

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS


UNIDAD DE GRADUACIÓN

**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“DESPLAZAMIENTO AFECTIVO DE LAS RELACIONES PATERNOFILIALES
HACIA LA RED SOCIAL FACEBOOK EN ADOLESCENTES DE 15 AÑOS”**

**CARLOS HUMBERTO ARANA SILVA
JULIO ERNESTO HURTARTE ENAMORADO**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

The seal of the Universidad de San Carlos de Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a knight on horseback, holding a sword and a shield. The knight is surrounded by various symbols, including a cross at the top, a castle on the left, and a volcano on the right. The text "UNIVERSITAS CAROLINA ACADÉMICA COACTEMALENSIS INTER CETERAS ORBIS CONSPICUA" is written around the perimeter of the seal.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“DESPLAZAMIENTO AFECTIVO DE LAS RELACIONES PATERNOFILIALES
HACIA LA RED SOCIAL FACEBOOK EN ADOLESCENTES DE 15 AÑOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

**CARLOS HUMBERTO ARANA SILVA
JULIO ERNESTO HURTARTE ENAMORADO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER PLUS ULTRA" around its perimeter. In the center of the seal is a figure of a woman, likely the Virgin Mary, seated on a throne and holding a book. She is surrounded by various symbols, including a crown, a castle, and a lion. The text of the document is centered over this seal.

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR**

**M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA**

**Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Cordón Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 302-11
CODIPs. 1747-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de octubre de 2013

Estudiantes

Carlos Humberto Arana Silva
Julio Ernesto Hurtarte Enamorado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO NOVENO (29º.) del Acta CUARENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL TRECE (45-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**DESPLAZAMIENTO AFECTIVO DE LAS RELACIONES PATERNOFILIALES HACIA LA RED SOCIAL FACEBOOK EN ADOLESCENTES DE 15 AÑOS**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Carlos Humberto Arana Silva
Julio Ernesto Hurtarte Enamorado

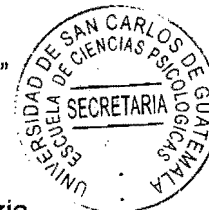
CARNÉ No. 2007-14097
CARNÉ No. 2007-13463

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Guadalupe López Gamboa, y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. María Iliana Godoy Calzía
SECRETARIA



/gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECIBIDO
07.003.2013
FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:30 Registro: 302-11

CIEPs 728-2013
REG: 302-2011
REG: 302-2011

INFORME FINAL

Guatemala 01 de octubre de 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“DESPLAZAMIENTO AFECTIVO DE LAS RELACIONES PATERNOFILIALES HACIA LA RED SOCIAL FACEBOOK EN ADOLESCENTES DE 15 AÑOS.”

ESTUDIANTE:
Carlos Humberto Arana Silva
Julio Ernesto Hurtarte Enamorado

CARNÉ No.
2007-14097
2007-13463

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 20 de septiembre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 01 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Mayra Gutiérrez



CIEPs. 729-2013
REG 302-2011
REG 302-2011

Guatemala, 01 de octubre de 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“DESPLAZAMIENTO AFECTIVO DE LAS RELACIONES PATERNOFILIALES
HACIA LA RED SOCIAL FACEBOOK EN ADOLESCENTES DE 15 AÑOS”**

ESTUDIANTE:
Carlos Humberto Arana Silva
Julio Ernesto Hurtarte Enamorado

CARNÉ No.
2007-14097
2007-13463

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 24 de julio del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo

Guatemala 4 de Julio

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEP's- Mayra Gutiérrez
Centro Universitario Metropolitano

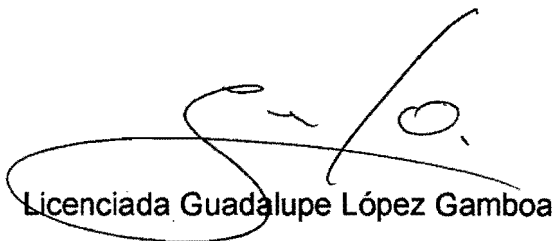
Estimada Licenciada Luna:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo, la asesoría de contenido del informe final de investigación, titulado: **“Desplazamiento afectivo de las relaciones paternofiliales, hacia la red social Facebook, en adolescentes de 15 años”**, realizado por los estudiantes: **CARLOS HUMBERTO ARANA SILVA; CARNE No. 200714097 y JULIO ERNESTO HURTARTE ENAMORADO; CARNE No. 200713463**; trabajo realizado de Enero de 2013 a Junio de 2013.

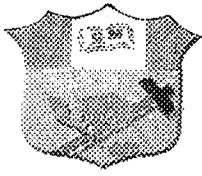
Esta investigación cumple con los requisitos adquiridos por el CIEP's por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito proceda a la revisión y aprobación correspondiente

Sin otro particular, suscribo

Atentamente,



Licenciada Guadalupe López Gamboa



Colegio Mesoamericano

6ta. Calle "A" 10-38 zona 7, Colonia Quinta Samayoa
Teléfono 24718515 * 24736342

Guatemala, 13 de junio de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Álvarez:


Deseándoles éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Julio Ernesto Hurtarte Enamorado, carné 200713463 y el alumno Carlos Humberto Arana Silva, carné 200714097, realizaron en esta institución 20 entrevistas a los estudiantes como parte del trabajo de Investigación titulado: "Desplazamiento afectivo de las relaciones paterno-filiales hacia la red social Facebook en adolescentes de 15 años", en el periodo del mes de Abril del presente año, en horario de 8:00 a 10:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,


Licda. Jenny Santos
Directora



PADRINOS

Por Carlos Arana

Licenciado Marwin Rolando Bautista Gutiérrez

Licenciado en Psicología

Colegiado # 4224

Licenciada Guadalupe López Gamboa

Licenciada en Psicología

Colegiado # 1325

Por Julio Hurtarte

Doctor Sergio Hurtarte Barrillas

Médico y Cirujano

Colegiado # 5808

Licenciado René Antonio Abrego

Licenciado en Psicología

Colegiado # 1887

DEDICATORIA

Carlos Humberto Arana Silva

- A DIOS:** Quien como fuego ordenador del cosmos, dirige nuestras buenas vibras, hacia la sabiduría, y las condiciones humanas más nobles,
- A MI PADRE:** Por su amor, paciencia, consejos, apoyo y dedicación que han sido la fuerza y aliento para alcanzar nuestras metas, para el, se que le llenara de orgullo este logro.
- A TODOS MIS FAMILIARES:** Tíos, hermanos, primos (as), sobrinos, cuñados (as), que siempre estuvieron pendientes de nuestros estudios.
- A MIS AMIGOS:** Por formar parte importante en nuestras vidas y compartir experiencias y alegrías que han hecho que la amistad perdure. Gracias a cada uno de ustedes.
- A DOS MUJERES:** Muy especiales. A mi mamá, que aun desde algún lugar del cosmos, me guarda todos los días, y a mi novia, Patricia Morales, quien ha estado conmigo, en momentos que más la he necesitado, por todo tu amor gracias.

DEDICATORIA

Julio Ernesto Hurtarte Enamorado

- A DIOS:** Quien nos ha demostrado su amor incondicional y ser la fuerza espiritual a lo largo de mi vida, llenándonos de paz, sabiduría, prudencia, bendiciones y fe hacia su voluntad.
- A MIS PADRES:** Por su amor, paciencia, consejos, apoyo y dedicación que han sido la fuerza y aliento para alcanzar cada una de mis metas, para ellos con especial amor.
- A MI HERMANO:** Por demostrarme el apoyo y motivación para continuar la realización de mis sueños.
- A MIS FAMILIARES:** Tíos, primos (as), sobrinos, cuñados (as), que siempre estuvieron pendientes de mis estudios.
- A MIS AMIGOS:** Por formar parte importante en nuestras vidas y compartir experiencias y alegrías que han hecho que la amistad perdure. Gracias a cada uno de ustedes.
- A MI ESPOSA:** Por su apoyo incondicional, por su comprensión y soporte para la realización de mis metas, por estar conmigo en todo momento incentivándome a sobresalir día con día. Te amo mucho.
- A MI HIJO SANTIAGO:** Por inspirarme cada día a ser una mejor persona, por llenar de alegría cada uno de mis días y darle sentido a mi vida, pero sobretodo por ser mi más grande motivación para seguir esforzándome para alcanzar cada uno de mis sueños y salir adelante pero además por ser la más grande bendición de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que nos brindó conocimientos y experiencias, enriqueciéndonos académica y profesionalmente.

A nuestra Revisora, Licda. Elena Soto, por su orientación y dedicación hacia nuestro proyecto de Tesis, siendo siempre una persona cordial, y siempre con la disposición de ayudar y hacer su trabajo de la mejor manera posible, sin ella, esto no habría sido posible.

A nuestra Asesora Licda. Guadalupe López Gamboa, quien con sus conocimientos, y su disposición, siempre fue un apoyo en la realización de nuestra tesis, quien siempre estuvo dispuesta a ayudar, gracias por su apoyo.

Al Colegio Mesoamericano, la institución que nos permitió hacer nuestro trabajo de campo, y que tuvo la disposición de permitirnos realizar el trabajo de investigación y poder obtener los datos necesarios para la investigación.

A la Licenciada Jenny Santos, directora del colegio Mesoamericano por todo su apoyo brindado en cada momento de nuestra investigación, por su cortesía y por sus consejos los cuales fueron cordialmente tomados.

ÍNDICE

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1.2 MARCO TEÓRICO	7
1.1.2.1 Dinámica de la diada	7
1.1.2.2 Etapa Esquizo-Paranoide	10
1.1.2.2.1 Posición Esquizo-paranoide	10
1.1.2.3 Etapa Depresivo-Melancólica	15
1.1.2.4 Complejo de Edipo temprano	18
1.1.2.5 Superyó temprano	19
1.1.2.6 Dinámica de la triada	20
1.1.2.6.1 Dinámica en la adolescencia	20
1.1.2.7 Relaciones paterno-filiales	24
1.1.2.7.1 Relación padres-hijos	24
1.1.2.8 Redes sociales en la actualidad	25
1.1.2.8.1 Redes sociales ¿Qué son?	25
1.1.2.8.1.1 Dimensiones estructurales de la red social	26
1.1.2.8.1.2 Dimensión subjetiva de la red social	27
1.1.2.8.1.3 Adolescencia y red social	27

1.1.2.9 Relaciones sociales	29
1.1.2.9.1 Teorías del desarrollo	29
1.1.2.9.1.1 Confianza frente a desconfianza	29
1.1.2.9.1.2 Autonomía frente a vergüenza y duda	29
1.1.2.9.1.3 Iniciativa contra culpa	30
1.1.2.9.1.4 Competencia contra inferioridad	31
1.1.2.9.1.5 Identidad contra confusión	31
1.1.2.9.2 Relaciones interpersonales en la adolescencia	32
1.1.2.9.2.1 El desarrollo social del adolescente	32
1.1.2.9.2.2 Las relaciones interpersonales	33
1.1.2.9.2.3 Cambios psicológicos durante la adolescencia ..	35
1.1.2.10 Búsqueda de la identidad y libertad en la adolescencia	37
1.1.2.10.1 La búsqueda de la identidad	37
1.1.2.10.2 La crisis de identidad	38
1.1.2.10.3 Niveles de identidad	39
1.1.2.10.3.1 Exclusión.	39
1.1.2.10.3.2 Moratoria	39
1.1.2.10.3.3 Logro de identidad	39
1.1.2.10.3.4 Confusión de la identidad	40
1.1.2.10.4 Diferencia de género en el desarrollo de la personalidad.	40
1.1.2.11 Identidad en adolescentes	41
1.1.2.11.1 La identidad personal	41
1.1.2.11.2 Libertad en adolescentes	42

1.1.2.12 Duelos de la adolescencia normal	43
1.1.3 HIPÓTESIS	44
1.1.4 DELIMITACIÓN	45

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS DE MUESTREO	46
2.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
2.3. INSTRUMENTOS	47
2.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	48

CAPÍTULO III

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar	50
3.1.2 Características de la población	51
3.3 Gráficas	52
3.4 Interpretación de los resultados	72

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	78
4.2 Recomendaciones	79

BIBLIOGRAFÍA	82
---------------------------	----

ANEXOS	85
---------------------	----

“Desplazamiento afectivo de las relaciones paternofiliales hacia la red social Facebook en adolescentes de 15 años.”

Carlos Humberto Arana Silva
Julio Ernesto Hurtarte Enamorado

El propósito del trabajo de investigación realizado fue identificar como los adolescentes de 15 años desplazan hacia la red social Facebook las relaciones paternofiliales dada la carencia afectiva que se vive en la actualidad en algunos hogares, debido a la poca convivencia que se da en la misma familia, ya que no comparten mucho tiempo por asuntos laborales y aspectos psicológicos internos.

La investigación se realizó en el mes de Abril del año 2013 teniendo como población alumnos del colegio Mesoamericano ubicado en la zona 7 capitalina, siendo dicha población estudiantes de 15 años de edad. Los objetivos específicos fueron identificar cuáles son los aspectos que manejan los adolescentes al momento de la interacción con la red social Facebook. Además comprender los elementos psicológicos que impulsan a los adolescentes para que la interacción con Facebook sea tan importante. Así mismo explicar el simbolismo que tiene Facebook para los adolescentes y conocer de qué manera se relacionan los adolescentes de 15 años con sus padres y evidenciar las necesidades o carencias que se presentan a partir de dicha relación.

La investigación nos llevó a conocer la relevancia de las relaciones entre padres e hijos, y su influencia en los caracteres de relación y afectivos que se manejan en la red social Facebook. Además se comprobó la asimilación de los sentimientos que provoca en los adolescentes el interactuar con la red social Facebook, y el cambio fundamental que sufren en cuanto a la magnitud significativa que le pueden dar a las relaciones que entablen entre sus padres.

Se identificaron los mecanismos por los cuales el adolescente se siente atraído hacia la red social, ya que los propios mecanismos determinan la forma en la cual interactúa en ella; es decir el porqué de la importancia y la utilización, así como la razón por la cual llega a ser de relevancia para el adolescente.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: la encuesta, la entrevista abierta, ficha de datos personales y la observación, a través de los cuales se logró escudriñar las causas psicológicas y la interacción del Facebook en los adolescentes de 15 años.

La muestra con la que se trabajó en la investigación fue de 20 estudiantes de 15 años siendo la mayor parte de ellos de sexo masculino con un total de 12 hombres y 8 mujeres a quienes se les pasó una serie de preguntas mediante una encuesta complementándolas con una entrevista.

PRÓLOGO

La utilización de Facebook ha encontrado un terreno bastante amplio en los adolescentes ya que casi todos tienen acceso a una computadora, a internet y a poderse conectar en Facebook, lo cual ha hecho más mediático este medio de comunicación masiva, pero además de la significación que tiene para los adolescentes al estar dentro de la estructura de la red social.

Los adolescentes como seres en crecimiento, tienen varias formas de demostrar sus intereses, afectos y pensamientos, que muchas veces al no llevar relaciones adecuadas con los padres causa en ellos una condición difícil de interacción con los demás.

La investigación que realizamos la llevamos a cabo en el colegio Mesoamericano ubicado en la zona 7 capitalina, como muestra se utilizaron alumnos de este centro educativo que tenían la edad de 15 años, mediante una encuesta y una entrevista abierta para recabar información necesaria que nos ayudara a sacar conclusiones a las cuestiones planteadas en nuestra investigación.

Se encontró una buena disposición de los adolescentes en cuanto a la aplicación de los instrumentos y la recabación de la información necesaria. Se observó las necesidades de más atención y calidad de atención de parte de los padres, además se encontró una relación entre la interacción del adolescente de la red social y la manera en cómo se han llevado las relaciones con sus padres, además de las necesidades que cubre de manera paliativa a falta de una relación saludable y afectuosa con sus padres.

El objetivo general de la investigación fue, identificar el simbolismo que tiene para los adolescentes la interacción con la red social Facebook, y su vinculación con las carencias en cuanto a sus relaciones paterno-filiales.

Los objetivos específicos fueron, identificar cuáles son los aspectos que manejan los adolescentes al momento de la interacción con la red social Facebook. Además comprender los elementos psicológicos que impulsan a los adolescentes para que la interacción con Facebook sea tan importante. También se buscó explicar el simbolismo que tiene Facebook para los adolescentes. Y conocer de qué manera se relacionan los adolescentes de 15 años con sus padres y evidenciar las necesidades o carencias que se presentan a partir de dicha relación.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el uso de la internet es común o de fácil acceso económico y es por ello que se convierte en una opción bastante atractiva para los jóvenes, porque a partir de la interacción de las redes sociales y debido a la falta de afectividad que viven en su realidad, pueden ser de algún modo suplementado con la relación que lleguen a tener en las redes sociales.

Facebook es un instrumento moderno relativamente nuevo en el cual la globalización y la interacción de los adolescentes con sus padres en la realidad física ha sido disminuida, pero además esta interacción conlleva a una frialdad que se relaciona con los modos o mecanismos de convivencia que actualmente se ven en la mayoría de familias.

Uno de los atractivos más grandes para los jóvenes que utilizan dicha red social es el poder sentirse importantes y de algún modo aceptados por parte de las demás personas que interactúan en este sitio, además es un lugar apto para demostrar una máscara social ya que cuando los jóvenes interactúan por este medio, se vuelven más extrovertidos, y sociables, e incluso muestran una actitud de más confianza con otras personas que pueden no llegar a conocer y sin embargo les demuestran más importancia que personas que si conocen.

En la sociedad actual hay un bombardeo masivo hacia la red social Facebook ya que la mayoría de empresas, instituciones o personas poseen una cuenta de Facebook por lo cual esta red es de uso más importante para los jóvenes porque al momento de no contar con un espacio o una cuenta en dicha red, llegan a sentirse excluidos debido a que la misma sociedad ha llevado a los jóvenes actuales para que la red social se vuelva una necesidad básica dentro de su núcleo social, y esta explosión les genera altos niveles de ansiedad.

Los adolescentes al tener dificultades en cuanto a la satisfacción de las necesidades de identidad y libertad, anhelan el afecto que les puede ser demostrado de parte de las demás personas especialmente de la familia, la relación que hayan tenido con los padres influye de manera directa en sus identificaciones sociales ya que el adolescente tiene deseos de interacción social, de amar y de reparar pero además se conflictúa con deseo tanhatos y de culpa.

El adolescente al tener una interacción con Facebook y la computadora en sí se convierte en un objeto totalmente inanimado con el cual puede recibir lo que está buscando, pero además es una expresión precisa de las relaciones objetales primarias con la madre, ya que ésta al ser el objeto o el medio a través del cual el niño recibe afecto, se convierte en un objeto totalmente estático y de un uso exclusivo para el niño, con lo cual además se genera una regresión a la etapa narcisista primaria, ya que el adolescente al carecer de afectos reales y sinceros se encierra y regresa a momentos de mayor plenitud, lo cual es evidente simbólicamente en las relaciones del adolescente con Facebook.

La ambivalencia de afectos que demuestran los adolescentes, es evidencia de las necesidades de identidad y libertad, ya que este está en búsqueda constante de la libertad, de saber quién es él mismo, de identificarse como persona y de saber cómo poder sacar las partes buenas de sí mismo. En este proceso el adolescente hace evidente todas las relaciones que ha podido llevar con el tiempo con sus padres, es decir que Facebook se convierte también en una escapatoria o salida para el adolescente ya que en este sitio puede desinhibirse y actuar de formas que les serían muy difíciles en condiciones normales.

El abandono actual que sufren los hijos por parte de sus padres por diversas razones, lleva al adolescente a estar más tiempo en una computadora que con los mismos padres, y al ser un objeto inanimado que está disponible en todo momento hacia el adolescente mismo, crea un enlace con lo que simbólicamente representa la computadora para el mismo. Es una condición altamente narcisista la cual es producto de una regresión hacia etapas del objeto primario.

Las preguntas de investigación son:

¿Cómo son las relaciones de los padres con sus hijos de 15 años?

¿Cuáles son las necesidades o carencias de adolescentes de 15 años?

¿Qué significa la utilización de Facebook en los adolescentes?

¿Qué sensaciones o sentimientos les provoca la interacción con la red social Facebook?

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 Dinámica de la diada

La diada ha recibido ese nombre a fin de subrayar su carácter de relación recíproca e íntima, que en continuidad con la prenatal.

Ello implica afirmar que esta relación es interactiva, y que no debe entenderse como una simple adaptación del niño a la madre. Sin embargo tal concepción no significa tampoco ignorar el rol protagónico de la mediación materna con respecto a los estímulos ambientales que recibe el bebé. Con el fin de apreciar correctamente la inserción de este vínculo en la cultura, será útil partir de una comprensión del lugar social ocupado por la madre.

En cuanto al rol mediador materno, si bien el criterio del niño como "propiedad" de su progenitora ya no tiene una vigencia absoluta, ésta sigue siendo la "proveedora de mundo". Es ella quien, según la delicada descripción de Winnicott (1975), *"de maneras sumamente sutiles presenta el mundo al bebé, proporcionando lo necesario en la forma y en el momento más o menos adecuados"*. Es que como acertadamente dice Malinowski (1963), el niño sano *"con infatigable tenacidad continúa aferrándose a la madre, sigue ansiando con fervor su presencia, el contacto con su cuerpo, su abrazo cariñoso"*.¹

Es de suponer que esta adhesión se debe también a que el bebé, todavía carente de un sentimiento de unidad (trasfondo

¹ Malinowski (1963). Estudios de Psicología primitiva, Buenos Aires, Editorial Paidós. PP. 32-33

necesario de la estabilidad) es sostenido por la madre, y tratado, desde un comienzo, como un ser humano. *"A veces decimos que el niño necesita amor, pero lo que realmente queremos decir es que sólo alguien que ame al niño puede efectuar la adaptación requerida por sus necesidades".*²

Más allá de la simbiosis secundaria de los primeros tramos de la vida infantil, es indudable que un cada vez mayor número de papás asume responsabilidades en este cuidado, si bien todavía no se ha superado completamente el panorama denunciado por Malinowski, en el sentido del exiguo contacto del varón con sus hijos pequeños, tanto en clases acomodadas como en la de escasos recursos.

A medida que el mundo exterior adquiere para el niño cierta consistencia y deja de ser un conjunto caótico de hechos impredecibles, la realidad se configura como un ámbito comprensible, y por lo tanto tranquilizador. Cuando suceden estas cosas, el pequeño se lanza a descubrir roles y vínculos hasta entonces inaccesibles, a los que vamos a referirnos ahora.

Durante el final del primer año de vida el bebé ha comenzado a atribuir cierta especificidad a los roles parentales. Llama a la mamá cuando le duele la barriga, llama al papá cuando quiere jugar, o recurre a algún abuelo o tío para obtener satisfacciones "menos lícitas". A lo largo del segundo y tercer años de vida descubre que su medio no constituye un ángulo en cuyo vértice está su lugar, sino que, como ya hemos visto,

² Winnicott, D.W. *Psicoanálisis de una niña pequeña (The piggle)*. Barcelona: Gedisa, 1980. P. 124

se le revela que dicho medio en realidad funciona como un triángulo con un lado del que está excluido. Esta situación, altamente conflictiva, se une a otra no menos movilizadora afectivamente; los mismos adultos que le proveían material para explorar y satisfacer sus necesidades, a partir del momento en que aprendió a caminar, quitan dichos objetos de su alcance, y lo reprenden por manipularlos. Estas dos situaciones empujan al pequeño hacia la identificación con los "agresores" (los padres), y especialmente con el del mismo sexo, como ha señalado insistentemente la escuela psicoanalítica. Todo este proceso desemboca en el reforzamiento de la constitución del yo y en la primera organización superyoica, así como en el descubrimiento del mencionado triángulo. En la medida que en la situación conflictiva se reduce la tensión, a través del mecanismo de identificación proyectiva, el grupo familiar inmediato pasa a ser el instrumento fundamental de la provisión de seguridad.

No obstante no terminan aquí las posibilidades de malestar generado en el proceso de integración del niño en su familia: la convivencia prolongada con un pequeño en período de entrenamiento motriz compulsivo, y que maneja un código comunicacional diferente, agota la paciencia de muchos padres, y la consecuente irritación de éstos puede ser motivo de inseguridad infantil. Tales inconvenientes han sido salvados por instituciones sociales como el jardín de infantes. Ellas han permitido resolver la dificultad anotada y que Winnicott (1980) denunciara con su particular estilo: *"Muchos padres normales o casi normales se irritan fácilmente si están con sus hijos día y noche, pero si disponen de algunas horas para sí mismos*

pueden mostrarse más pacientes con los chicos el resto del tiempo".³

1.1.2.2 Etapa Esquizo-Paranoide

1.1.2.2.1 Posición Esquizo-paranoide

Klein sostiene que la ansiedad se origina en la acción interna del instinto de muerte. La alteración del equilibrio pulsional es inaugurada por el nacimiento y se repite cada vez que privaciones de origen interno o externo intensifican las pulsiones agresivas.

Klein considera que el niño está en un conflicto pulsional entre la libido y la agresividad desde los inicios, conflicto que encara a través de la deflexión (desviación) del instinto de muerte y la constitución de un objeto escindido.

Supone la existencia de un yo temprano, débil y no integrado pero no obstante capaz de instrumentar, bajo la acción de las pulsiones de vida, los primeros mecanismos de defensa: escisión, proyección, introyección. Estos mecanismos son de defensa ante la ansiedad de aniquilamiento. Ese yo incipiente registra la angustia, se relaciona con un primer objeto y opera mecanismos de defensa primitivos y, por lo tanto, extremos. Dicho de otro modo, opera con fantasías relacionadas con un objeto. En relación a las características de ese yo, Klein manifiesta su acuerdo con Winnicott en cuanto a considerarlo carente de cohesión y con una tendencia a integrarse que alterna con una tendencia a desintegrarse.

³ Winnicott, D.W. *Psicoanálisis de una niña pequeña (The piggle)*. Barcelona: Gedisa, 1980 P. 166

A partir de las primeras experiencias el lactante se relaciona con un objeto parcial bueno, resultante de la proyección de la pulsión de vida (pecho bueno) y con un objeto parcial malo, resultante de la proyección de la pulsión de muerte (pecho malo). Cuando la disociación se realiza bajo predominio de la pulsión de muerte encontramos que las características del objeto viran de bueno a idealizado y de malo a persecutorio, terrorífico. Las características de tales objetos están, por lo tanto, íntimamente relacionadas con las características de los impulsos que sobre ellos se proyectan. El pecho como primer objeto, y los objetos que se internalizan posteriormente, adquieren en los momentos en que el bebé atraviesa estados de frustración y odio las características oral-sádico, sádico-uretrales y sádico-anales de las pulsiones del lactante.

Se trata de objetos parciales tanto por constituirse a partir de una parcialidad del objeto causada por el dominio de la pulsión oral como por tener sólo una cualidad: bueno o malo. Puede decirse que el objeto parcial es totalmente bueno o totalmente malo.

Las privaciones, al intensificar las pulsiones agresivas, generan la voracidad con el consiguiente aumento de la frustración y, por lo tanto, de la ansiedad persecutoria. La voracidad es una emoción básicamente oral, muy vinculada con la envidia.

Considera que la fórmula instintual está constitucionalmente determinada, aunque toma en cuenta las características reales del vínculo en cuanto a su capacidad de acrecentar o

atemperar la ansiedad persecutoria. El pecho gratificador que ha sido internalizado bajo el dominio de la libido de succión es sentido como completo y actúa como núcleo del yo, contrarrestando los procesos de escisión y dispersión y favoreciendo la integración. O sea que la introyección estable del objeto bueno es una precondition para el desarrollo normal. El clivaje o escisión del objeto se realiza principalmente por el clivaje de los impulsos y su proyección, secundariamente por las características de gratificación o frustración de la relación con el objeto.

En la medida que el interjuego de introyección y proyección está en el origen del yo, la escisión del objeto implica la escisión del yo. Durante la posición esquizo-paranoide hay momentos de integración del objeto y del yo, que implican un comienzo de la ambivalencia (carga afectiva o valor con que se carga un objeto, en términos de amor u odio), aunque en relación a objetos parciales

El progreso en los procesos de síntesis atenúa la escisión objeto bueno-objeto malo y lleva a que el niño se relacione con su madre como una totalidad. Esto inaugura la posición depresiva e inicia el Complejo de Edipo temprano.

En 1945, introduce un concepto en la elaboración de la posición esquizo-paranoide, aunque el uso de este mecanismo no es privativo de dicha posición. Este mecanismo es la identificación proyectiva y lo considera como una forma especial de identificación que establece el prototipo de una agresiva relación de objeto. Los ataques contra el pecho de la madre evolucionan también hacia ataques de naturaleza similar

contra su cuerpo, el que pasa a ser sentido, por así decirlo, como una continuación del pecho, aún antes de que la madre pueda ser concebida como una persona total.⁴

La identificación proyectiva descansa sobre fantasías, de tipo oral y anal, de expulsar afuera del self sustancias peligrosas o aspectos rechazados u odiados de la propia persona, y ubicarlos dentro del objeto con el propósito de dañarlo o de tomar posesión de él y controlarlo. El resultado es un empobrecimiento de la persona y un incremento del odio hacia el objeto. Sin embargo, también puede implicar aspectos positivos del yo que son colocados dentro de la madre. Esto también ocasiona empobrecimiento del yo, en tanto lleva a considerar como pérdidas partes importantes del yo, incremento de la ansiedad persecutoria e idealización del objeto. De una u otra forma se colocan en el objeto partes del self, lo que implica que se trata de una identificación narcisista.

La consideración de la identificación proyectiva, con su complementaria, la identificación introyectiva, implica un concepto de espacio presente en las primeras relaciones de objeto.

Klein va complejizando los alcances del concepto considerándolo, en sus formas más evolucionadas, base de la capacidad de empatía. La introducción del estudio de los fenómenos confusionales constituye una profundización de la

⁴ Klein, M. y Riviere, J. *Amor, odio y reparación*. Bs. Aires, Hormé, 1945. P. 56

teoría kleiniana, de indudable valor clínico. M. Klein llegó inclusive a considerar los estados confusionales como estados que se presentan normalmente en el pasaje entre las dos posiciones básicas, y que pueden dar lugar a la formación de núcleos confusionales que se encuentran en múltiples manifestaciones patológicas. El exceso de escisión y proyección de partes del yo y de los objetos internos explica el perturbado juicio de realidad de las psicosis. La realidad, tanto interna como externa, resulta alterada, modificada por la adjudicación omnipotente de partes escindidas del yo al objeto. Esto se relaciona con la vivencia de fin del mundo del esquizofrénico. El amor y la comprensión de la madre pueden ser considerados como el mejor aliado que tiene el niño para superar estados de desintegración y angustias de naturaleza psicótica.

Ciertas formas de deficiencia mental se relacionan con los efectos de un exceso de ansiedad persecutoria y mecanismos esquizoides en la temprana infancia. Klein considera que la identificación proyectiva es la base de muchas situaciones de ansiedad y se relaciona centralmente con la esquizofrenia y la paranoia; además de relacionarse con problemas de identidad en la adolescencia y no sólo sustenta los sentimientos de fragmentación sino también los de confusión. Esto dificulta sobremanera discriminar entre las partes buenas y malas del self, entre el objeto bueno y malo y entre la realidad externa e interna.⁵

⁵ Klein, M. y Riviere, J. *Amor, odio y reparación*. Bs. Aires, Hormé, 1945. P. 80

1.1.2.3 Etapa Depresivo-Melancólica

Posición depresiva. El cambio de la relación de objeto de parcial a total marca la entrada en la posición depresiva, modificando las ansiedades y, por lo tanto, las defensas. De los tres a los seis meses se observa un mayor desarrollo de las funciones yoicas y de la organización fantasmática del bebé, la instauración del pecho bueno disminuye los procesos de escisión y los estados de integración son cada vez más frecuentes.

La ambivalencia es ahora hacia un objeto total, los procesos de integración y síntesis hacen que el conflicto entre el amor y el odio surja muy claramente, en el marco de un mayor reconocimiento de la realidad psíquica. La ansiedad se modifica cualitativamente, el bebé está expuesto a la vivencia de pérdida pues las pulsiones agresivas ponen en peligro al objeto amado. Al ser percibida la madre como objeto total, como persona, se modifica la identificación del bebé con la misma. Es sentida como un refugio ante los temores persecutorios pero también se le considera expuesta al ataque de los perseguidores internos e incluso al propio odio y sadismo del bebé. La pérdida en la realidad psíquica del objeto total confronta al niño a una nueva gama de sentimientos, al dolor y la tristeza se agrega la culpa, por cuanto la omnipotencia lo lleva a considerar que el peligro que corre el objeto es consecuencia de sus propios impulsos y fantasías. Su objetivo es centralmente negar la realidad psíquica en cuanto es fuente de dolor y temores depresivos, esto implica cierta negación de la realidad exterior. La negación de la

realidad psíquica puede implicar la negación del amor. La tríada maníaca está constituida por: control-triunfo-desprecio.

El control omnipotente, al estar aplicado ahora a la ansiedad depresiva, es utilizado para evitar la frustración y la consiguiente agresión, la que constituiría un peligro para el objeto. La modificación del uso de la escisión consiste en que su aplicación deriva en un objeto indemne y un objeto muerto o moribundo, siendo el temor a que los objetos internos estén muertos o moribundos el núcleo de la aflicción en los estados depresivos. Los sentimientos de culpa ante la creencia de haber dañado al objeto amado ponen en marcha la tendencia a la reparación, originada en las pulsiones de vida. Klein considera unidas la culpa y la reparación. El niño vivencia la reparación de sus objetos en íntima relación con los logros de su propio desarrollo, de esta manera las ansiedades paranoides y depresivas van modificándose a lo largo de la primera infancia. Son sumamente importantes en la reparación del objeto las defensas obsesivas, las que pueden también estar en relación a la ansiedad paranoide. El equilibrio entre las defensas obsesivas y las maníacas será determinante en la relación con el objeto que se teme dañado.

Al igual que en relación a la posición esquizo-paranoide Klein considera que un uso adecuado de las defensas disminuye la ansiedad y promueve la integración, pero un uso excesivo de las mismas dificulta y puede impedir la elaboración de las problemáticas específicas de cada posición, persistiendo constelaciones fantasmáticas que constituyen puntos de fijación. Encontramos en la posición esquizo-paranoide los puntos de fijación de la esquizofrenia y la paranoia; en los

inicios de la posición depresiva los puntos de fijación de la manía y la melancolía.

Conjuntamente con la posición depresiva se inicia el Complejo de Edipo temprano⁶, ya que los procesos de integración llevan a la necesidad de preservar al pecho y a la madre como objeto total, estimulando el pasaje al pene paterno y al padre; y al reconocimiento del tercero.

La elaboración de la posición depresiva es crucial en la capacidad posterior de elaborar duelos. Su superación supone la introyección estable del objeto amado y el establecimiento de la capacidad de reparar y simbolizar. Aunque los aspectos fundamentales se dan en la segunda mitad del primer año de vida, se va elaborando a lo largo de la primera infancia a través de la neurosis infantil...una combinación de procesos mediante los cuales las ansiedades de naturaleza psicótica son ligadas, elaboradas y modificadas. La neurosis infantil termina al comienzo de la latencia, con la modificación de las ansiedades tempranas y el dominio de las pulsiones genitales. Es en el desarrollo de la neurosis infantil donde vemos claramente el accionar de las defensas obsesivas y, a partir del segundo año, de la represión, mecanismo que, a diferencia de la escisión, no implica el riesgo de la desintegración del yo. Todos los aspectos del desarrollo contribuyen a la modificación de la ansiedad, la cual a su vez influye sobre dichos procesos.

⁶ Klein, M. "Estadios tempranos del conflicto edípico". Bs. Aires, Paidós, 1928. P. 15

En el segundo año, con el progreso en el desarrollo del yo, el niño utiliza su creciente adaptación a la realidad externa y su creciente control de las funciones corporales para poner a prueba los peligros internos por medio de la realidad externa.

1.1.2.4 Complejo de Edipo temprano

Este en su teoría queda desvinculado el Complejo de Edipo de la fase fálica tal como la describe Freud. Sus orígenes pasan a ser ubicados en las fases pre-genitales y la fase fálica tiene para Klein las características de fase genital completa. En los desarrollos teóricos previos a la formulación de la posición depresiva considera que las frustraciones orales (destete) constituyen el factor principal en la liberación de las tendencias edípicas. La ansiedad persecutoria junto a la búsqueda de reencontrar las gratificaciones que se obtuvieron con el pecho impulsa tanto a la niña como al varón hacia el pene, con el que se revive la doble relación conflictiva. El pasaje a la relación triádica, o sea, del pecho al pene, se sostiene tanto en la fantasía oral de incorporación para calmar la frustración en relación al pecho como en la necesidad de buscar un nuevo objeto que amortigüe las fantasías retaliativas que sufre en relación a los ataques fantaseados al cuerpo materno.⁷

⁷ **Klein, M.** *El complejo de Edipo a la luz de las ansiedades tempranas*. Bs. Aires, Hormé, 1945. P. 400

Los análisis tempranos muestran que el conflicto de Edipo se hace presente en la segunda mitad del primer año de vida, y que al mismo tiempo el niño comienza a modificarlo y a construir su Superyo. Esta definición de Klein implica una redefinición de la etapa fálica clásica. La amenaza de castración tiene como contenido primario y fundamental el temor al vaciamiento y destrucción del cuerpo del bebé. Pasa a poseer especificidad en ambos sexos en relación a los genitales masculinos y femeninos y la capacidad de procreación, la cual está ligada básicamente a las ansiedades de la posición depresiva y a la posibilidad de reparar los objetos amados. El dolor y la preocupación por la pérdida temida de los objetos buenos, es decir, la posición depresiva, es, según su experiencia, la fuente más profunda de los conflictos dolorosos en la situación edípica, así como en las relaciones del niño con su medio ambiente general. Las teorías sexuales infantiles son principalmente expresión del polimorfismo temprano y no de la desmentida de la castración en una lógica fálico-castrado. Dicha lógica aparece defensivamente, es decir, secundariamente.

1.1.2.5 Superyó temprano

En 1948 afirma que el desarrollo del Superyó es previo e independiente de Edipo, se origina en la escisión y proyección del instinto de muerte y condiciona el desarrollo del Complejo de Edipo. La evolución del concepto de Superyó está íntimamente relacionada a la del concepto de posiciones. El Superyó tiene un doble origen, con aspectos buenos y malos. La introyección del primer objeto, el pecho materno, constituye el núcleo del Superyó en ambos sexos. En la relación con

objetos parciales, a la internalización del pecho se suma la internalización del pene y ambos, en sus aspectos buenos y malos, se constituyen en los primeros objetos internos protectores y auxiliadores, por un lado, y atacantes y agresivos, por el otro. A esto se van sumando las internalizaciones de los padres como objetos totales y como figuras combinadas. La evolución del yo y del Superyó sucede en forma paralela, formándose ambos a través de una larga serie de introyección, proyección y reintroyecciones, en una compleja relación dialéctica entre el mundo interno y el mundo externo. A lo largo de todo el proceso, se mantiene una estrecha relación entre el desarrollo del Yo, el Superyó y el Complejo de Edipo. Este modo de conceptualizar el origen del Superyó implica que el carácter del mismo corresponde más a una función que puede ser asumida por diferentes objetos internos, correspondientes a distintos momentos introyectivos-proyectivos, que a una estructura definitiva.

1.1.2.6 Dinámica de la triada

1.1.2.6.1 Dinámica en la adolescencia

El adolescente puede experimentar ansiedad frente a sus vínculos objetales tanto edípicos como predípicos y los que esta entablando en el momento actual, también se defiende de diversas formas. Frente vínculos objetales de la infancia y a los padres, el yo del adolescente se defiende convirtiendo a los afectos experimentados hacia ellos en opuestos. Transforma el amor en odio, la dependencia en rebelión, el respeto y la admiración en desprecio y escarnio. En virtud de esa inversión de los afectos, el adolescente se imagina libre, pero, desafortunadamente para su tranquilidad mental y su sentido

de conflicto, tal convicción no sobrepasa los estratos más superficiales de la conciencia. Este tipo de defensa se denomina: "defensa por inversión de afectos". El problema en esta situación es que el adolescente sigue estando fuertemente atado a sus primeras figuras de identificación, esto no lo deja avanzar en su desarrollo y no dejaría que la culpa y la ansiedad bajasen, haciéndose necesario para el reforzar sus defensas mediante la negación de los sentimientos positivos, o las formaciones reactivas, siendo estas actitudes hostiles hacia las figuras paternas. La otra salida por la que puede optar es que, en lugar de ser hostil con los demás, esa hostilidad la vuelque hacia sí mismo, siendo esta una actitud autodestructiva. Esta manera de defenderse termina, en ocasiones, siendo dañina para el propio sujeto, en otras palabras "Suele darse el fenómeno paradójal de que los mismos mecanismos de defensa utilizados por el yo contra la angustia se conviertan, a veces, en factores atentatorios contra la estructura e integridad del self, provocando su debilitamiento".

Un modo de defensa que utiliza el adolescente por excelencia son la intelectualización y el fantaseo. En el adolescente la necesidad de intelectualizar y fantasear se da como una de las formas típicas del pensamiento adolescente. La intelectualización se da como la predilección de algunos adolescentes por permanecer hasta altas horas de la noche enfrascados en discusiones abstractas sobre temas como religión, política, filosofía o el significado de la vida, de esta manera el adolescente se defiende de los impulsos que lo inundan y sobrepasan la tranquilidad obtenida en los años

infantiles. Este mecanismo de defensa es propio del sujeto adolescente y su utilización es extremadamente común en estos.

Entre tanto el fantasear es otro de los mecanismos característicos de esta etapa de la vida; la facilidad adolescente por abstraerse y sumergirse en sus pensamientos es una manera de huir de lo que se le imponen desde afuera y desde su propio cuerpo. La afición por productos de la ficción como programas de televisión o películas y poder transportarse como si se fuera un personaje activo de ellos es una manera según la cual el adolescente se defiende. El yo del adolescente se puede sumergir en esto, expandiendo así los límites del superyo al poder fantasear y olvidando momentáneamente las exigencias pulsionales o bien modificándolas para adaptarlas a su propia fantasía la cual es compuesta de elementos tanto conscientes como inconscientes y que libera al sujeto de sus presiones por lo cual se relaciona con las etapas primarias de desarrollo del ser humano, en lo cual Klein⁸, señala que las defensas primarias que tiene el bebé ante la realidad es la de identificación proyectiva y la decisión, esto se relaciona con la forma de los adolescentes de poder evitar el dolor y sufrimiento causado en las relaciones patenofiliales.

El grupo pone en el adolescente la presión de adaptarse a el con sus reglas tácitas y explícitas, le demanda estar actualizado con respecto a lo que está pasando en su interior,

⁸ Klein, M. y Riviere, J. *Amor, odio y reparación*. Bs. Aires, Hormé, 1945. P. 37

en sus noticias, modas y requerimientos. En medio de esta confusión que experimenta el adolescente es a través y por el o los roles que desempeña, y la mediación simbólica por medio de códigos comunes a sus pares, que se logra comunicar y establecer sus relaciones interpersonales, esta comunicación es propia y personal de cada uno, y si bien en la adolescencia se presentan marcadas tendencias tanto de comportamiento como de modas y estilos por lo que propende cada adolescente es el poner su marca personal en la manera de desempeñar este rol, esta es su búsqueda incansable de diferencia, de sentirse, verse y expresarse como único. Esta búsqueda por ser algo es la que marca el camino del sujeto adolescente, y si bien la vía en la cual se orientan muchos es sucumbir ante la imposición de los roles sociales, otros se revelan ante estos, viéndolos como sistemas sociales opresores y buscando cada vez más su individualidad y por consiguiente obtener una identidad más legítima, no con respecto a otro, sino, para si mismo, teniendo presente la importancia de los otros pero siendo coherente en sus pensamientos, sentimientos y acciones, poniendo parte de si en sus relaciones.

Sólo cuando el adolescente logra un sentimiento de permanencia temporal, de ser y sentirse el mismo aunque desempeñe diferentes roles en su vida es que podrá entablar relaciones interpersonales no masoquistas y tendrá la capacidad de enfrentar lo social de su adolescencia. Solo cuando aspectos de su self adolescente se han integrado de manera coherente, aunque no rígida, es que el adolescente se podrá relacionar de manera adecuada y en igualdad frente a sus pares, conociendo el rol que el mismo desempeña y con los

que ha investido a otros para así poder relacionarse por medio de estos. Sólo el adolescente en la medida en que se siente consubstanciado con su cuerpo, tendrá también un sentido de su continuidad personal en el tiempo, y de la continuidad de sus relaciones objetales y sociales ocurridas durante el curso de dicho tiempo.

1.1.2.7 Relaciones paterno-filiales

1.1.2.7.1 Relación padres-hijos

Un aspecto importante de la búsqueda de la identidad es la necesidad de independizarse de los padres. Las relaciones con personas de su misma edad se vuelve especialmente importante y los adolescentes dedican gran parte de su tiempo libre a pasarlo con personas de su edad, con quienes pueden identificarse y sentirse cómodos.

Aunque tiende a considerarse que los adolescentes suelen rebelarse ante los padres, lo cierto es que el rechazo de los jóvenes hacia los valores de los padres suele ser parcial, temporal o superficial, pues los valores de los adolescentes tienden a permanecer más cerca de sus padres de lo que suele creerse. Aunque pueden darse algunos conflictos, la mayoría de los adolescentes tiene una relación positiva con sus padres, comparte sus valores en temas importantes y valora su aprobación.

Los adolescentes se encuentran en un estado de tensión constante debido a la necesidad de independizarse de sus padres y su dependencia de ellos. Y los padres suelen vivir un conflicto similar, pues desean que sus hijos se independicen al

tiempo que desean conservarlos dependientes. Como resultado, pueden darles a sus hijos mensajes dobles, pues dicen una cosa pero comunican la opuesta con sus acciones.

En la mayoría de los adolescentes, los conflictos con los padres suelen estar relacionados con temas de la vida cotidiana, como las tareas domésticas, los estudios, los horarios, las amistades, etc. Al final de la adolescencia, el conflicto es más probable cuando se trata de temas relacionados con el consumo de alcohol o la sexualidad. Por lo general, la discordia aumenta a comienzos de la adolescencia, se estabiliza hacia la mitad de esta etapa y disminuye después de que el adolescente ha alcanzado los 18 años.

1.1.2.8 Redes sociales en la actualidad

1.1.2.8.1 Redes sociales ¿Qué son?

El concepto de red social personal se define como un conjunto flexible de personas con las cuales un individuo mantiene contacto y vínculo social.⁹ Estas personas son emocionalmente significativas para el sujeto y son quienes potencialmente le entregan apoyo, tanto de tipo material como emocional.

Una red social es un sistema social con estructura propia, dentro del cual existen lazos apoyadores y no apoyadores. Por esto resulta importante al analizar una red social, estudiar cómo la estructura de ese sistema afecta la calidad, cantidad y distribución de recursos en un grupo humano, determinando el

⁹ Estévez Rafael, Aravena Rogelio, Conocidos, Amigos Y Salud Mental: la Red Personal Y las Transiciones de la Vida Adulta, Revista de Psiquiatría V: Chile, 1988. PP.251

tipo y características del apoyo social presente en las transacciones.¹⁰

1.1.2.8.1.1 Dimensiones estructurales de la red social

Las redes sociales tienen una estructura, es decir, un patrón de lazos de interdependencia que afecta el flujo de recursos de un individuo.¹¹ Las dimensiones estructurales descritas en la presente investigación son:

- **Tamaño:** se define como el número total de personas que componen la red social personal de un individuo con las cuales se siente ligado o interactúa de un modo significativo en su vida.
- **Dimensionalidad:** Se refiere al tipo de actividad que el individuo realiza con los integrantes de la red, en relación a áreas de contenido (recreación, académicas, religiosas, sociales).
- **Intensidad:** Es el grado de cercanía psicológica, percibida por el individuo foco, de la relación con los diferentes miembros de la red. Tiene relación con la cantidad de tiempo invertido en la relación, la intensidad emocional y la intimidad o confianza mutua.

¹⁰ Hirsch, B. (1985) Las redes sociales y la ecología del desarrollo humano. En I. Saranson & B. Saranson (Eds), Apoyo social: teoría y aplicaciones de la investigación de Washington: Martinus Nijhoff Publishers. 117

¹¹ Gottlieb, B. (1981). Informaciones preventivas: relacionados con las redes sociales y apoyo social. En Gottlieb (ed.), Las redes sociales y apoyo social Beverly Hills. PP. 201

- Frecuencia de contacto: Es la medida cuantitativa que evalúa cuan a menudo un individuo se reúne con el resto de los participantes de su red. Este factor da un índice de la accesibilidad de los miembros de la red social personal para la persona foco.

1.1.2.8.1.2 Dimensión subjetiva de la red social

Otra característica de las redes sociales se refiere a la percepción que los miembros tienen de ésta lo cual se conoce como la dimensión subjetiva que subyace a las demás dimensiones.

La percepción de la red social se define como la percepción o interpretación subjetiva del sujeto respecto de la calidad de sus relaciones y su satisfacción con ellas. Esta interpretación personal de la red social y del apoyo que ésta entrega influye sobre el grado de satisfacción y expectativas de ayuda del individuo.¹² De manera que el efecto del apoyo que brinda la red es el resultado de la evaluación subjetiva que realiza el sujeto respecto de las dimensiones estructurales y funcionales de su red actuando, su percepción, como mediador entre ambas.¹³

1.1.2.8.1.3 Adolescencia y red social

La red social personal puede inhibir o favorecer el desarrollo de una persona en cualquier momento de su ciclo

¹² Cooke, B.; Rossmann, M'Cubbin, H.; Patterson, J. (1988) Examen de la definición y una valoración de apoyo social: un recurso para los individuos y las familias. Las relaciones familiares, PP. 37, 211

¹³ Berkman & Syme, las redes sociales, la resistencia del huésped y la mortalidad: un año de seguimiento de 9 residentes del condado de Alameda. Am J Epidemiol 1979. PP. 109, 204

vital, especialmente durante las transiciones de una etapa a otra de la vida.¹⁴ En el caso de los adolescentes, se postula que la red social influye en la forma en que éstos enfrentan al mundo y en su visión de éste y de sí mismos.

La adolescencia ha sido descrita como una etapa de transición entre la niñez y la adultez. Es un período crítico, de adquisición de nuevos roles, necesidades y demandas, durante el cual la necesidad de recibir apoyo, así como el tipo de apoyo necesitado, pasa por cambios dramáticos dado que los adolescentes comienzan a alejarse de sus padres y a orientarse hacia sus pares.¹⁵

Durante esta etapa se comienza a articular un repertorio de identidades sociales, siendo la tarea principal formar nuevas redes sociales que reflejen estas nuevas identidades.¹⁶

El adolescente participa activamente en la formación de su red social. De esta manera y dada la creciente vuelta hacia el exterior que vive el joven, su red va aumentando rápidamente de tamaño, especialmente en el número de pares. En relación a esto, se ha observado que las redes de los

¹⁴ Estévez Rafael, Aravena Rogelio, Conocidos, Amigos Y Salud Mental: la Red Personal Y las Transiciones de la Vida Adulta, Revista de Psiquiatría V: Chile, 1988. PP. 251

¹⁵ Vaux, A. (1990). Un enfoque ecológico para comprender y facilitar el apoyo social. Diario de apoyo social y las relaciones personales, PP. 7

¹⁶ Hirsch, B. (1985) Las redes sociales y la ecología del desarrollo humano. En I. Saranson & B. Saranson (Eds), Apoyo social: teoría y aplicaciones de la investigación de Washington: Martinus Nijhoff Publishers. PP. 117

adolescentes se van transformando, volviéndose más densas, extensas y complejas que en la infancia.¹⁷

1.1.2.9 Relaciones sociales

1.1.2.9.1 Teorías del desarrollo

1.1.2.9.1.1 Confianza frente a desconfianza

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

1.1.2.9.1.2 Autonomía frente a vergüenza y duda

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo.

¹⁷ Bryant, B. (1985) La caminata por el vecindario: las fuentes de apoyo en la mitad de la infancia. Monografías de la Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil. PP 210.

El niño que recibe la atención apropiada por parte de sus padres en esta etapa adquiere control en sí mismo y se siente orgulloso de sus pequeños logros en vez de sentirse avergonzado. Autonomía en este caso no se refiere a un absoluto control de su voluntad pero al menos los niños que superan esta etapa con éxito son más independientes, tienen iniciativa propia y desarrollan su voluntad en cuanto a lo que quieren y no quieren hacer. Esta es la etapa normal de los berrinches y llantos cuando sus padres no pueden complacerlos y dejarlos hacer su voluntad. Un ejemplo de cómo un niño puede desarrollar autonomía a esta edad es permitiéndole, elegir el color de su camisa o cual tipo de galletitas quiere comer, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar. Si al niño en esta edad no se le dan alternativas sobre mínimas cosas que él puede decidir el niño se frustra y se siente avergonzado y su carácter y voluntad propios no se desarrollan adecuadamente.

1.1.2.9.1.3 Iniciativa contra culpa

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con faltas de

iniciativa, temerosos, dependientes de sus padres y no desarrollaran su imaginación y creatividad.

1.1.2.9.1.4 Competencia contra inferioridad

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño. Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

1.1.2.9.1.5 Identidad contra confusión

El niño se ha convertido en un adolescente de trece o catorce años y esta etapa continua hasta los veinte años de edad. Si el adolescente a esta edad ha superado las otras etapas sin frustraciones de ningún tipo el aprende a contestarse a si mismo satisfactoriamente quien es él o ella como individuo. Sin embargo aún los adolescentes más maduros experimentan cierta confusión sobre su identidad, muchos adolescentes aquí se rebelen y hasta pueden incurrir en problemas menores de delincuencia por esa confusión temporal de identidad que experimentan a esta edad. Erickson cree que un adolescente maduro desarrolla su conciencia de lo que es bueno y malo para su persona y su lógica lo guía a desviarse de la delincuencia y adopta un comportamiento social adecuado. El

adolescente busca guianza de las personas que los inspira y gradualmente desarrolla sus ideales para ser un adulto exitoso. En esta etapa el adolescente prueba diferentes maneras de vestir y de adaptarse a la sociedad hasta que encuentran el ambiente en el que se sienten confortables. Si el adolescente no encuentra su identidad en esta etapa se convierte en una persona que quiebra las reglas de la sociedad, o desarrollan un carácter débil y permiten que malas influencias los guíen por caminos inapropiados y pueden llegar a desarrollar un comportamiento antisocial¹⁸

1.1.2.9.2 Relaciones interpersonales en la adolescencia

1.1.2.9.2.1 El desarrollo social del adolescente

En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

En nuestra sociedad se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes: se habla del síndrome de “perpetua

¹⁸ Erikson, Erik H, Sociedad y adolescencia. Decimo tercera edición. México.: Editorial Siglo veintiuno editores. 179 pp

adolescencia”, con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocentrismo, entre otros.

Paralelamente a la emancipación de la familia el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Estos lazos suelen tener un curso típico: En primer lugar, se relacionan con pares del mismo sexo, luego se van fusionando con el sexo contrario, para, de esta manera ir consolidando las relaciones de pareja. Por lo general el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañan a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones de presente.

1.1.2.9.2.2 Las relaciones interpersonales

Los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: Los, amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia.

A partir de la pubertad la elección de compañeros se basa sobre todo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro; y tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas de éste.

Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor.

El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que este con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas.

Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: La soledad, la tristeza, las depresiones, entre otras. Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona.

Los adolescentes consideran las amistades como relaciones sociales que perduran y se construyen a lo largo del tiempo; entienden la amistad como un sistema de relaciones. Por tanto, podemos decir, que la amistad en este periodo permite que se tome conciencia de la realidad del otro, formándose de esta forma actitudes sociales.

Importante es mencionar, otro aspecto, que cumple la amistad en este proceso, ésta tiene una función integrativa en la sociedad, ya que el hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad, lo cual se logra, por medio de la amistad, contribuye a reforzar y sociabilizar el “yo”.

Por otro lado, tenemos las relaciones con los padres, que es la otra gran influencia en el plano social que los individuos reciben en este periodo.

A partir de la pubertad, los adolescentes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia, y como consecuencia de esto desean realizar actividades sin el continuo control paterno; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran “su vida privada”.

1.1.2.9.2.3 Cambios psicológicos durante la adolescencia

Los cambios psicológicos que se producen durante la adolescencia, son producto de todos los factores vistos recientemente; en las próximas líneas se resumirán de una forma clara y practica, para que el lector, pueda asimilarlas de mejor forma. Algunos de los puntos que van a ser presentados ya fueron explicitados anteriormente.

Invencibilidad: el adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades. Ello trae como consecuencia el gusto por el riesgo.

Egocentrismo: el adolescente se siente el centro de atención porque se está descubriendo a sí mismo, y para él, no hay nada más importante en ese momento.

Audiencia imaginaria: el adolescente, nervioso por los cambios que está viviendo, se siente observado constantemente, parece como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él. Es entonces cuando aparece la sensación de vulnerabilidad y el miedo al ridículo.

Iniciación del pensamiento formal: durante esta época, el adolescente comienza a hacer teorías y dispone de toda una

serie de argumentos y análisis que pueden justificar sus opiniones. Muchas veces, estos argumentos son contradictorios, lo cual no importa mucho al adolescente. Ha descubierto su capacidad de razonar, y la ejercita siempre que puede.

Ampliación del mundo: el mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.

Apoyo en el grupo: el adolescente se siente confundido y adquiere confianza con sus iguales. El apoyo que logra en el grupo es importante para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades.

Redefinición de la imagen corporal, relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto.

Culminación del proceso de separación / individualización y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia por relaciones de autonomía plena.

Elaboración de los duelos referentes a la pérdida de la condición infantil: el duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por el rol y la identidad infantil (renuncia a la dependencia y aceptación de nuevas responsabilidades) y el duelo por los padres de la infancia (pérdida de la protección que éstos significan).

Elaboración de una escala de valores o códigos de ética propios.

Búsqueda de pautas de identificación en el grupo de pares.

1.1.2.10 Búsqueda de la identidad y libertad en la adolescencia

1.1.2.10.1 La búsqueda de la identidad

Quizás la tarea más importante de la adolescencia consiste en la búsqueda (o más bien la construcción) de la propia identidad; es decir, la respuesta a la pregunta "quién soy en realidad". Los adolescentes necesitan desarrollar sus propios valores, opiniones e intereses y no sólo limitarse a repetir los de sus padres. Han de descubrir lo que pueden hacer y sentirse orgullosos de sus logros. Desean sentirse amados y respetados por lo que son, y para eso han de saber primero quienes son.

El niño logra su identidad mediante un proceso de identificación con los demás, haciendo suyos los valores e ideas de otros. Los adolescentes, en cambio, han de formar su propia identidad y ser ellos mismos. Uno de los aspectos más importantes de esta búsqueda de identidad consiste en decidir que profesión o carrera desean tener. La confusión de la identidad típica de la adolescencia, los lleva a agruparse entre ellos y a no tolerar bien las diferencias, como mecanismos de defensa ante dicha confusión. A veces también muestran su confusión actuando de maneras más infantiles e irresponsables para evitar resolver conflictos o actuando de manera impulsiva y sin sentido.

1.1.2.10.2 La crisis de identidad

Los adolescentes pueden entrar en una etapa de crisis de identidad. Durante esta etapa analizan sus opciones y buscan llegar a comprometerse con algo en lo que puedan tener fe. Así, un adolescente puede optar por entrar en una ONG, ir a la universidad, dar clases de baile, hacerse vegetariano, etc. Con frecuencia, estos compromisos de carácter ideológico o personal ayudan a formar la identidad y moldean la vida en los años siguientes. El nivel de confianza que los adolescentes tengan en sus compromisos influye en su capacidad para resolver sus crisis de identidad.

De la crisis de identidad surge la fidelidad a algo, la lealtad, la constancia o la fe y un sentido de pertenencia. No es raro que la crisis de la identidad pueda durar hasta cerca de los 30 años.

Si bien durante la infancia es importante confiar en otros, sobre todo en los padres, durante la adolescencia es importante confiar en uno mismo. También transfieren su confianza de los padres a otras personas, como amigos íntimos o parejas. El amor es parte del camino hacia la identidad. Al compartir sus pensamientos y sentimientos con otra persona en quien confía, el adolescente está explorando su identidad posible, y viéndola reflejada en la otra persona, a través de la cual puede aclarar mejor quien es. No obstante, la intimidad madura, que implica compromiso, sacrificio y entrega, no se alcanza hasta haber logrado una identidad estable.

1.1.2.10.3 Niveles de identidad

1.1.2.10.3.1 Exclusión. En este nivel existe un compromiso pero no ha habido crisis. En él, la persona no ha dedicado tiempo a dudar y considerar las alternativas (no ha estado en crisis) sino que se compromete con los planes de otra persona para su vida. Suele tratarse de personas con altos niveles de autoritarismo y pensamiento estereotipado, obedecen la autoridad, se rigen por un control externo, son dependientes y presentan bajos niveles de ansiedad. Pueden sentirse felices y seguros, tienen vínculos familiares estrechos, creen en la ley y el orden y se vuelven dogmáticos cuando alguien cuestiona sus opiniones. Los padres de estos adolescentes suelen involucrarse demasiado con los hijos, evitan expresar las diferencias y usan la negación y la represión para evitar manejar cosas que no les agradan.

1.1.2.10.3.2 Moratoria. Es el adolescente en crisis; considera diversas alternativas, lucha por tomar una decisión y parece dirigirse hacia un compromiso. Probablemente logrará la identidad. Estas personas suelen tener altos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral y autoestima. Se muestran más ansiosos y temerosos del éxito. A menudo mantienen una lucha ambivalente con la autoridad paterna.

1.1.2.10.3.3 Logro de identidad. En este nivel, el adolescente se ha comprometido con algo después de un periodo de crisis; es decir, después de un tiempo dedicado a pensar y sopesar alternativas. Son personas con altos niveles de desarrollo del yo y razonamiento moral. Se rigen por un control interno, tienen seguridad en sí mismas, alta autoestima

y funcionan bien en condiciones de estrés y cercanía emocional. Los padres de estos adolescentes estimulan la autonomía y la relación con los profesores; las diferencias se analizan de un modo colaborador.

1.1.2.10.3.4 Confusión de la identidad. En este nivel puede o no haberse considerado las opciones, pero se evita el compromiso. Son adolescentes superficiales e infelices, a menudo solitarios. Tienen un bajo nivel de desarrollo del yo, razonamiento moral y seguridad en sí mismos; presentan habilidades deficientes para cooperar con los demás. Los padres de estos adolescentes no intervienen en su crianza, los rechazan, los ignoran o no tienen tiempo para ellos.

1.1.2.10.4 Diferencia de género en el desarrollo de la personalidad. Ambos sexos difieren en su lucha para definir la identidad. Las mujeres se juzgan según sus responsabilidades y su capacidad para cuidar de sí mismas y de otros. Ellas tienden a alcanzar su identidad más a través de la cooperación que de la competencia.

Las niñas adolescentes parecen madurar más deprisa que los varones. Estas diferencias surgen hacia el final de la niñez, aumentan alrededor de los 13 años y son bastante amplias durante la adolescencia. Cuando los chicos son aún egocéntricos, las chicas han pasado hacia la conformidad social; y cuando los chicos comienzan a ser conformistas, ellas se vuelven más autoconscientes. Resulta curioso ver como a menudo se les concede más libertad e independencia a los

chicos que a las chicas a una edad en la que ellas son mucho más maduras.

Estas diferencias parecen estar relacionadas con las diferentes experiencias sociales de chicos y chicas, como las diferencias en su forma de jugar o relacionarse entre ellos. En el juego, las chicas utilizan una estructura más flexible, menos apegada a reglas rígidas que el juego de los varones; esto puede favorecer el desarrollo del razonamiento moral. Las chicas suelen formar grupos de interacción pequeños, que ofrecen más oportunidades para conversar e imitar las relaciones de los adultos que los grupos grandes de juego que suelen formar los chicos. Los chicos suelen ser también más competitivos, lo cual puede estimular la impulsividad. En la edad adulta, estas diferencias desaparecen.

1.1.2.11 Identidad en adolescentes

1.1.2.11.1 La identidad personal

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza dinámica de la psique. El adolescente se juzga a sí mismo de la misma forma de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Estos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra.

El concepto de sí mismo es el elemento central de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales.

La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no sólo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo, pasa a constituir un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo.

1.1.2.11.2 Libertad en adolescentes

Encrucijada (adolescencia y libertad). Dos conceptos que se entrelazan para tejer la trama subjetiva del ser humano. Conceptos que se nos muestran paradójicos y controversiales. En cuanto al primero, entrar al mundo de los adultos significa para el adolescente la pérdida definitiva de su condición de niño. Es un momento crucial en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento que comenzó con el nacimiento.

Sin ruptura no hay adolescencia. ¿De qué ruptura se trata, entonces? De un orden tal, en donde las relaciones de parentesco, entre padres e hijos que formaba una unidad coherente, pierden sentido y parece ser cuestionada. Algo esencial a este período, es la necesidad de desasimiento parental. Así, a lo largo de este proceso vital, el adolescente y su familia oscilarán en torno a distintas oposiciones.

Si intentamos explicar las razones de esta fluctuación, encontramos que el adolescente, así como sus padres, se ven enfrentados a un conjunto de pérdidas.

1.1.2.12 Duelos de la adolescencia normal

El duelo por el cuerpo de niño, por la identidad infantil y por la relación con los padres de la infancia. Al comienzo, se moverá entre el impulso al desprendimiento y la defensa que se impone, al temor a la pérdida de lo conocido. Estos cambios, en los que pierde su identidad de niño, implican la búsqueda de una nueva identidad que se va construyendo en un plano consciente e inconsciente. Son necesarios permanentes ensayos y pruebas de pérdida y recuperación de ambas edades: la infantil y la adulta. Nos permite ver que este período fluctúa entre una dependencia y una independencia extremas y «sólo la madurez le permitirá más tarde aceptar ser independiente dentro de un marco de necesaria dependencia. La inmadurez es un elemento esencial de la salud en la adolescencia. Hay una sola cura para ella, y es el paso *del tiempo* y la maduración que éste puede traer, es un proceso que no puede ser acelerado ni retardado, aunque si interferido y destruido, y también debilitado.

Entre la necesidad de adquirir libertad, el adolescente constituye regresiones a su segunda etapa de desarrollo psicodinámica ya que la represión conlleva a la reparación es necesario que experimente los afectos y sentimientos que conlleva el perder lo que se le había constituido como realidad

en años pasados; lo cual también va cargado de mecanismos de decisión e identificación proyectiva que le ayudan a poder de algún modo superar los conflictos internos del presente y de sus relaciones en el pasado. En realidad la rebeldía que viven los adolescentes se debe a la necesidad de confrontarse a ellos mismos y encontrar un concepto real y sincero de sí mismos por esto mismo, su interacción con las redes sociales les crea una válvula de escape a partir de la cual pueden relacionarse con los demás y conocer aspectos de sí mismos; aunque muchas veces se a dado por un mundo de fantaseo que es propio de los mecanismos de decisión y el narcisismo primario.

Es a esta altura de la crisis cuando los padres recurren a otros medios de coacción de la libertad. Las exigencias básicas de libertad que plantea el adolescente a sus padres son: libertad en salidas y horarios, libertad de defender una ideología y libertad de vivir un amor y un trabajo.

1.1.3 HIPÓTESIS

Las relaciones que se llevan entre padres e hijos se desplazan hacia la red social Facebook por la carencia y las inadecuadas relaciones paternofiliales debido a las necesidades afectivas que tienen los adolescentes en el mundo actual.

Siendo ambas variables independientes, identificándolas como:

Variable independiente 1: relaciones que se llevan entre padres e hijos se desplazan hacia la red social Facebook.

Indicadores: dinámica familiar, comportamientos sociales: dinámica introvertida y extrovertida, rendimiento escolar, relaciones interpersonales.

Variable independiente 2: carencia e inadecuadas relaciones paternofiliales debido a las necesidades afectivas que tienen los adolescentes en el mundo actual.

Indicadores: agresividad, pasividad, bullying, baja autoestima, conducta desafiante, vandalismo.

1.1.4 DELIMITACIÓN

El estudio fue dirigido a adolescentes de 15 años del colegio Mesoamericano de Guatemala ubicado en la calzada San Juan 13-83 de la zona 7 capitalina, siendo el trabajo de campo realizado en un tiempo estipulado de 1 mes durante Abril, con una muestra de 20 estudiantes adolescentes de ambos sexos, siendo ellos 12 de sexo masculino mientras que 8 fueron de sexo femenino, todos ellos con edad de 15 años.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS DE MUESTREO

Muestra aleatoria sistemático. Se obtiene cuando los elementos son seleccionados en una manera ordenada. El primer elemento de la muestra es seleccionado al azar. La manera de la selección depende del número de elementos incluidos en la población y el tamaño de la muestra.

La muestra fue tomada al azar entre alumnos adolescentes de 15 años, de los grados de 2do y 3ro básico del colegio Mesoamericano de Guatemala, eligiendo a 20 alumnos con acceso a la red social Facebook para la realización de la investigación.

2.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta: Se paso una encuesta cerrada en la cual los adolescentes brindaron su opinión ante cada ítem, acerca de vivencias personales con los padres y en relación a su percepción con la red social Facebook.

Se busco develar el vandalismo, relaciones interpersonales, relaciones paternofiliales, dinámica introvertida y extrovertida, comportamientos sociales.

Entrevista abierta: Se presentaron una serie de preguntas en las cuales el adolescente se expreso libremente acerca de cuál

es su percepción acerca de la red social Facebook, y de cuáles son sus sentimientos ante la interacción por este medio.

Por medio de la entrevista podremos descubrir la dinámica familiar, comportamientos sociales: dinámica introvertida y extrovertida, rendimiento escolar, relaciones interpersonales, agresividad, pasividad, bullying, baja autoestima, conducta desafiante, vandalismo.

Ficha de Datos Personales: Se recolectaron los datos de los adolescentes participantes en la muestra a fin de saber su edad, para saber si es posible estudiar sus respuestas con los fines investigativos que tiene el estudio.

Observación: Se observó la conducta de los adolescentes y cómo reaccionan ante los instrumentos que se les aplican y lo que reflejen con su lenguaje no verbal al momento de expresarse a las respuestas que refieren.

2.3. INSTRUMENTOS

Encuesta: Es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario. Las encuestas tienen por objetivo obtener información estadística

indefinida, mientras que los censos y registros vitales de población son de mayor alcance y extensión.

Entrevista abierta: el entrevistador tiene amplia libertad para las preguntas o para las intervenciones permitiendo toda la flexibilidad necesaria para cada caso particular. Hay una flexibilidad que permite que el entrevistado configure el campo de la entrevista según su estructura psicológica particular, o dicho de otra manera que el campo de la entrevista se configure al máximo posible por las variables que dependen de la personalidad del entrevistado

Ficha de Datos Personales: La finalidad de la ficha de datos personales, es recolectar información necesaria acerca de la población con la que se trabajó.

Observación indirecta por interrogación, que incluye lo que normalmente se denominan entrevistas, aplicaciones de cuestionarios, aplicación de formulas censales, la finalidad es observar las conductas simbólicas (verbales o escritas) de los encuestados, en respuesta a nuestras preguntas o estímulos.

2.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Análisis cuantitativo: técnica de investigación que identifica y describe de una manera objetiva y sistemática una muestra poblacional con la finalidad de obtener conclusiones sobre los aspectos objetivos de las personas y los agregados sociales. Aborda los aspectos de una manera lógica y científica basada en el método científico.

Utilizamos este método de análisis a partir del abordamiento de los datos obtenidos mediante los instrumentos previamente utilizados, que son aplicados a la muestra. Se formarán conclusiones objetivas y lógicas mediante las tendencias que se expongan en cada uno de los instrumentos y del análisis respectivo de cada condición observada.

Estadística descriptiva: analiza, estudia y describe la totalidad de individuos de una muestra. Su finalidad es obtener información, analizarla, elaborarla y simplificarla lo necesario para que pueda ser interpretada cómoda y rápidamente y pueda utilizarse eficazmente para el fin que se desee.

Esta técnica se utilizó mediante el desglosamiento de la información a partir de los instrumentos aplicados a través de un proceso de análisis y deducción descriptiva en la que se verán cuales son los aspectos en los que el adolescente tiende a expresar los factores que son expuestos en nuestra tesis.

CAPÍTULO III

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El colegio Mesoamericano en donde se realizó la investigación ubicado en la zona 7 capitalina cuenta con los grados desde primero básico hasta diversificado en diferentes carreras. En cuanto a infraestructura es un edificio de 3 niveles siendo los primeros 2 niveles salones de clases así como la respectiva dirección y oficinas dejando el tercer nivel como área de recreación, patio de juego, salón de baile y el salón de artes industriales.

El sexo que predomina en la institución según lo observado es el masculino, teniendo en cada salón de clases más hombres que mujeres evidenciado claramente.

En esta institución pudimos ver una buena disposición a colaborar con nuestra investigación, en cuanto a la aplicación de los instrumentos y el dialogo con los alumnos, lo cual nos ayudo a obtener de una buena manera los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Cuentan con 6 baños de servicio sanitario los cuales se ubican 4 en el primer nivel siendo 2 baños para el alumnado, uno de hombres y uno de mujeres además de los baños para los

maestros y demás personal del colegio de igual manera 1 de hombres y otro de mujeres; en el segundo nivel cuentan de igual manera con 2 baños siendo ellos uno para las mujeres y otro para los hombres.

3.1.2 Características de la población

Se trabajó con una muestra de 20 adolescentes de la edad de 15 años, quienes están en el segundo y tercer grado de educación básica, todos con diversas formas de comportarse y ser, todos tuvieron la disposición de participar en la investigación, y al momento de ser abordados para enriquecer más las respuestas se mostraron colaboradores, y con mucha atención, además expresaron sus pensamientos acerca de lo que fueron cuestionados.

Al igual que en los demás salones de clase, la mayoría de los alumnos con los que se trabajó, eran de sexo masculino (12) y la minoría de sexo femenino (8) corroborando así que el sexo masculino es el que predomina en la institución.

3.3 Gráficas

ENCUESTA

Gráfica 1



Fuente: Datos obtenidos de encuesta aplicada a adolescentes

La mayoría de padres de familia utiliza la red social Facebook lo cual demuestra que es muy influyente a nivel masivo entre las personas y su uso se está convirtiendo poco a poco más común entre todas las personas.

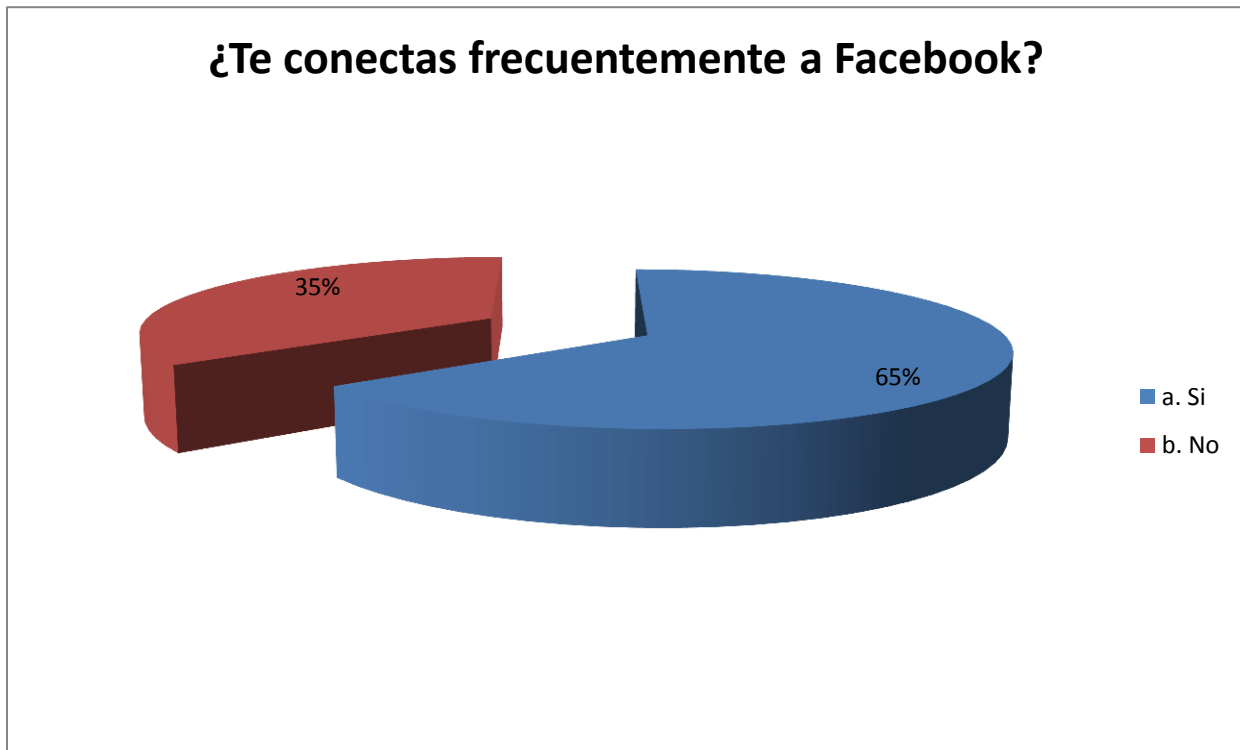
Gráfica 2



Fuente: Datos obtenidos de encuesta aplicada a adolescentes

Muchas veces Facebook sirve como escape y eso hace que puedan preferir muchas veces estar en la red social que con sus propios familiares, lo cual ocurre por la carencia afectiva que viven con sus padres.

Gráfica 3

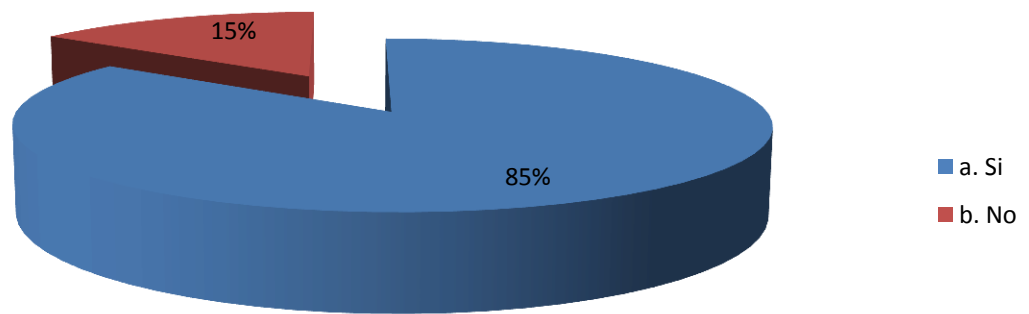


Fuente: Datos obtenidos de encuesta aplicada a adolescentes

Podemos ver que Facebook es una necesidad fuerte en los adolescentes, ya que dicen conectarse frecuentemente. Esto se da mayormente debido a la satisfacción que puede causar en ellos el interactuar en la red social.

Gráfica 4

¿Te gusta tener privacidad a la hora de estar en Facebook?



Fuente: Datos obtenidos de encuesta aplicada a adolescentes

En esta pregunta pudimos denotar la necesidad de los adolescentes en cuanto querer tener privacidad al momento de estar en Facebook lo cual sucede porque muchas veces los padres pueden no comprender, ni respetar este aspecto de la vida de los adolescentes. Los adolescentes mediante la red social buscan un escape de las situaciones que viven regularmente en su casa.

Gráfica 5

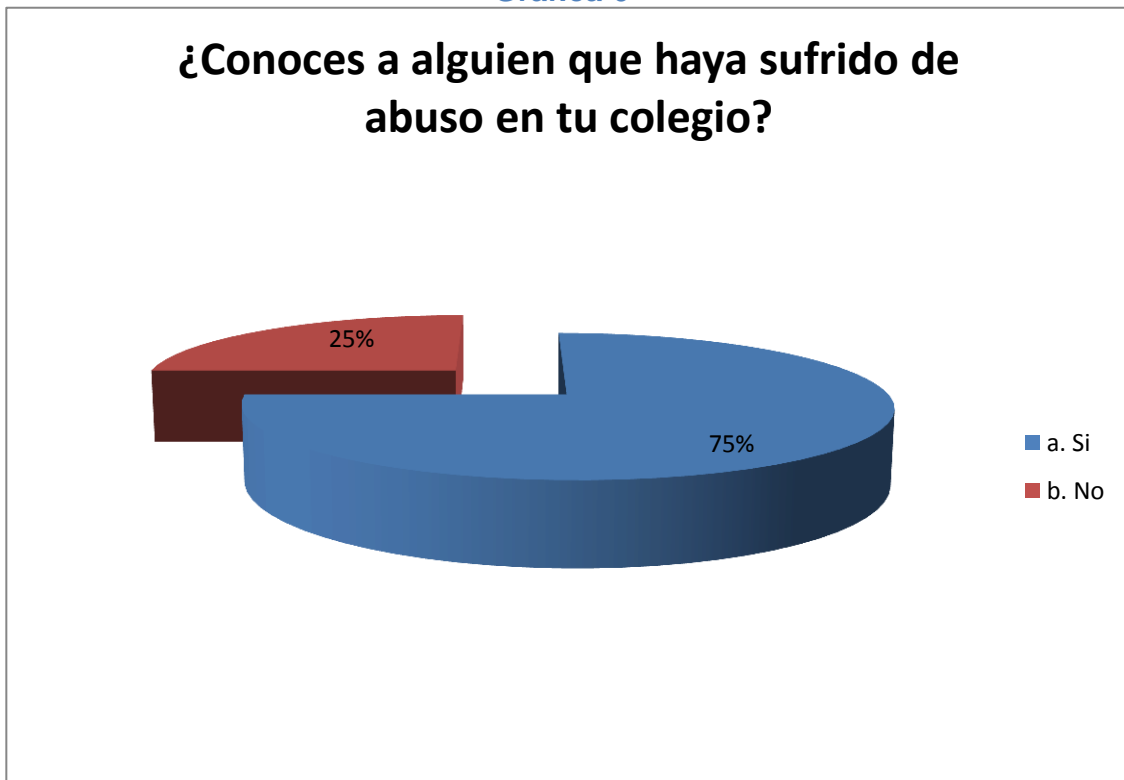
¿Te conectas mayormente a Facebook por el chat?



Fuente: Datos obtenidos de encuesta aplicada a adolescentes

Podemos ver cómo los adolescentes pueden buscar la interacción en Facebook mayormente en el chat ya que es una forma de poder expresarse e interactuar con los demás, pero esto se da de una manera lejana, lo cual puede dar a denotar el tipo de relación que pueden tener con sus padres, es decir una relación ausente, lo cual se desplaza en sus relaciones con los demás.

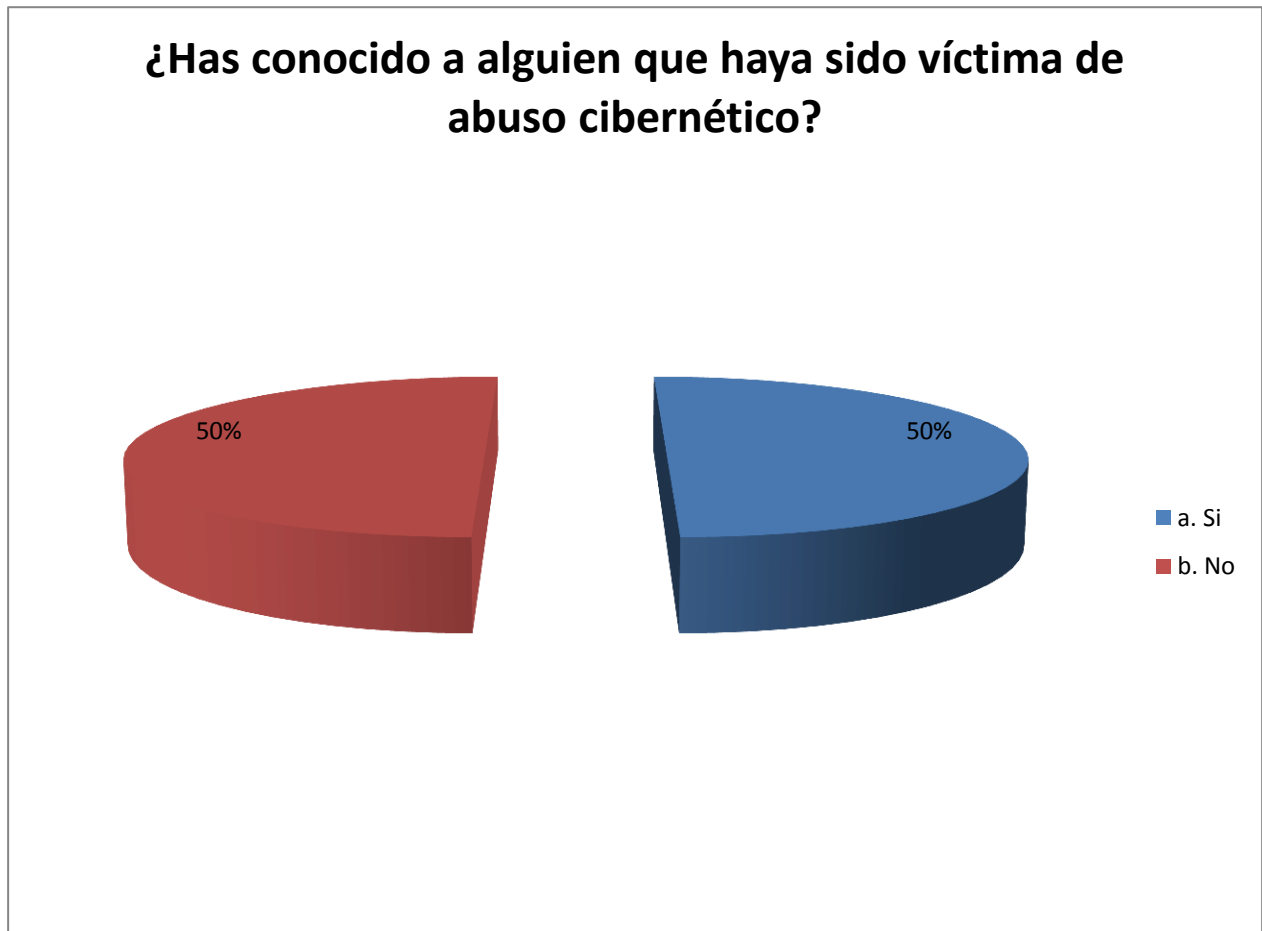
Gráfica 6



Fuente: Datos obtenidos de encuesta aplicada a adolescentes

Se puede ver que muchas veces el abuso escolar existe y se es testigo, víctima o victimario de esto, y muchas veces los adolescentes pueden ser indiferentes ante esto. El abuso escolar es un signo de relaciones quebrantadas y abuso vivido dentro de la familia, es un aspecto muy importante a tomar en cuenta como un signo de las ineficientes relaciones de los adolescentes y sus padres.

Gráfica 7



Fuente: Datos obtenidos de encuesta aplicada a adolescentes

Aquí el resultado es un poco más parejo ya que dicen no conocer a alguien que haya sufrido abuso cibernético, esto es porque muchas veces es más fácil identificar el abuso personal, ya que este es uno de los pilares del abusados, el sufrimiento de la víctima, más aun si se mira el sufrimiento, crea en la persona una mayor gratificación.

GRÁFICAS ENTREVISTA ABIERTA

Gráfica 1



Fuente: Datos obtenidos de guía de entrevista abierta aplicada a adolescentes

Interpretación: se denota que la mayoría de los consultados toman el uso de Facebook como un pasatiempo, y además de utilizarlo para alejarse de sus problemas, lo cual tiene relación, ya que al ser visto como un pasatiempo también se vuelve en un escape de lo que pasa muchas veces en su entorno familiar.

Gráfica 2



Fuente: Datos obtenidos de guía de entrevista abierta aplicada a adolescentes

Interpretación: El tiempo que le dedican a la red social Facebook es regularmente más de una hora, esto sucede debido a la importancia que tiene para ellos el estar conectado a Facebook, y por el escape que genera en ellos al interactuar en esta red social.

Gráfica 3



Fuente: Datos obtenidos de guía de entrevista abierta aplicada a adolescentes

Interpretación: como se evidencia en los resultados, algunas veces los adolescentes pueden utilizar la red social como un mecanismo de escape, ya que de alguna manera permite libremente ser quien ellos quisieran dar a ver a los demás, lo cual es producto de las relaciones ineficaces que tienen con los padres.

Gráfica 4



Fuente: Datos obtenidos de guía de entrevista abierta aplicada a adolescentes

Interpretación: en las respuestas se puede observar una paridad entre el uso de videojuegos y el conectarse a Facebook, esto se debe a la similitud en cuanto a que ambas se convierten en un pasatiempo y en un escape simbólico por la naturaleza virtual y el desplazamiento que genera el estar conectado en Facebook o jugando un videojuego según el tema de cada uno, además lo pueden utilizar como un mecanismo de escape por las relaciones que lleven con los padres.

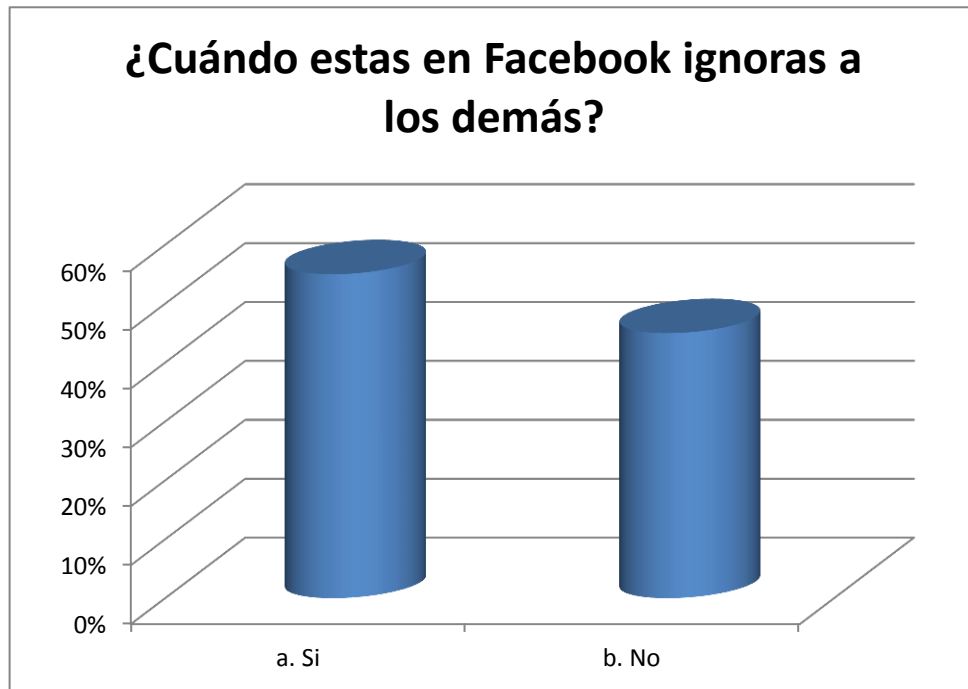
Gráfica 5



Fuente: Datos obtenidos de guía de entrevista abierta aplicada a adolescentes

Interpretación: se puede evidenciar la necesidad que se tiene de interacción personal con sus padres y demás personas, ya que la naturaleza social humana exige el contacto humano, pero al tener relaciones muchas veces ausentes, estas condiciones se caracterizan por una dificultad en cuanto a relacionarse personalmente, pero no dejan de ser una necesidad en cada uno de ellos, que debe ser satisfecha y a su vez comprendido. La interacción con las personas esta delimitada por las relaciones parentales, y esto influye en la manera como actúen relacionándose con sus padres.

Gráfica 6



Fuente: Datos obtenidos de guía de entrevista abierta aplicada a adolescentes

Interpretación: como se ve en las respuestas y en lo recabado, la mayoría tiende a ignorar a los demás al estar en Facebook, ya que estar en la red social requiere atención, pero mayormente por el grado de escape o simbiosis que se puede llegar a tener, dependiendo de cómo sea la relación con los padres y la familia, además al ser una fuente de afecto por sus padres, lo absorben por necesidad de cariño y atención que requieren.

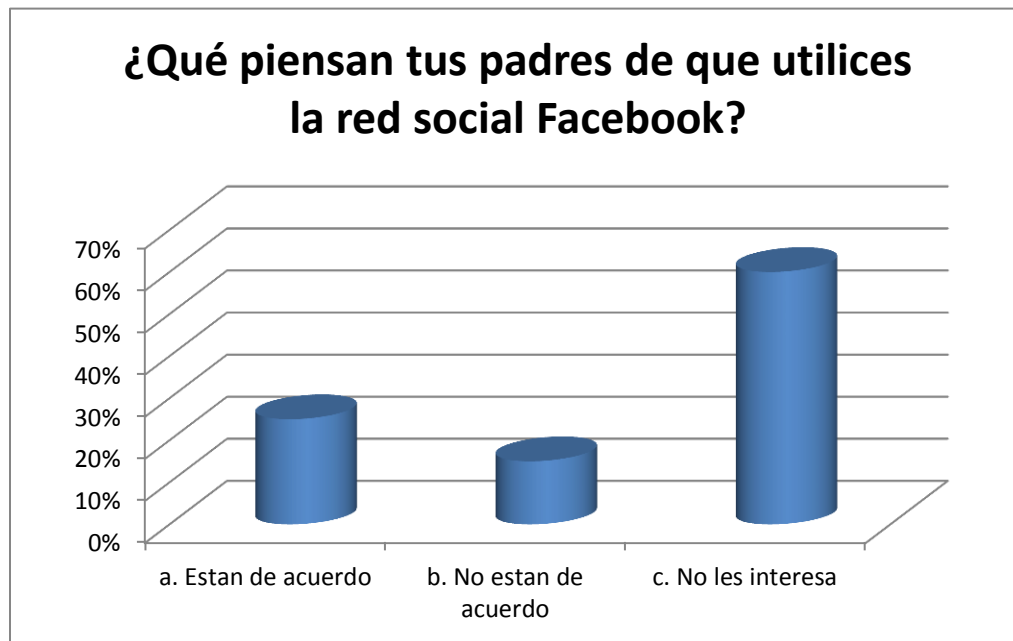
Gráfica 7



Fuente: Datos obtenidos de guía de entrevista abierta aplicada a adolescentes

Interpretación: la red social se vuelve un escape y al tener disponibilidad completa, dicen entrar en cualquier momento, ya que pueden desplazar o descargar sus emociones y sentimientos, además de poder tomar afecto y atención los cuales son necesarios para cada uno de ellos, lo cual ofrece la red social y su interacción con los demás, por lo cual Facebook se convierte en un escape para los adolescentes.

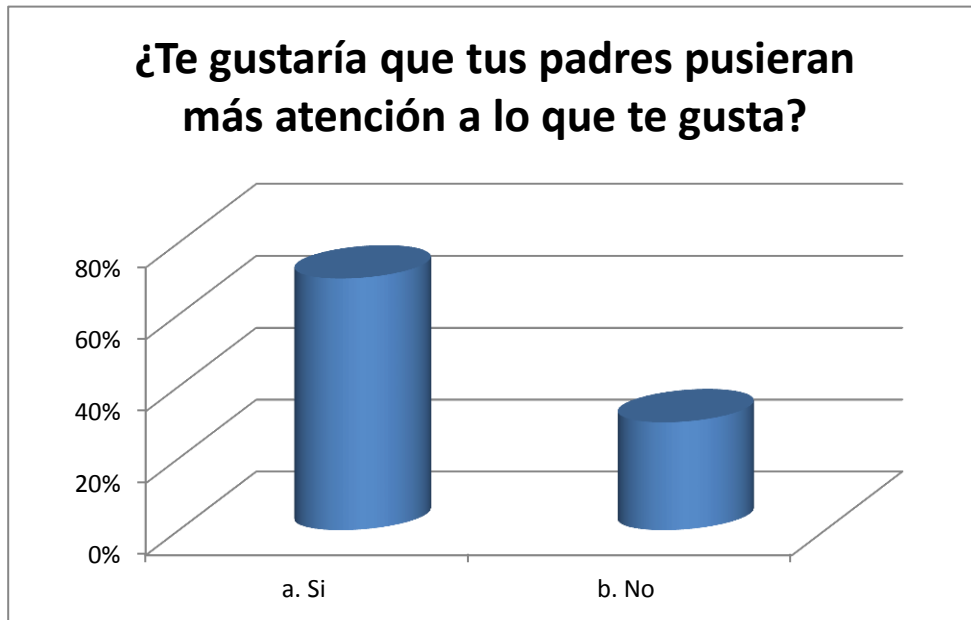
Gráfica 8



Fuente: Datos obtenidos de guía de entrevista abierta aplicada a adolescentes

Interpretación: en estas respuestas se puede evidenciar la falta de interés muchas veces de los padres en cuanto a qué hacen los hijos ya que la mayoría apunta a decir un desinterés por parte de sus padres y tomando en cuenta lo que se sabe de Facebook y la vulnerabilidad de un adolescente en la red social requiere un mayor interés de los padres ya que es algo importante para el adolescente y además un aspecto que merece atención de parte de los padres.

Gráfica 9



Fuente: Datos obtenidos de guía de entrevista abierta aplicada a adolescentes

Interpretación: las respuestas denotan aun más la relación entre una necesidad latente dentro de los adolescentes de mayor atención de parte de los padres y el desplazamiento que se genera hacia Facebook, lo cual se consigue de manera virtual al menos y provoca en ellos una satisfacción aunque de manera virtual, de algún modo paliativa pero siempre existe la necesidad de una atención de calidad sobre los padres al momento de atender a sus hijos, con el apoyo moral y el cariño necesario para que puedan ellos relacionarse de buena manera con los demás y quede satisfecha de una manera adecuada sus necesidades afectivas como individuos.

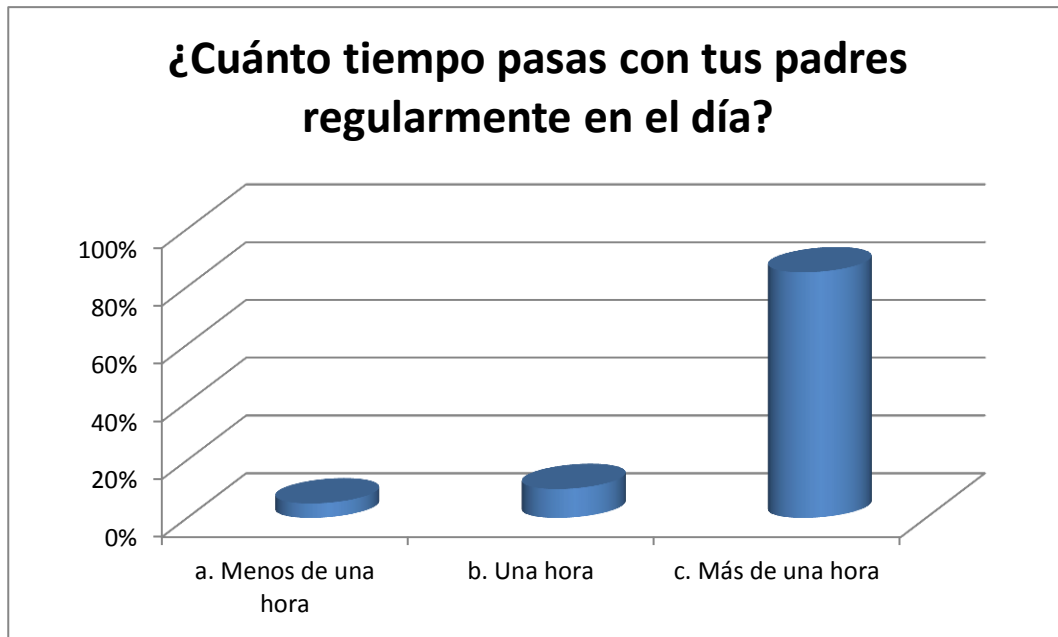
Gráfica 10



Fuente: Datos obtenidos de guía de entrevista abierta aplicada a adolescentes

Interpretación: La comunicación es un aspecto importante de la vida de todo ser humano, aquí se denota una paridad entre la percepción de una buena comunicación y un regular modo de comunicación esto porque no están acostumbrados a una comunicación más amplia y duradera, además del tipo de calidad de comunicación, en la cual el adolescente pueda comunicar sus necesidades y percepciones acerca de su vivencia en el mundo y los afectos presentes en él.

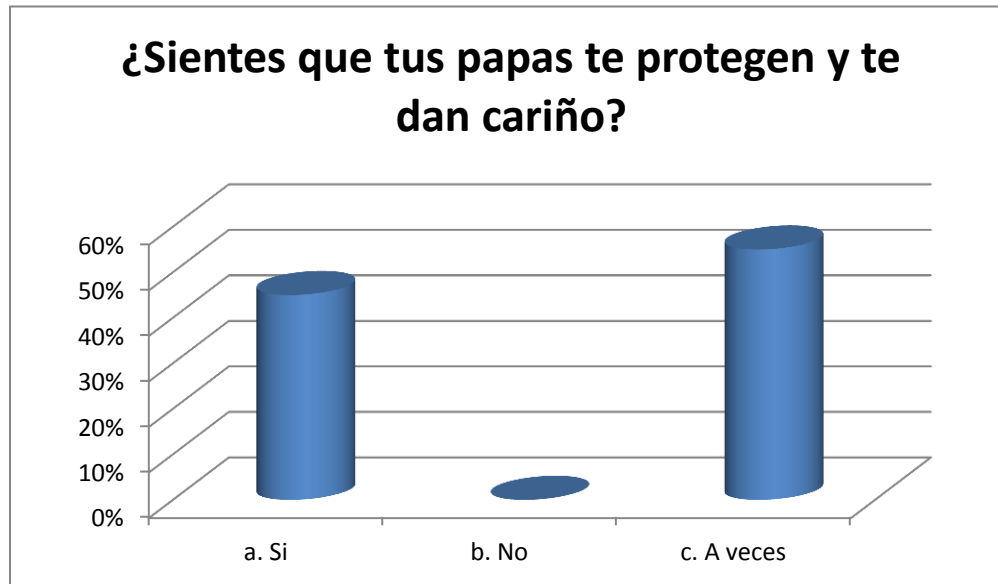
Gráfica 11



Fuente: Datos obtenidos de guía de entrevista abierta aplicada a adolescentes

Interpretación: la mayoría denota que pasa más de una hora con sus padres, esto de algún modo es algo muy bueno pero muchas veces la calidad de relación es lo que dificulta la forma con la que se relaciona con los demás, lo cual debe ser visto por los padres, no solo en si pasar el tiempo, sino dedicar y hacer una relación de calidad apta para los adolescentes, acorde a sus necesidades de afecto, atención y cariño.

Gráfica 12



Fuente: Datos obtenidos de guía de entrevista abierta aplicada a adolescentes

Interpretación: Se puede observar que muchas veces puede haber desprotección de parte de los padres hacia sus hijos aunque tengan una relación estrecha o pasen demasiado tiempo con ellos, esto es por el tipo de relación y la confianza que se pueda generar con los padres, no solo por el tiempo que en sí pasen juntos, sino por como puedan relacionarse y la confianza les generó protección a los adolescentes además de sentirse escuchados y atendidos, lo cual debe de ser visto por los padres como un llamado de atención para evaluar cómo es realmente la relación con sus hijos.

Gráfica 13



Fuente: Datos obtenidos de guía de entrevista abierta aplicada a adolescentes

Interpretación: Se puede percibir muchas veces cómo en las relaciones con los demás, los adolescentes pueden ser impulsivos al reaccionar, además estas acciones se pueden dar cuando se sienten ofendidos o que alguien hizo algo en contra de ellos, aunque muchos también dicen tener una actitud reflexiva, lo cual puede ayudarles más adelante en sus relaciones con las demás personas.

3.4 Interpretación de resultados

Los adolescentes muchas veces utilizan la red social Facebook como un mecanismo de escape de la realidad en la que viven ya que les ayuda a transmitir sus sentimientos y emociones de una manera libre y sin censura las cuales les son difícil de transmitírselas a sus padres o amigos en una manera personal debido a que la computadora es un ente pasivo receptor en donde se puede ser de la manera que uno quiera. Esto sucede porque el internet emula al inconsciente colectivo y la computadora la receptividad que se tuvo en la relación de la diada en cuanto a relaciones objétales, ya que al ser un objeto pasivo-receptivo hace que el joven pueda expresarse de una manera más abierta ya que al ser de manera inconsciente, los mecanismos de defensa no funcionan de la misma forma, son más abiertos a demostrar acciones que de alguna manera evitarían al momento de estar con una persona en frente, ya que el súper yo, trabaja de manera más eficiente. La red social se utiliza como un escape, pero a la vez como un catalizador de lo que sienten y piensan, como se dijo anteriormente esto se da por un proceso de identificación proyectiva, y todo se maneja a nivel inconsciente, el adolescente actúa de manera más natural, y de manera más abierta, si no se pone atención a esto muchas veces las acciones que no sean de beneficio y de un crecimiento en los adolescentes, pueden prevalecer, ya que muchas veces también se puede tomar cierto apego y afecto a la red social, esto debido a la falta que pueda haber de los padres.

También se pudo ver que en muchas ocasiones los padres no toman en cuenta lo que hacen sus hijos, ya que dejan que lo

utilicen, sin ninguna supervisión o interés de parte de los padres, lo cual es un gran error, ya que al estar en esa edad y como se comentaba anteriormente, puede que no sea encausado lo no beneficioso, y no las potencialidades de los adolescentes, esto debido a la falta de una imagen que sea beneficiosa y de interés en los adolescentes, que despierte el interés en poder dejar salir a las cosas beneficiosas en ellos, y que sean encausadas las cosas no beneficiosas, a acciones y condiciones más llenas de facultades humanas, además al estar en proceso de crecimiento y en consolidación de su identidad, esta etapa para el adolescente es fundamental, porque siembra muchas de las condiciones de la vida futura, como puede ser más adelante, ya que todo queda grabado en el inconsciente y se repite debido a la compulsión a la repetición, esto se vuelve a ver, de una manera simbólica con las acciones de día a día de cada uno de ellos, y es hasta que se le da una solución que se puede ser libre de eso.

La mayoría de la muestra investigada coincidió en que todos los días ingresan a Facebook lo que de una u otra manera se ha vuelto un tipo de adicción en los adolescentes esto debido a que se pueden desenvolver de mejor manera a como lo hacen en la realidad y porque se comunican con diversas personas mediante el chat lo cual es un arma de doble filo ya que la mayoría de personas que poseen como "amigos", son personas que ni siquiera conocen pero no importando eso llegan a contarles cosas íntimas de sí mismos poniendo en riesgo su seguridad

Actualmente se da la situación que ambos padres trabajen, por lo mismo pueden dejar a los hijos mucho tiempo sin una

supervisión adecuada, o con la compañía de los padres, quienes al laborar ambos, pueden no darles la atención necesaria, o muchas veces puede llegar a querer compensarse la falta con cosas materiales, o muchas veces con lujos que puedan hacer que los hijos no dirijan su atención a la situación de la relación con sus padres, por lo mismo muchas veces puede tenerse la interacción en la red social de una manera meramente inconsciente, en donde muchas veces buscan ser algo que quisieran en realidad ser, esto se denota muchas veces con la situación de perfiles falsos, robo de fotografías, lo cual denota también un riesgo latente, ya que al ser muchas veces perfiles falsos, pueden tener la situación de ser personas que busquen solamente aprovecharse de la vulnerabilidad de los adolescentes, tanto por la edad, como por su situación emocional, además de la falta de atención, ya que al sentir que son atendidos, esto puede llegar a que puedan ser manipulables, y generar esto muchos problemas a los adolescentes, y poder llegar a ser vulnerables a cualquier tipo de abusos de parte de las personas que estén atrás del computador.

Si tomamos en cuenta la falta de una relación adecuada, la vulnerabilidad en esa edad, y los factores ambientales, y deseos de libertad e identidad, se hace de los adolescentes un blanco fácil a los abusos, lo cual puede ser aprovechado por los abusadores, para poder hacer sus actos indecentes, y provocar en los adolescentes traumas y condiciones que puedan hacerles daño en su futuro.

Además la utilización de Facebook puede llegarse a tornar una adicción, por la necesidad que impera en los adolescentes de

poder ser escuchados, y sentir afecto, lo cual puede llegar a crear una compulsión y dependencia a la utilización de la red social.

El aspecto más importante que se debe de tomar en cuenta es que los adolescentes, no tienen una identidad al menos estable, y están afectados por una serie de condiciones, que pueden llegar a tornarse dificultosas, por esto debe de tenerse sobre el adolescente una supervisión y acompañamiento adecuado, para que sepan discernir el uso adecuado, y el uso desmedido de la red social, además los riesgos que pueden haber en la utilización y la interacción en la red social, por lo cual debe de tenerse un adecuado acompañamiento, y lo mas importante una relación cercana con los padres, que llene las necesidades de los hijos y de los padres, una relación estable, y humana, con limites, libertad y llena de amor y acompañamiento saludable.

Los adolescentes en su mayoría coinciden que diariamente le dedican más de una hora a la interacción con la red social Facebook lo cual se da por la necesidad que tienen de interactuar en la misma, muchas veces por el tiempo que le dedican a la misma red social, llegan a dejar de hacer las obligaciones que tienen tanto en su hogar como en el colegio tales como las tareas, investigaciones, quehaceres de la casa por lo cual se evidencia que en la actualidad la juventud es muy vulnerable en su corta edad al uso y muchas veces causa adicción que llega a ser muy peligroso por las consecuencias que puede tener tanto en la administración del tiempo y hasta en la integridad física de los mismos usuarios.

Los adolescentes deben de comprenderse desde un punto de vista global, desde sus necesidades primarias de esta etapa, como también de la vivencia actual y anterior con sus padres, si los adolescentes llevan relaciones inadecuadas con sus padres, estas se reflejarán en su modo de actuar y vivir, y aun más en su modo de interactuar con los demás, ya que la carencia, o el grado de afectación será un factor a partir del cual ellos partirán en su modo de vivir, y de llevar su vida, por lo cual es muy importante la relación con los padres, porque está en ellos la guía que puedan llevar, y el cariño que puedan tener de parte de ellos, como los adolescentes podrán vivir su realidad, si las relaciones son inadecuadas, conflictivas y además ausentes, puede buscar el adolescente a su corta edad un paliativo de la situación que vive, un mecanismo de escape, el cual puede ser muchas veces un aspecto no tan negativo, pero también puede llegar a ser mortal, como las drogas, o la delincuencia, realidad que se vive actualmente en nuestra realidad, por las relaciones ausentes, conflictivas y carentes de afecto real, lo que lleva al adolescente a adquirir formas muy negativas de actuar, y muchas veces esto puede llegar a darse de manera permanente con las consecuencias que se sabe ocurren con este tipo de vida, lo cual puede ser evitado con una relación sincera y de afecto positivo de parte de los padres hacia los hijos, y en Facebook se puede denotar más esto ya que al desplazar sus afectos, el adolescente busca un mecanismo de salida, el cual se denota más en sus relaciones y la interacción en Facebook, todo este proceso es resultado de una serie de símbolos que se juntan para darle al adolescente un lugar en el cual se de una interacción virtual

que denota muchas veces las condiciones de la vivencia actual que tiene.

El adolescente debe de llevar una serie de límites y guía, pero además de afecto, y de respeto a su libertad, la libertad de encontrar su identidad, de tomar sus condiciones, y hacer su existencia mejor, todo esto se llega solamente con una adecuada relación con los padres, por lo que ambos deben de tomarse en cuenta, los padres deben de ayudar a sus hijos, y los hijos respetar a sus padres, lo cual se llega con una relación adecuada, y con una escucha atenta y atención de calidad, además de gestos de afecto y preocupación por sus hijos, lo cual llevara al adolescente a cambiar su forma de ser, y de relacionarse con los padres, lo cual también cambiara la forma de interactuar con el mundo, y tener una serie de diversos limites necesarios para vivir de buena manera en su entorno y poder potenciar sus condiciones como seres humanos, y que esto sea de provecho para ellos y su entorno, recordando que los adolescentes, formaran el futuro inmediato de nuestro país.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- 1.** Con el trabajo de investigación realizado llegamos a comprobar que la hipótesis planteada se acepta debido a que los adolescentes, por las carencias afectivas que tienen de parte de sus padres, desplazan sus sentimientos y vivencias hacia la red social en donde descargan todos esos sentimientos mediante publicaciones o mediante las personas que conocen en la red lo cual es muy delicado porque muchas veces no conocen a las personas que están detrás del monitor.
- 2.** Las interrogantes de la investigación de igual manera fueron respondidas y aclaradas por parte de la muestra ya que se puede denotar como son las relaciones de los padres con sus hijos así como el significado que tiene para los adolescentes la interacción con la red social Facebook, los sentimientos que en ellos genera dicha interacción y las carencias afectivas que poseen por parte de sus padres.
- 3.** Al interactuar con Facebook los adolescentes la utilizan como una válvula de escape de la realidad en la que viven debido a que las relaciones que llevan con sus padres, no les son satisfactorias ni llenan sus carencias afectivas.
- 4.** Debido a la ausencia de los padres quienes en la mayoría de hogares en donde trabajan los dos a su vez, no se les presta la calidad de atención a los hijos, lo cual debería de ser una relación recíproca de cariño y atención para

que así influya de buena manera en la afectividad de sus hijos.

5. El tipo de relación que lleven con sus padres va a influir de manera directa en cómo se relacionen con las demás personas, debido esto a que la configuración planteada por los padres influye de manera muy directa.
6. Entre los adolescentes existe una necesidad de relacionarse con sus padres y con los demás ya que en la etapa en la que se encuentran es una etapa en la cual están en búsqueda de su identidad lo que hace que experimenten y tengan vivencias que sean necesarias en su aprendizaje como individuos.
7. Por fácil acceso a un computador e internet, el adolescente puede llegar a generar un apego hacia la red social y muchas veces desplazar sus sentimientos a la interacción en Facebook, ya que la computadora e internet al ser un objeto pasivo y de alcance mundial, de alguna manera emula al inconsciente del adolescente y esto genera una relación inconsciente que lleve al adolescente a querer satisfacer a partir del desplazamiento sus condiciones insatisfechas y sus carencias de afecto y libertad.

4.2 Recomendaciones

1. Es recomendable que los padres de familia presten la atención debida a sus hijos y que encuentren espacios familiares para convivir con ellos ya que de esta forma, los hijos se sentirán más a gusto y cómodos con sus padres lo cual creará confianza con ellos y de esta

manera no utilizar la red social para descargarse emocionalmente.

2. Los padres de familia deben de estar atentos a las necesidades de sus hijos para tener una optima relación entre padres e hijos, también deben de tener sumo cuidado en la forma en la que sus hijos utilizan un computador ya que son vulnerables a cualquier tipo de tentaciones mediante las redes sociales.
3. Como recomendación para los padres deben de prestar más atención al uso de Facebook en los adolescentes, ya que estar en la red social puede llevar a una serie de peligros, tanto con las personas que tienen un uso desmedido y sin ética de la red social, y la vulnerabilidad que tienen al momento de estar en Facebook, además la edad en la que están se caracterizan los adolescentes por ser muy influenciables de parte del mundo exterior, además de manipulables.
4. Se recomienda que las relaciones de los padres e hijos, busquen ser mas afectivas de un modo positivo, en el cual los adolescentes tengan un ejemplo bueno en sus padres, y las relaciones sociales que tengan sean sanas y creen en el adolescente un clima de crecimiento personal, se exhorta a los padres a examinar el tipo de relación con sus hijos, y crear un clima de confianza y amor para que ayuden a sus hijos con situaciones y condiciones difíciles de esta etapa de su desarrollo.
5. Se recomienda fomentar una mejor relación entre padres e hijos, por medio de la escucha atenta, y alentar el dialogo y la libertad entre los adolescentes, y aplicar una

disciplina justa, y adecuada a los adolescentes, apoyarse en profesionales, que puedan orientar y asesorar a los adolescentes con sus situaciones difíciles, y las distintas disyuntivas que puedan tener en esta edad.

6. Se recomienda tener un psicólogo con conocimientos clínicos y educativos en cada colegio, ya que esto puede ayudar a orientar y dar una asesoría, calificada y profesional a lo que puedan pasar los padres y sus hijos, además que puedan expresar sus pensamientos, para poder ayudarlos en su crecimiento personal, con la orientación adecuada.
7. A los adolescentes recomendamos informarse más de los peligros de la red social Facebook, además de poder iniciar un proceso de orientación con una persona capacitada en ese rubro, ya que esto les ayudara en el futuro a poder desarrollarse de mejor manera, además de llevar los tiempos de cada aspecto de su vida, no ensimismarse en actividades paliativas, buscar actividades deportivas y de recreación sana, lo cual lleve a poder sublimar lo que necesiten sacar de sus vivencias, esto acompañado de un proceso terapéutico, ayudara enormemente a tener una adolescencia más sana y con un futuro promisorio para ellos mismos.

BIBLIOGRAFÍA

- Berkman & Syme, **las redes sociales, la resistencia del huésped y la mortalidad: un año de seguimiento de 9 residentes del condado de Alameda.** Am J Epidemiol 1979;: 317pp
- Bryant, B. (1985) **La caminata por el vecindario: las fuentes de apoyo en la mitad de la infancia.** Monografías de la Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil. De serie 210, num.3. 287pp
- Cooke, B.; Rossmann, M'Cubbin, H.; Patterson, J. (1988) **Examen de la definición y una valoración de apoyo social: un recurso para los individuos y las familias.** Las relaciones familiares,326pp
- Erikson, Erik H, **Sociedad y adolescencia.** Décimo tercera edición. México.: Editorial Siglo veintiuno editores. 179 pp
- Estévez Rafael, Aravena Rogelio, **Conocidos, Amigos Y Salud Mental: la Red Personal Y las Transiciones de la Vida Adulta,** Revista de Psiquiatría V: 251,256, Chile, 1988. 268pp
- Freud, Sigmund, Obras completas de Freud vol. 18: **Más allá del principio del placer.** Buenos Aires, Argentina.: Editorial Amorrortu editores, 2001. 144 pp
- Gonzáles Rey, Fernando Luis, **Investigación cualitativa en psicología.** Primera Edición. México.: Editorial International Thomson, 2000. 123 pp

- Gonzáles Rey, Fernando Luis, **Investigación cualitativa y subjetividad**. Primera Edición. Guatemala.: Editorial ODHAG, 2006 254 pp
- Gottlieb, B. (1981). **Informaciones preventivas: relacionados con las redes sociales y apoyo social**. En Gottlieb (ed.), *Las redes sociales y apoyo social* Beverly Hills. 229pp
- Hirsch, B. (1985) **Las redes sociales y la ecología del desarrollo humano**. En I. Saranson & B. Saranson (Eds), *Apoyo social: teoría y aplicaciones de la investigación* (pp.117-132) de Washington: Martinus Nijhoff Publishers. 132pp
- Klein, M. **El complejo de Edipo a la luz de las ansiedades tempranas**. Bs. Aires, Hormé, 1945.40pp
- Klein, M. **“Estadios tempranos del conflicto edípico”**. Bs. Aires, Paidós, 1928.15pp
- Klein, M. y Riviere, J. **Amor, odio y reparación**. Bs. Aires, Hormé, 1945. 124pp
- Malinowski (1963). **Estudios de Psicología primitiva**, Buenos Aires, Editorial Paidós, 218pp
- Spitz, René, **El primer año de vida del niño**. Octava edición. México.: Editorial Fondo de Cultura económica, 1983. 294pp
- Vaux, A. (1990). **Un enfoque ecológico para comprender y facilitar el apoyo social**. *Diario de apoyo social y las relaciones personales*, 7, 583pp

- Winnicott, D.W. **Psicoanálisis de una niña pequeña (The piggle)**. Barcelona: Gedisa, 1980 212pp

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Carlos Humberto Arana Silva 200714097

Julio Ernesto Hurtarte Enamorado 200713463

Guía de entrevista abierta

Simbolismo

1. ¿Qué es lo que más te gusta de Facebook?
 - a. Como te hace sentir
 - b. Pasar el tiempo
 - c. Alejarte un poco de tus problemas

2. ¿Cuánto tiempo le dedicas a Facebook?
 - a. Menos de una hora
 - b. Una hora
 - c. Más de una hora

3. ¿Crees que Facebook es una herramienta, con la cual puedas ser quién quisieras ser en realidad?
 - a. Si
 - b. No

4. Sientes que estar en Facebook te ayuda a salir un poco de lo que pasa a tu alrededor
 - a. Si
 - b. No

- c. A veces
5. Cuando estás solo, prefieres:
- a. Hacer tareas
 - b. Jugar Videojuegos
 - c. Conectarte a Facebook
6. Si pudieras escoger entre estar con alguien personalmente o en Facebook, ¿qué elegirías?
- a. Estar personalmente con la persona
 - b. Estar hablando con la persona por Facebook
 - c. No estar con nadie
7. ¿Cómo piensas que es mejor una relación?
- a. Relación por Facebook
 - b. Relación por la vida real
 - c. No tener relación
8. ¿Cuándo estas en Facebook, ignoras a las demás personas?
- a. Si
 - b. No
9. Te gustaría que tu vida fuera como la que tienes en Facebook
- a. Si
 - b. No
10. Tu vida real es diferente a la que tienes en tu Facebook
- a. Si
 - b. No

11. ¿Cuándo ingresas a Facebook?

- a. Cuando estas triste
- b. Cuando estas feliz
- c. En cualquier momento

Relaciones Paternofiliales

12. En los recuerdos más lejanos que tengas, ¿Cómo recuerdas era la relación con tus padres?

- a. Buena
- b. No te acuerdas
- c. Mala

13. ¿Qué piensan tus papas de que utilices la red social Facebook?

- a. Están de acuerdo
- b. No están de acuerdo
- c. No les interesa

14. Sientes que el estar con Facebook te quita tiempo, o te aleja de tus seres queridos o amigos, en la realidad

- a. Si
- b. No
- c. A veces

15. Te gustaría que tus padres pusieran más atención a lo que te gusta

- a. SI

- b. No
16. Como es la comunicación con tus padres
- a. Buena
 - b. Regular
 - c. Mala
17. Como sientes que son tus padres contigo
- a. Cercanos
 - b. Lejanos
18. Cuanto tiempo pasas con tus padres regularmente al día
- a. Menos de una hora
 - b. Una hora
 - c. Más de una hora
19. Tus papas tienen buena relación entre ellos
- a. Si
 - b. No
 - c. No se relacionan, o no tienen comunicación
20. Sientes que tus papas te protegen, y te dan cariño
- a. Si
 - b. No
 - c. A veces

Relaciones interpersonales y rendimiento escolar

21. ¿Cuándo prefieres hacer tus tareas?
- a. Antes de utilizar Facebook

- b. Después de utilizar Facebook
 - c. No haces las tareas
22. Cuando alguien te ofende o hace algo que no te agrada
- a. Reaccionas impulsivamente
 - b. Piensas lo que vas a hacer
 - c. No haces nada
23. ¿Qué piensas del abuso escolar?
- a. Es algo común en el colegio
 - b. Es algo que no debería de pasar
 - c. No te interesa nada acerca del abuso escolar
24. Cuando una persona te corrige por alguna acción que hayas hecho mal, ¿tú qué haces?
- a. Ignorarlo
 - b. Confrontarlo
 - c. Reflexionas sobre lo que te dice esa persona
25. ¿Qué piensas del abuso cibernético?
- a. Es algo que no debe suceder
 - b. No te interesa lo que le hagan a los demás
 - c. Es algo en lo que tú nunca participarías

Encuesta

Relaciones interpersonales y conducta social

1. Tus padres tienen cuenta de Facebook

Si	No
----	----

2. Si tus padres tienen cuenta en Facebook, los tienes agregados

Si	No
----	----

3. Sientes que Facebook te quita tiempo para poder compartir con tu familia, o seres queridos

Si	No
----	----

4. Te conectas frecuentemente a Facebook

Si	No
----	----

5. Tú sientes que le dedicas mucho tiempo al día a Facebook

Si	No
----	----

6. Te gusta tener privacidad al momento de estar en Facebook

Si	No
----	----

7. ¿Cuándo estas en Facebook, ignoras a las demás personas?

Si	No
----	----

8. Te conectas mayormente a Facebook, por el chat

Si	No
----	----

9. Puede pasar un día sin que ingreses a Facebook

Si	No
----	----

10. Publicas tus estados de ánimo en Facebook

Si	No
----	----

11. ¿Conoces a alguien que haya sufrido abuso en tu colegio?

Si	No
----	----

12. ¿Has conocido a alguien que haya sido víctima del abuso cibernético?

Si	No
----	----

13. ¿Has participado en abuso cibernético?

Si	No
----	----

Simbolismo

14. ¿Tu vida real es diferente a la que tienes en tu Facebook?

Si	No
----	----

15. ¿Te gustaría que tu vida fuera como la que tienes en Facebook?

Si	No
----	----