenece la población, aún no se encuentran contaminada por la moda y el glamour de la sociedad.

Tabla no. 7
Pregunta no. 6
 ¿Sueles dormir bien?

Grados	Siempre	Nunca	Total
Quinto	18	0	18
Sexto	11	2	13
Total	29	2	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5º. Y 6º. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

La mayoría de los adolescentes necesitan entre ocho horas y medio y más de nueve horas de sueño cada noche. Dormir la cantidad adecuada es fundamental para que cualquier persona rinda eficientemente en todas sus actividades. La encuesta reveló que los estudiantes en su mayoría tienen un sueño profundo y relajado. Conforme se desarrolla el organismo, los adolescentes por las actividades a las cuales se encuentran sometidos desde temprana hora van perdiendo su capacidad de dormir debido a que su reloj biológico interno se modifica.

Tabla no. 8
pregunta no. 7
 ¿Envidias las posesiones de otras personas?

Grados	Siempre	Nunca	Total
Quinto	2	16	18
Sexto	2	11	13
Total	4	27	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5º. Y 6º. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

La envidia se produce frecuentemente cuando cuando los otros superan en habilidades, logros u otras variables relevantes. Los procesos de comparación social son cricuales para que aparezca la emoción de la envidia y los adolescentes se encuentran sometidos constantemente a este tipo de acciones. A pesar de eso la población encuestada respondió que nunca ha sentido envidia por las posesiones de otras personas.

Tabla no. 9
Pregunta no. 8

¿Tienes remordimientos de conciencia?

Grados	Siempre	Nunca	Total
Quinto	9	9	18
Sexto	5	8	13
Total	14	17	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5°. Y 6°. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

En el cuestionario realizado los jóvenes contestaron en su mayoría que casi siempre o nunca tienen remordimiento de conciencia esto implica que aún no tienen la responsabilidad de las cosas eso nos dice que no tienen por que tener remordimiento de conciencia si lo que sucede en realidad no ha sido por su culpa sino por la culpa de los padres o los adultos que están a su cargo.

Tabla no. 10
Pregunta no. 9
¿Cómo ves el futuro?

Grados	con malestar	Que sea como ahora	Que sea mejor	No contesto	total
Quinto	0	4	14	0	18
Sexto	0	3	10	0	13
Total	0	7	24	0	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5°. Y 6°. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

Tomando en cuenta que el adolescente se enfrenta a una realidad en la que las crisis económicas, el aumento de las tasas de desempleo, el incremento del fracaso escolar, sus ilusiones y aspiraciones acerca del futuro se haya objetivamente delimitadas por las posibilidades reales que encuentren para alcanzarlas y las competencias individuales con que cuentan para tal efecto. La mayoría de la población espera un mejor futuro, lo ve con optimismo a pesar de que las circunstancias que lo rodean no son alentadoras

Tabla no. 11
Pregunta no. 10

¿Piensas alguna vez que tienes un complejo de inferioridad?

Grados	Siempre	Nunca	Total
Quinto	6	12	18
Sexto	6	7	13
Total	12	19	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5°. Y 6°. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

El complejo de inferioridad se presenta cuando la persona se siente menos que otros aunque no haya una razón aparente que justifique este sentimiento. El adolescente se siente constantemente inseguro de sí y esto tiene relación con su nivel de autoestima y autoaceptación. La mayoría de estudiantes encuestados respondieron que nunca han experimentado este sentimiento.

Tabla no. 12
Pregunta no. 11

¿Cuál de las siguientes palabras crees que te define mejor?

Grados	Equilibrado	Satisfecho	Inquieto	No contesto	Total
Quinto	3	9	6	0	18
Sexto	0	10	3	0	13
Total	3	19	9	0	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5°. Y 6°. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

En esta pregunta los niños expresan estar satisfechos en relación a su vida, entorno social emocional y educativo, por lo cual no existe ningún desviante de lo que un niño pueda tener una vida emocionalmente normal.

Tabla no. 13
Pregunta no. 12

¿Crees que tienes una familia cariñosa y estable?

Grados	Siempre	Nunca	Total
Quinto	17	1	18
Sexto	13	0	13
Total	30	1	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5°. Y 6°. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

Contar con un núcleo familiar que brinde a la persona un sentimiento de seguridad y amor permite el desarrollo integral del individuo y que las etapas de crecimiento se vivan con plenitud. La encuesta realizada, revela que la mayoría de la población goza de una familia que amorosa que le brinda estabilidad.

Tabla no. 14
Pregunta no. 13

¿Te resulta fácil sentarte y relajarte?

Grados	Siempre	Nunca	Total
Quinto	15	3	18
Sexto	13	0	13
Total	28	3	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5°. Y 6°. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

A pesar de las diferentes actividades o responsabilidades que tiene un niño en el área rural, estos niños aún pueden sentirse relajados y tranquilos ya que no presenta mayores responsabilidades en los trabajos y que haceres del hogar. En este entorno social los niños ayudan a sus padres en el campo y las niñas en sus casas. Por lo que la tabla presenta los niños pueden tener tranquilidad de estudiar y sentirse relajados ya que no son atribuidos a grandes tareas.

Tabla no. 15
Pregunta no. 14

¿Con qué frecuencia te sientes frustrado por querer hacer más?

Grados	Siempre	Nunca	Total
Quinto	9	9	18
Sexto	12	1	13
Total	21	10	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5º. Y 6º. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

En la tabla podemos observar que los niños de menor edad de quinto grado no tienen ninguna frustración emocional en querer hacer más de lo que deben, sin embargo en niños de mayor edad que son los de sexto grado, acá ya se puede ver la necesidad de los niños por querer verse más importantes debido a que entran a la etapa de la pubertad o adolescencia y sienten la necesidad de ser tomados más en cuenta por su familia o las demás personas lo cual los hace más independientes.

Tabla no. 16
Pregunta no. 15

¿Te sientes complacido contigo mismo?

Grados	Siempre	Nunca	Total
Quinto	16	2	18
Sexto	13	0	13
Total	29	2	31

Fuente: Cuestionario sobre la Frustración en adolescentes, estudiantes de 5º. Y 6º. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosa.

En esta tabla podemos observar que los niños dijeron que casi siempre y siempre han estado complacido con ellos mismos. Lo cual nos puede reflejar no existen ningun problema fuera de lo comun para que los niños se aceptan y se sientan complacidos con ellos mismos.

3.1.3. Análisis global de los resultados.

En cuanto a la aplicación de la técnica se obtuvieron los resultados siguientes:

Los 35 estudiantes del La Escuela son muestra representativa de la población general de jóvenes que asisten en busca de educación y de la promoción de notas para tener los certificados correspondientes e ir escalando a un estilo de vida mejor que el actual.

Se denotó que eran personas sociales, comunicativas que se solidarizaban entre sí, pero al mismo tiempo lejos de manifestar una individualidad trataban de parecerse unos a otros, desde la forma de vestir, la forma de peinarse, el cabello con gelatina en el caso de los hombres y el cabello liso en mujeres. La mochila la solían usar de un solo tirante de lado derecho. La camisa la solían remangar y en sus muñecas se podían evidenciar ciertas pulseras típicas de tela y plástico.

Entre las características conductuales se pueden mencionar las siguientes; agrupamientos de jóvenes en pares, grupos de 5 hasta 10 personas por afinidad e ideologías como ser aplicados, populares, vanidosos, solitarios, entre otros. Algunos jóvenes hombres y mujeres usan palabras codificadas como lenguaje poco común para entenderse solo entre ellos. A la hora de recibir clases son inquietos pero ponen atención la mayor parte del tiempo, sobre todo por la autoridad que ejerce el director. Hay manifestaciones de agresividad pero no se puede llegar a pensar que se trate de Bullying, las agresiones son verbales y físicas pero lo usan como un mecanismo de juego que les causa placer y les divierte. Existen relaciones afectivas pero prevalecen las de amistad, además los cuestionarios indican que hay distorsión de la percepción de la sexualidad en la información que debe brindar la familia al adolescente pues este confía en sus padres y pierde esta confianza al momento que se le miente sobre el tema, no teniendo a dónde acudir para consultar sus dudas, toma la que encuentra en el camino, en los cuestionarios podemos notar que las respuestas son distorsionadas en algunas preguntas por lo mismo que en el núcleo familiar no hay respuestas correctas a sus dudas.

Por los resultados obtenidos se puede observar que un porcentaje alto de los y las adolescentes consideran la sexualidad como parte integrante del desarrollo humano, ciertamente lo es; ya que es producto de un aprendizaje social y que influye en la escasa formación e información que tienen los adolescentes. La sexualidad se integra a la personalidad, e indudablemente es un producto de la crianza y cultura que impacta en la forma que los adolescentes reconocen y definen la sexualidad.

Las preguntas estaban dirigidas sobre donde les gustaría obtener información sobre sexualidad volcándose todos y todas que les gustaría obtenerla en el grupo primario o en la escuela esto demuestra que la confianza esta puesta en los padres de familia en primer lugar y después en los maestros, aunque para muchos padres de familia el tema parezca tabú.

Puede ser inmadurez o falta de información y formación sexual como se dijo anteriormente lo que hace que los estudiantes no contesten algunas preguntas o el simple hecho que esto les cause vergüenza por considerar la sexualidad como algo inmoral, ya que esto es lo que sus padres le han demostrado al querer hacer preguntas sobre la misma.

Cuando se les pregunto si estaban satisfechos con lo que sabían de sexualidad en gran parte contestaron que no, que ellos y ellas estaban seguros que debían saber más sobre el tema y que les gustaría oír la información de sus padres o maestros, aunque admitieron que la mayoría lo han adquirido con ellos también los amigos han influenciado mucho sobre esta información.

CAPÍTULO IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones.

- 4.1.1** La falta de información de los padres de familia repercute en el sistema que utilizan para formar sexualmente a sus hijos adolescentes provocando desde temprana edad una percepción distorsionada de su propia sexualidad, repitiendo el círculo vicioso.
- 4.1.2.** La falta de responsabilidad de las instituciones gubernamentales hace que la población esté desinformada sobre sexualidad. El Ministerio de Educación en conjunto con el Ministerio de Salud Pública son los entes encargados de difundir la información; aunque está contemplado en el Currículo Nacional Base, el tema se estudia de manera superficial dejando grandes vacíos.
- 4.1.3.** De acuerdo con los resultados de esta investigación los patrones de crianza, son distorsionadores de la percepción sexual pues son estos los que determinan la formación del adolescente dentro del contexto sociocultural en el que se desenvuelven produciéndole frustración al no alcanzar sus objetivos
- 4.1.4.** Dos elementos fundamentales que determinan la formación sexual de los adolescentes dentro de una sociedad son La Cultura y la Religión. La cultura porque el conjunto de saberes, costumbres y tradiciones de los pueblos definen su percepción sobre sexualidad y la Religión con sus diferentes doctrinas altera esa percepción distorsionándola hasta el punto de provocar un sentimiento de frustración cuando según ellos no llenan las expectativas de sus padres, maestros, líderes religiosos, etc.

4.2. Recomendaciones

- 4.2.1** Los padres de familia necesitan acudir a las personas e instituciones pertinentes para recibir la información idónea y abrir espacios de comunicación en sus hogares lo que propiciará un clima de confianza en tre padres e hijos para resolver las dudas sobre sexualidad que surjan de acuerdo al nivel de madurez de cada uno.
- 4.2.2.** Es necesario que las instituciones estatales y privadas que intervienen en la educación ejecuten programas de capacitación dirigidos a los empleados de sus dependencias, a padres de familia y colaboradores. Se institucionalice las escuelas de padres en los centros educativos y se fortalezca en el Currículo Nacional Base el tema de Sexualidad.
- 4.2.3.** Se evalúe el modelo de educación sexual que se aplica en casa para favorecer el intercambio de información entre padres e hijos y así satisfacer las necesidades de los adolescentes.
- 4.2.4.** Fortalecer el criterio propio de los adolescentes por medio de charlas para disminuir la frustración que provoca el conflicto entre lo moral e inmoral desde el punto de vista religioso, social y cultural.

BIBLIOGRAFÍA

Bustamante Valdez, S. Ligia. Tesis: Problemática que Presenta el Alumno de Sexto Grado Debido a la Falta de Orientación Sexual. Guatemala, Julio 2003, 47 Páginas.

DiCaprio, Nicholas S. Teorías de la personalidad. México: John Carol Universite, segunda edición México McGraw Hill 1990, 559 Páginas.

Kramer, Charles. La Frustración. Buenos Aires: Editorial Troquel, S.A, Primera Edición, 1909, 212 Páginas.

Levin, Jack, Fundamentos de Estadística en la Investigación Social, México: Editorial Harla, Segunda Edición, 1979, 305 páginas.

Matlin, Margaret W., y Foley, Hugh J. Sensación y Percepción, Prentice Hall, México D. F 1996. 554 Páginas.

Mussen Paul Henry, Cognér John Janeway, Jerone Kagan, Desarrollo de la Personalidad del Niño, México, Editorial Trillas, Tercera Edición, 1990, 563 páginas.

Papalia, Diane, Psicología del Desarrollo, Colombia, Editorial Mc Graw Hill, Octava Edición, 1998, 836 Páginas.

Romero Salazar, Z. Margarita. Tesis: Programa de Educación Psicosexual para la Formación de una Sexualidad Sana en Adolescentes en una Escuela del Área Rural. Guatemala, octubre 2002, 68 Páginas.

Stuart M. Finch, Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Argentina: Editorial Buenos Aires, Primera Edición, 1986, 303 Páginas.

Woolfolk, A. Psicología Educativa. México: Pearson Educación, Novena Edición 2006, 668 Páginas.

ANEXOS

Anexo 1.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano CUM
Escuela de Ciencias Psicológicas.

Cuestionario para medir distorsión de la percepción de sexualidad en
adolescentes de 11 a 14 años.

Nombre: _____ Edad _____ Grado _____ Sexo _____

Instrucciones: A continuación encontrarás una serie de preguntas; contesta detalladamente; coloca la respuesta en las líneas ubicadas debajo de cada pregunta, si necesitas hojas puedes solicitarlas al facilitador.

1. ¿Qué entiendes sobre sexualidad?

2. ¿Cuáles son los órganos genitales?

3. ¿Qué es la Pubertad o Adolescencia?

4. ¿Qué es el periodo menstrual?

5. ¿Te hablan tus padres sobre sexualidad?

6. ¿A quién consultas si tienes dudas sobre sexualidad?

7. ¿En quién confías más, en tu Papá o en tu Mamá?

8. ¿Hablan tus maestros en clases sobre sexualidad?

9. ¿Tienes confianza de consultar a tus maestros sobre sexualidad?

10. Si un día preguntaras sobre sexualidad a tus padres, ¿qué crees que pasaría?

11. Lo que sabes sobre sexualidad, ¿dónde lo aprendiste, en la Escuela o en la casa?

12. ¿Hablan tus amigos sobre sexualidad?

13. ¿Crees que tienes suficiente información sobre sexualidad?

14. Según tu criterio, ¿dónde te gustaría obtener información sobre sexualidad?

15. ¿Cómo te sientes al hablar de este tema?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano CUM
Escuela de Ciencias Psicológicas.

Cuestionario para medir frustración en el adolescente de 11 a 14 años.

A continuación encontrara una lista de preguntas, por favor subraye la respuesta que usted considere correcta.

Nombre _____

Grado _____

Sexo _____

1. ¿Con qué frecuencia desearías ser otra persona?

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Nunca.

2. ¿Sientes que eres una persona con suerte?

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Nunca.

3. ¿Sientes algunas veces que siempre haces lo mismo?

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Nunca.

4. ¿Piensas que las oportunidades se te escapan?

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Nunca.

5. ¿Envidias a los ricos y famosos?

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Nunca.

6. ¿Sueles dormir bien?

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Nunca.

7. ¿Envidias las posesiones de otras personas?

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Nunca.

8. ¿Tienes remordimientos de conciencia?

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Nunca.

9. ¿Cómo ves el futuro?

- a. Con cierto grado de malestar.
- b. Espero que las cosas sigan como hasta ahora.
- c. Espero que el futuro sea mucho mejor que el pasado y el presente.

10. ¿Piensas alguna vez que tienes un complejo de inferioridad?

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Nunca.

11. ¿Cuál de las siguientes palabras crees que te define mejor?

- a. Equilibrado
- b. Satisfecho
- c. Inquieto

12. ¿Crees que tienes una familia cariñosa y estable?

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Nunca.

13. ¿Te resulta fácil sentarte y relajarte?

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Nunca.

14. ¿Con qué frecuencia te sientes frustrado por querer hacer más?

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Nunca.

15. ¿Te sientes complacido contigo mismo?

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Nunca.