UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

"MAYRA GUTIÉRREZ"

PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD.

MARLIS RAQUEL ALVARADO FLORES

GUATEMALA, OCTUBRE 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

"MAYRA GUTIÉRREZ"

"PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MARLIS RAQUEL ALVARADO FLORES

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE 2013

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Licenciado Abraham Cortez Mejía
Director

M.A. María Iliana Godoy Calzia
Secretaria

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Representantes de los Profesores

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Cordón Osorio
Representantes Estudiantiles

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
Representante de Egresados

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 40/13
CODIPs. 1716-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de octubre de 2013

Estudiante
Marlis Raquel Alvarado Flores
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º) del Acta CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL TRECE (44-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de septiembre de 2013, que copiado literalmente dice:

"**VIGÉSIMO SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD",** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Marlis Raquel Alvarado Flores **CARNÉ No.2001-10130**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Mirza Lorena Ortiz Samayoa y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECRETARIA

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

Gaby

USAC
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECIBIDO
23 SEP 2013
FIRMA 14:00 HORA 40/13 Registro

CIEPs 681-2013
REG: 040-2013
REG: 099-2013

INFORME FINAL

Guatemala 20 de septiembre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD."

ESTUDIANTE: CARNÉ No.
Marlis Raquel Alvarado Flores **2001-10130**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 19 de septiembre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 20 de septiembre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
COORDINADOR CIEPS
USAC

M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis

CIEPs. 682-2013
REG 040-2013
REG 099-2013

Guatemala, 20 de septiembre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD."

ESTUDIANTE: **CARNÉ No.**
Marlis Raquel Alvarado Flores **2001-10130**

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 19 de agosto del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISORA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA
DOCENTE REVISORIA
USAC

Arelis./archivo

Guatemala, agosto del 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Mayra Luna de Alvarez: .

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación Titulado "**PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD**" realizado por la estudiante Marlis Raquel Alvarado Flores, CARNÉ 200110130.

El trabajo fue realizado a partir del marzo del 2013 a agosto del 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se procesa a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente

Licenciada Mirza Lorena Ortiz Samayoa
Psicóloga
Colegiado No. 2799
Asesor de contenido

Guatemala, Julio del 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Mayra Luna de Alvarez:

La saludo cordialmente y aprovecho para desearle éxitos en sus labores diarias.

Por este medio le informo que la estudiante **Marlis Raquel Alvarado Flores**, quien se identifica con el carné **200110130**, realizó en nuestras instalaciones, COLEGIO MIXTO BILINGÜE AMANECER, el trabajo de investigación titulado: **PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD.**
Trabajo de campo que consistió en talleres educativos y encuestas. Dicho trabajo fue realizado los días lunes y miércoles del mes de julio del presente año.

Agradeciendo su atención a la presente y sin otro particular, me suscribo.

Milena Estrada
Directora
Colegio Mixto bilingüe Amanecer
19 Av. 34-81 Z.12 Villasol, Tels: 2477-0174, 24766399

COLEGIO DIRECCIÓN AMANECER

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Sergio Alvarado Cifuentes
Medico Traumatólogo
Colegiado 3496

José Francisco Montúfar Noriega
Ingeniero en Sistemas
Colegiado 12,530

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Quien forma parte importante en mi vida y gracias a su amor y apoyo culmino mi carrera Universitaria.

A MIS PADRES: Marlis Celina Flores Méndez y Sergio Alvarado Cifuentes, por ser un ejemplo a seguir y darme su apoyo incondicional.

A MI ESPOSO: José Francisco Montufar Noriega, quien me enseña con su ejemplo y amor, a desear ser una mejor persona y dar lo mejor de mí en todo momento.

A MI HERMANO: Axel, por su apoyo incondicional.

A MIS SOBRINOS: Steven y Javier, quienes son dos rayos de luz en mi vida y mi corazón.

A MIS TÍOS (AS): Rene, Haydee, Byron, Sandra, Gabriel, Fernando, Estuardo y Lissette, por ser parte de mi vida y darme su apoyo.

A MIS PRIMOS (AS): Jennifer, Claudia, Rocio, María Joseé, Alejandra, Sandra, Tatyana, Josue, Brandon y Kevin, por apoyarme cuando los necesite.

A MIS AMIGOS (AS): Mireya, Guissela, Gabriela, Pierina, Nancy, Suhelen, Mirza, Jessica, Dina, Mónica, David, Eldris, Julio, Blanca, Érica, Adriana, América, Paola y Laura, por ser parte de momentos felices y apoyarme en los difíciles.

AGRADECIMIENTOS

Universidad de San Carlos de Guatemala	Por abrirme sus puertas para lograr culminar una carrera universitaria.
Escuela de Ciencias Psicológicas	Por darme el conocimiento y se fuente de formación en mi vida.
Colegio Mixto bilingüe Amanecer	Por su confianza y permitirme realizar mi trabajo de tesis en sus instalaciones.
Licenciada Mirza Lorena Ortiz Samayoa	Por su apoyo en la asesoría de mi tesis y ser una amiga en la que puedo contar.
Licenciada Elena María Soto Solares	Por su apoyo en la revisión de mi tesis y ser parte importante de la culminación de la misma.
Licenciado Abraham Cortez	Por su apoyo en la finalización de mi práctica supervisada.
Licenciados en general de la Escuela de Psicología	Muy agradecida por compartir sus conocimientos, por su paciencia y dedicación.

ÍNDICE

RESUMEN 1
PRÓLOGO 2
CAPÍTULO I
I. INTRODUCCIÓN
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO
1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 4
1.1.2 MARCO TEÓRICO 6
- **ANTECEDENTES** 6
- **DEFINICIÓN DE PREVENCIÓN Y ABUSO SEXUAL.** 7
- **EL ABUSO SEXUAL Y LA VIOLACIÓN** 8
  - ✓ **Similaridades:** 8
  - ✓ **Diferencias:** 8
- **CAUSAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL** 9
  - ✓ **Factores socio-culturales** 9
  - ✓ **Factores familiares** 10
  - ✓ **Factores individuales** 11
  - ✓ **Características de la familia** 13
  - ✓ **Clase social.** 14
- **TEORÍAS SOBRE LA VÍCTIMA** 14
- **TEORÍAS SOBRE EL OFENSOR.** 17
  - ✓ **Características de los ofensores** 18
- **PROCESO DE DESARROLLO DEL ABUSO SEXUAL** 19
  - ✓ **Inicio o enganche:** 19
  - ✓ **Continuidad:** 19
  - ✓ **Evidencia o confirmación:** 19
- **HABILIDADES MOTORAS FINAS Y DESARROLLO ARTÍSTICO** 20
- **AUTOESTIMA** 21
- **ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL** 21
  - ✓ **Fase fálica** 21
  - ✓ **Etapa latente:** 22

- **INTERESES SEXUALES DE LOS NIÑOS** 24
- **EL PAPEL DEL EDUCADOR EN LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL** 26
  - ✓ **Los padres de familia** 26
  - ✓ **Los maestros** 27
  - ✓ **El terapeuta** 28

1.1.3 DELIMITACIÓN 28

CAPÍTULO II 30

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 30

2.1. Técnica de muestreo 30

2.2. Técnicas de recolección de datos e instrumentos 30

2.3. Técnica de análisis estadístico de los datos 33

CAPÍTULO III 34

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .. 34

3.1 Características del lugar y de la población 34

3.1.1 Características del lugar 34

3.1.2 Características de la población 34

3.2 Resultados en gráficas 35

3.3 Análisis general 47

CAPÍTULO IV 53

4. Conclusiones y recomendaciones 53

4.1 Conclusiones 53

4.2 Recomendaciones 54

BIBLIOGRAFÍA 55

Anexo 57

RESUMEN

PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD.

ALVARADO FLORES, MARLIS RAQUEL.

El objetivo general de la presente investigación fue implementar acciones para prevenir el abuso sexual en niños de cinco a siete años de edad que asisten al Colegio Amanecer y los objetivos específicos consisten en informar a los padres sobre prevención de abuso sexual, proporcionar herramientas de prevención a los maestros de la institución, sensibilizar a los niños de la institución sobre la prevención del abuso sexual, ya que el abuso sexual infantil se considera como una conducta en la que un menor es utilizado como objeto sexual por parte de otra persona con la que mantiene una relación de desigualdad, ya sea en cuanto a la edad, la madurez o el poder. Por lo que se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cómo se previene el abuso sexual en niños?, ¿El establecimiento educativo tiene programas de prevención sexual en niños?, ¿Reciben los niños de 5 a 7 años de edad información sobre educación sexual?, ¿Los padres o encargados de niños de 5 a 7 años de edad, hablan de sexualidad con ellos?, ¿Los niños de 5 a 7 años de edad hablan abiertamente de sexualidad con los adultos?, debido a que las anteriores preguntas dieron una respuesta negativa, la presente investigación pretende la implementación de acciones para la prevención de abuso sexual de niños de 5 a 7 años de edad que asisten al establecimiento educativo Colegio Amanecer, se utilizó la técnica de muestreo de conveniencia, ya que la población debía cumplir con el requisito del rango de edad y si los padres o encargados autorizaban la asistencia de los niños a los talleres. Se utilizaron encuestas, tanto para los niños como para los educadores, en donde el investigador evidenció que los niños y educadores no tienen conocimiento de la importancia de la educación sexual, cómo cuidar su cuerpo y cómo pueden ser dañados, luego se realizaron talleres informativos para los educadores, en donde se les dio a conocer lo que es el abuso sexual, sus causas, consecuencias, información para prevención de abuso sexual y proporcionarles herramientas, después se realizaron talleres con los niños en los cuales se pretendió sensibilizarlos sobre la prevención del abuso sexual, esto se logró dándoles educación sexual, emocional y que ellos reconozcan a las personas que desean su bienestar y las personas que desean utilizarlos. Al terminar con los talleres y encuestas se utilizó la técnica de análisis estadístico de los datos obtenidos.

PRÓLOGO

El presente informe de investigación fue realizado con el propósito de concientizar a los educadores con respecto a la importancia de educar a los niños y niñas sobre la prevención del abuso sexual, logrando de esta manera que los niños descubran la manera de vivir su sexualidad apropiadamente mediante el conocimiento correcto de la misma, brindándole habilidades de autoprotección para evitar ser agredidos o abusados sexualmente.

Es por esto que se elaboraron talleres de aprendizaje en los cuales se les orientó a los niños sobre sexualidad y autoprotección, así mismo un taller dirigido al educador donde se le concientizó sobre la importancia de educar y brindarles habilidades de autoprotección a los niños y niñas de 5 a 7 años de edad.

En la aplicación de los talleres se contó con la participación de 29 niños en las edades de 5 a 7 años que estudian en el establecimiento educativo Colegio Mixto Bilingüe Amanecer. Se realizaron cinco talleres dirigidos a los niños participantes y un taller dirigido a los educadores y padres de familia, los cuales se realizaron en el mes de julio del 2013. El lugar en donde se llevó a cabo fue en las instalaciones del establecimiento educativo Colegio Mixto Bilingüe Amanecer ubicado en 19 Av. 34-81 Z.12 Villasol, actualmente coordinado por la directora Milena Estrada, dicho establecimiento cuenta con los niveles académicos de preprimaria, primaria y básicos, cuenta con una población de 143 niños, este establecimiento es anexo del establecimiento educativo Colegio Mixto Bilingüe Nuevo Amanecer que se encuentra ubicado en la zona 2 de la ciudad capital.

Su funcionamiento actual es debido a las mensualidades de los estudiantes del establecimiento.

El espacio específicamente utilizado para la realización de los talleres “Prevención del abuso sexual en niños de 5 a 7 años de edad” fueron los salones de los niños, las cuales eran iluminados, cómodos y amplios, donde se pudo trabajar adecuadamente con los 29 niños que participaron en los talleres.

A los padres de familia se les facilitó un trifoliar informativo sobre abuso sexual y los contenidos adecuados para los niños que están a su cargo.

El motivo por el cual se vio en la necesidad de realizar estos talleres fue por la evidente necesidad de que los niños cuenten con habilidades para prevenir el abuso sexual infantil, ya que actualmente los proyectos a los que se les presta mayor importancia son a los temas de tratamiento posterior al abuso sexual, descuidando de esta manera el tema de la prevención. Al incluir la educación preventiva, se refiere a lograr guiar a los niños de manera conveniente, sobre una educación sexual adecuada a su edad, formando así una vía de comunicación apropiada en la que los niños puedan pedir ayuda en el caso de presentar dudas o problemas con respecto a la problemática.

Se diseñó un trifoliar dirigido al educador para que ellos conozcan la problemática y que tenga el conocimiento de los temas importantes que los niños a su cargo pueden conocer tomando en cuenta la edad, estos temas pretenden proporcionar herramientas que los ayuden a protegerse de los posibles agresores, brindándoles estrategias convenientes en las que ellos puedan protegerse de amenazas o intentos de abuso sexual infantil y los mantendría alerta en cuestión de prevención.

Posterior a la aplicación del proyecto fue evidente que los alcances obtenidos sobre el objetivó general de implementar acciones sobre prevención de abuso sexual en niños de 5 a 7 años de edad que asiste al colegio Amanecer, al igual que los objetivos específicos de informar a los padres sobre prevención de abuso sexual, proporcionar herramientas de prevención a los maestros y maestras de la institución y sensibilizar a los niños de la institución sobre la prevención del abuso sexual, se obtuvieron satisfactoriamente, logrando de esta manera impartir educación sexual en función de prevenir el abuso sexual a los niños de 5 a 7 años de edad, tomando en cuenta que la información impartida era apropiada para el rango de edad de los participantes, se contó con el apoyo y la disposición del establecimiento educativo para la realización de los talleres y la respuesta esperada para los mismos.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, Guatemala afronta una problemática severa en relación al abuso sexual en niños, (Unicef, manifestó su preocupación por el índice de abusos sexuales cometidos en contra de niños. Según las estadísticas que ellos manejan, un menor es agredido por un adulto cada hora. Los departamentos más afectados por esos ilícitos son Guatemala, Quetzaltenango y Petén, a la vez que citó cifras del 2012, en las que se reflejan unos 10 mil casos de esa índole). Según FUNPREVI Fundación "Educando para Prevenir la Violencia" se ha verificado que el abuso sexual infantil es una experiencia traumática, que interfiere en el adecuado desarrollo de la víctima que lo sufre y repercute negativamente en su estado físico y psicológico.

El abuso sexual infantil o pederastia, es toda conducta en la que un menor es utilizado como objeto sexual por parte de otra persona con la que mantiene una relación de desigualdad, ya sea en cuanto a la edad, la madurez o el poder. Por lo que el abuso sexual infantil es la utilización de un menor de edad en la búsqueda de un placer sexual, aprovechándose de su condición de desigualdad.

El abuso sexual infantil tiene múltiples causas, ya que un solo factor no explica la totalidad del fenómeno. Existen diversos factores a nivel sociocultural, familiar e individual que favorecen la ocurrencia del fenómeno.

Se puede reconocer que los adultos en muchas ocasiones no cumplen con su rol protector hacia los niños y las niñas que se encuentran bajo su cuidado, lo cual ocasiona que sean vulnerables al abuso sexual. Es común encontrar en la infancia de estos adultos, tanto no protectores como abusadores, lo siguiente: familias de origen machista, rígidas, con marcada división de roles y con dificultad en la comunicación.

Los niños que sufren abuso sexual son afectados de manera emocional y lo puede

manifestar con: sentimientos de tristeza y desamparo, cambios bruscos de estados de ánimo, irritabilidad, rebeldía, temer a situaciones que antes no temían, vergüenza, culpa, ansiedad, y también son evidentes también cambios cognitivos como: bajo rendimiento escolar, problemas para mantener la atención, concentración, desmotivación en la escuela, desmotivación en actividades familiares y juegos.

La falta de información y herramientas para prevenir este tipo de abuso es una de las principales causas de que este fenómeno se presente, se debe informar a los niños, niñas, educadores y padres de familia acerca de cómo se puede prevenir el abuso sexual en niños y niñas.

Es evidente que la mayoría de establecimientos educativos no cuentan con programas de educación sexual para los niños y niñas, y que esta educación sea acorde a la edad de la población, la mayoría de padres de familia actualmente no hablan de sexualidad con sus hijos ya sea por pena o vergüenza, porque no se dan cuenta de la importancia de este tema para la educación o quizá a ellos nadie les habló del tema y esto nos lleva a que los niños sientan que el hablar de sexualidad es algo indebido que no se debe hablar con nadie. Estos temas omitidos por los educadores, padres de familia y niños derivan en falta de confianza para hablar con los adultos acerca de sus dudas con respecto a la sexualidad. Las preguntas que dieron guía a la investigación son: ¿Cómo se previene el abuso sexual en niños? ¿El establecimiento educativo tiene programas de prevención sexual en niños? ¿Reciben los niños de 5 a 7 años de edad información sobre educación sexual? ¿Los padres o encargados de niños de 5 a 7 años de edad, hablan de sexualidad con ellos? ¿Los niños de 5 a 7 años de edad hablan abiertamente de sexualidad con los adultos?

1.1.2 MARCO TEÓRICO

- **ANTECEDENTES**

Programa psicosexual para la prevención del abuso sexual en niños de área rural, realizado por Ingrid Carola Gatica Diaz, en septiembre del 2005. El objetivo fundamental de esta investigación fue cambiar actitudes y conocimientos erróneos que los niños/as tenían acerca del abuso sexual en niños de once a trece años de edad, aplicando una metodología participativa y expositiva, en una forma dinámica para que los niños/as puedan adquirir los conocimientos que ayuden al cambio de actitudes. El programa trató de enseñar lo relacionado con sexualidad, anatomía y fisiología del aparato reproductor, desarrollo de autoestima, y las principales técnicas de prevención del abuso sexual en niños/as que cursaban en los grados de quinto y sexto primario de la escuela Estados Unidos del municipio de Santiago Sacatepéquez, Sistematizando métodos, técnicas y procedimientos relacionados con el pensar, sentir y actuar del niños/as acerca de la comunicación, placer y reproducción con sigo mismo (a) y con los demás. Se impartieron cuatro sub programas, los cuales fueron de: anatomía y fisiología del aparato reproductor, autoestima, sexo y género y técnicas de prevención de abuso sexual

Importancia de la prevención del abuso sexual en niños de 8 a 12 años de edad, realizado por Dina Alejandra Donis Morales y Jessica Marisela Martínez Delgado, en junio de 2012. Su objeto de estudio fue la prevención del abuso sexual en niños y niñas de ocho a once años de edad que asistían a la Clínica de Niños Sano del Hospital Roosevelt, impartiendo talleres con ayuda de un manual educativo. Para los niños y niñas que estuvieran en el rango de edad del estudio, de esta manera lograr proveer información sobre sexualidad y lograr que los niños pudieran contar con un material que los ayudara para autoprotegerse y un manual para el educador que ayudara a mejorar la comunicación y guiar a los niños adecuadamente en cuanto a su sexualidad. Logrando así impartir educación sexual en función de prevenir el abuso sexual infantil a los niños de entre 8 y 12

años de edad, tomando en cuenta los valores morales de una educación adecuada e incluyendo en todo el proceso al educador en este caso los padres de familia.

Propuesta metodológica para la prevención del abuso sexual en contra de la niñez guatemalteca, realizado por Lili Jeannette Romero Rodríguez y Claudia Adriana Juárez Ponciano, en noviembre de 2012. Su objeto de estudio fue la prevención del abuso sexual a niños y niñas brindando herramientas metodológicas que puedan ser replicadas por personas que tengan niños a su cargo, planteando una metodología constructiva partiendo de 4 talleres abordados desde 4 momentos metodológicos: La sexualidad, fortalecimiento del autoestima, autocuidado en niños y niñas y un sistema de protección social. Tomando en cuenta que cada facilitador deberá adaptar los talleres al tipo de población a la que se dirige. Ya que es una propuesta metodológica no realizaron trabajo de campo.

- **DEFINICIÓN DE PREVENCIÓN Y ABUSO SEXUAL.**

Primeramente se debe definir a que nos referimos al hablar de prevención, es una medida o disposición que se toma de manera anticipada para evitar que una cosa mala suceda. Esto nos dice que es un acto o acción previa, que se toma para evitar algo negativo que puede suceder.

La definición de abuso es el uso o aprovechamiento excesivo o indebido de algo o de alguien, en perjuicio propio o ajeno, esto se refiere a utilización de una persona, ocasionándole un daño.

Al hablar de sexualidad podemos referirnos al conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo, en el caso del tema que trataremos la definición adecuada tendría que ser, el conjunto de prácticas y comportamientos, relacionados con la búsqueda del placer sexual y la reproducción, esto se refiere a dar y recibir placer, el encuentro amoroso entre dos personas y la reproducción de la especie.

El abuso sexual es definido como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una de las persona.

Al hablar de prevención de abuso sexual infantil, se trata de la elaboración de una

acción que se tomará para prevenir que los niños y niñas puedan ser abusados sexualmente. Para poder realizar esto, se debe educar al menor con respecto a su sexualidad.

Cuando hablamos de abuso sexual infantil o pederastia, es toda conducta en la que un menor es utilizado como objeto sexual por parte de otra persona con la que mantiene una relación de desigualdad, ya sea en cuanto a la edad, la madurez o el poder. Las definiciones anteriores indican o dan a conocer que el abuso sexual infantil es la utilización de un menor de edad en la búsqueda de un placer sexual, aprovechándose de su condición de desigualdad.

- **EL ABUSO SEXUAL Y LA VIOLACIÓN**
  - ✓ **Similaridades:**
    - Ψ Los dos son crímenes de sexo.
    - Ψ Los agresores son en su mayoría varones.
    - Ψ Las víctimas quedan marcadas por la humillación y son denigradas, incluso culpadas. La sociedad las vincula y las ha tratado de forma similar e inclusive culpando a la víctima por lo sucedido.
  - ✓ **Diferencias:**
    - Ψ Las víctimas pueden ser hombres o mujeres pero la violación es casi únicamente hacia las mujeres.
    - Ψ "Las personas que abusan sexualmente de los niños son casi siempre amigos o miembros de la familia muy cercanos, el patrón en el abuso sexual es mayoritariamente una relación más cercana del agresor y la víctima en comparación con la violación que un 50% de los violadores son extraños a sus víctimas y solamente un 7% son miembros de la familia, datos según un estudio realizado por David Finkelhor". [1]

[1] Finkelhor, David. Abuso Sexual al menor: causas, consecuencias y tratamiento psicosexual. México: Editorial Pax 1980. 11.

- Ψ En el abuso sexual se dan encuentros frecuentes y en donde el abusador se aprovecha del niño en repetidas ocasiones, en cambio en la violación ocurre en su mayoría una única vez a excepción de la violación marital.
- Ψ En el abuso sexual a menores se hace menos uso de la violencia física pues la dinámica del agresor es otra, en cambio en la violación se da el ataque físico para mantener a la víctima bajo su poder.
- Ψ El abuso sexual de niños existen otros tipos de ofensas que no son precisamente un coito sino más bien un manoseo, en cambio la violación implica la búsqueda del coito como meta.

➢ **CAUSAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**

El abuso sexual infantil tiene múltiples causas, un solo factor no explica la totalidad de la problemática. Existen diversos factores a nivel sociocultural, familiar e individual que favorecen la ocurrencia, estos son los que desencadenan el abuso.

✓ **Factores socio-culturales**

Entre los factores socio-culturales que aumentan la probabilidad de abuso sexual están:

- Ψ **Pobreza** en la educación sexual de la sociedad.
- Ψ **Falta de atención** a la integridad de la familia que se hace víctima de la violencia intrafamiliar, el abandono, la pobreza y otros.
- Ψ **Pobre legislación nacional** que garantice los derechos del niño y del adolescente.
- Ψ **Conflictos armados** que involucran a los niños directamente como víctimas y como victimarios.
- Ψ **Falta de consenso internacional** en cuanto a la materia del abuso sexual infantil o desconocimiento de las leyes internacionales y su aplicación en el plano nacional.
- Ψ **Pobre reflejo del significado de los derechos del niño** dentro de los medios de comunicación social, muchos de los cuales

promueven consciente o inconscientemente una cultura del abuso sexual infantil por medio de mensajes irresponsables.

- Ψ **Uso y abuso del poder** en diferentes ámbitos, como en la forma de relacionarse, de resolver problemas, etc. (Esto generalmente se da por los hombres).
- Ψ **Mensajes de los medios masivos de comunicación** donde se sobrevalora y se hace elogio al cuerpo joven de la mujer con determinadas características estéticas, mostrándola como objeto de deseo y satisfacción a las necesidades de otros, sin darle ninguna importancia a sus derechos y valor como persona.
- Ψ **Creencias erradas sobre las relaciones sexuales con menores**, como por ejemplo la creencia de que “para burro viejo pasto joven” o “el que come pollo no se envejece”. Se los usa como medios para permanecer “jóvenes” sin respetar sus derechos.

✓ **Factores familiares**

- Ψ **Comunicación débil.** Hace referencia tanto a las dificultades para escuchar lo que realmente dicen los otros, como la comunicación que se centra en lo puntual y operativo. Este tipo de comunicación no intercambia sentimientos, preocupaciones o vivencias, los niños que se encuentran en este tipo de familias se encuentran indefensos ante los peligros, como el abuso sexual infantil, y por otro lado cuando sucede no entienden a recurrir ni a compartir su experiencia y pedir ayuda.
- Ψ **Distancia emocional.** Muchos niños crecen en familias donde hay muy poca expresión de afecto, cada miembro se las arregla solo y no comparte con otros, inquietudes y necesidades ni están acostumbrados a que les brinden o brindar apoyo. Estos tipos de familia sufren de carencia afectiva y dificultad para expresar y recibir afecto, lo que incide en que los niños y niñas se sientan solos y

desprotegidos y sean presas fáciles de los abusadores sexuales.

- Ψ **Dificultad para resolver problemas.** Los miembros de la familia no cuentan con herramientas suficientes para enfrentar las dificultades familiares y resolver conflictos, por lo que tienen una sensación muy fuerte de fracaso y de no poder lograr acuerdos. Los niños y niñas de estas familias se les hace muy difícil atreverse a expresar sus puntos de vista, especialmente cuando son diferentes a los demás, llevándolos así a no ver un escape posible cuando un adulto abusa sexualmente de ellos.
- Ψ **Violencia al interior de las familias.** Los niños y niñas víctimas de maltrato o que presencien violencia en sus familias son vulnerables al abuso sexual, ya que por lo general son niños solos y desprotegidos, están acostumbrados a que su cuerpo sea un objeto y no sea importante lo que les pase.

✓ **Factores individuales**

Los adultos en muchas ocasiones no cumplen con su rol protector de los niños y las niñas, exponiéndolos a situaciones de vulnerabilidad al abuso sexual.

Es común encontrar en la infancia de estos adultos tanto no protectores como abusadores lo siguiente:

Familias de origen machista, rígidas, con marcada división de roles y con dificultad en la comunicación.

Conflictos, distancias severas en las relaciones con el padre o madre.

Maltrato físico/psicológico. Algunos adultos tienden a repetir con sus hijos los patrones de relación que vivieron en su infancia.

De los niños y niñas. Los agresores sexuales por lo general los eligen con ciertas características que los hacen más susceptibles a ser víctimas de abuso sexual:

- Ψ **Características afectivas.** Los niños y niñas con necesidad de

afecto responden fácilmente a aquellos que ocupan el lugar de adulto cercano y consentidor y que están pendientes de ellos para acercarse y ganarse su confianza y afecto.

- **Que no pondrán resistencia.** Niños y niñas con carácter dócil que no van a resistirse al abuso sexual ni a lo que les pida al agresor.
- **Que no revelarán el secreto.** Niños y niñas que no tienen relaciones cercanas y de confianza con adultos ni con otros niños, lo que garantiza que no hablarán con nadie sobre el abuso.
- **Que no se les cree.** Niños o niñas difíciles o que con frecuencia dicen mentiras y por ello los adultos cercanos no les creen fácilmente lo que dicen.
- **Solos o desatendidos temporalmente.** Niños o niñas que por diversas razones no cuentan con el apoyo o compañía de los padres y permanecen solos o desatendidos por varias horas.
- **Solitarios o retraídos.** Niños o niñas cuyos padres no logran vincularse emocionalmente con ellos, no cuentan con amigos para compartir experiencias y, por lo tanto el agresor se convierte en su compañero de juegos y en muchos casos su amigo y confidente.
- **Niños o niñas pequeños.** Que por su edad y proceso de desarrollo evolutivo no cuentan con el criterio necesario para cuestionar los acercamientos sexuales.
- **Niños o niñas desinformados sobre la sexualidad y abuso sexual.** No han recibido ninguna información por parte de los padres o encargados sobre estos temas.
- **Con discapacidad.** Niños o niñas con algún tipo de discapacidad son víctimas debido a la vulnerabilidad pues en muchos casos sus limitaciones físicas o cognitivas les impiden mucho más la posibilidad de parar el abuso y solicitar ayuda.

Muchos de los factores que posibilitan la ocurrencia del abuso sexual

están presentes en varias familias pero el abuso no ocurre hasta que se presentan algún elemento que propicia que el abuso inicie. Otros factores que se encuentran asociados al inicio de los abusos sexuales son la pornografía infantil, que pueden funcionar como estímulo, además de que valida los actos sexuales con niños o niñas y el uso de alcohol o drogas, ya que pueden desinhibir al agresor. Las situaciones de estrés agudo, como la crisis económica, pérdida de trabajo, enfermedad de un familiar u otras condiciones de la familia pueden generar cambio en la dinámica familiar que desencadene la ocurrencia del abuso sexual.

- ✓ **Características de la familia**

"Según Finkelhor (1993) los estudios epidemiológicos han identificado determinadas características de la estructura familia y de las prácticas de crianza que se relacionan con el abuso sexual infantil."[2]

Se dividen de la siguiente manera:

- Ψ **Estructura familiar.** La mayoría de los niños que han sido objeto de abusos sexuales parecen provenir de familias formadas por un solo padre o padrastros. En las investigaciones realizadas por "Gruber y Jones (1983) encontraron que las víctimas de abusos sexuales era más probable que pertenecieran a familias mono parentales o con padrastros y con nivel elevado de conflictos matrimoniales, en comparación con un grupo de control psiquiátrico."[3] Por su parte "Burgess (1987) informó que el 70% de los adolescentes que había estado implicado en grupos sexuales durante más de un año provenía de hogares con un solo padre, en comparación con el 47% de los adolescentes implicados durante un menor tiempo."[4] "Finkelhor comprobó (1990) que la falta de uno de los padres

[2] Finkelhor, David, OP.Cit.pag. 38
[3] Finkelhor, David, idem.pag.38
[4] Finkelhor, David, idem.pag. 38

suponía un mayor riesgo de abuso sexual intra y extrafamiliar."[5]

- Ψ **Prácticas de crianza.** La utilización de unas prácticas de crianza inadecuadas se ha asociado también al abuso sexual infantil. Según Finkelhor (1993) son dos los procesos que intervienen en el riesgo de que los niños puedan ser objeto de abusos sexuales.

  Cuando las actividades del niño y sus relaciones no se supervisan adecuadamente se incrementa la vulnerabilidad.

  Si un niño es objeto de malos tratos físicos o de abandono físico o emocional resultará más vulnerable a los perpetradores que le ofrecerán atención y afecto.

- ✓ **Psicopatología familiar.**

Los síntomas más frecuentes que presentan los padres de los niños objeto de abusos sexuales son la depresión y el alcoholismo, drogodependencia. También es frecuente que las madres de los niños objetos de abusos sexuales tengan un historial de abuso sexual infantil.

- ✓ **Clase social.**

"No se han encontrado diferencias en las tasas de prevalencia en función de la clase social o del nivel educativo de las familias de la víctima. Sin embargo Finkelhor (1993), explica que los profesionales les resulta más fácil y plantean menos problemas en la denuncia que en las familias en desventaja social".[6]

- ➢ **TEORÍAS SOBRE LA VÍCTIMA**

Freud sostiene que todo niño o niña en su fantasía desea tener sexo con sus padres y lo generaliza deseando tener estas experiencias sexuales con otros adultos, estas algunas veces se vuelven realidad. Una psiquiatra famosa norteamericana observó durante su práctica clínica que algunos niños atractivos tenían comportamientos seductores con sus psiquiatras por lo que en base a su

[5] Finkelhor, David, idem.pag. 39
[6] Finkelhor, David, idem.pag. 39.

experiencia clasificó a los niños de la siguiente manera:

- **El niño sexualmente provocativo:**

  La autora asegura que algunos niños presentan comportamientos provocativos para con los adultos de tal modo que les animan a que tengan un acercamiento sexual con ellos, comenta que estos niños presentan pobres relaciones con sus padres que están deseosos de obtener atención y es por esto que presentan dicho comportamiento con los adultos.

- **El niño sexualmente Indefenso:**

  Se describe como un niño que colabora con el ofensor en la victimización cuando éste se le acerca, aceptan las condiciones que el adulto les ofrece y permiten que la agresión continúe sin tomar acción para evitarlo.

  Las teorías anteriores fueron intentos para explicar por qué un niño no podía evitar o divulgar el abuso sexual, sin embargo actualmente se considera que toda la responsabilidad del abuso recae sobre el agresor, no importando la edad del niño o niña, aunque no se puede negar que algunos niños o niñas poco informados sobre el tema pueden conducirse de forma seductora con los adultos que le rodean pero no son teorías que estén estudiadas profundamente.

  Múltiples son las consecuencias que para un niño o niña puede conllevar el hecho de haber sido víctima de abuso sexual. Estas consecuencias pueden variar de un niño a otro, dependiendo de sus propias características. No obstante, el cuadro que se expone a continuación resume algunas de las principales:

Consecuencias emocionales	Consecuencias cognitivas	Consecuencias conductuales
A corto plazo o en periodo inicial a la agresión		
▪ Sentimientos de	▪ Baja en rendimiento	▪ Conducta agresiva.

tristeza y desamparo. ▪ Cambios bruscos de estados de ánimo. ▪ Irritabilidad. ▪ Rebeldía. ▪ Temores diversos. ▪ Vergüenza y culpa. ▪ Ansiedad.	escolar. ▪ Dificultades de atención y concentración. ▪ Desmotivación por tareas escolares. ▪ Desmotivación general.	▪ Rechazo a figuras adultas. ▪ Marginación. ▪ Hostilidad hacia el agresor. ▪ Temor al agresor. ▪ Embarazo precoz. ▪ Enfermedades de transmisión sexual.
A mediano plazo		
▪ Depresión enmascarada o manifiesta. ▪ Trastornos Ansiosos. ▪ Trastorno de sueño: terrores nocturnos, insomnio. ▪ Trastornos Alimenticios: anorexia, bulimia, obesidad. ▪ Distorsión de	▪ Repitencia escolar. ▪ Trastornos del aprendizaje.	▪ Fugas del hogar. ▪ Deserción escolar. ▪ Ingestión de drogas y alcohol. ▪ Inserción en actividades delictuales. ▪ Interés excesivo en juegos sexuales. ▪ Masturbación compulsiva.

desarrollo sexual. ▪ Temor a expresión sexual. ▪ Intentos de suicidio o ideas suicidas.		
A largo plazo		
▪ Disfunciones sexuales. ▪ Baja autoestima y pobre autoconcepto. ▪ Estigmatización: sentirse diferente a los demás. ▪ Trastornos emocionales diversos.	▪ Fracaso escolar	▪ Prostitución. ▪ Promiscuidad sexual. ▪ Alcoholismo. ▪ Drogadicción. ▪ Delincuencia. ▪ Inadaptación social. ▪ Relaciones familiares conflictivas.[7]

- **TEORÍAS SOBRE EL OFENSOR.**

Las teorías que se formularon sobre tema fueron moralistas y médicas y son:

- **El abusivo es un degenerado:**

  Los agresores eran vistos como psicópatas, débiles mentales, degenerados físicos pero dichas formulaciones no duraron tanto tiempo,

[7] Corporación de promoción y Apoyo a la infancia ONG. GUIA BÁSICA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL. ONG Paicabí. Chile. 2002.5pp.

luego de hacer las primeras investigaciones se llegó a la conclusión de que solamente una minoría de los ofensores eran psicóticos, el perfil del agresor iba tomando el rostro de una persona muy allegada al niño y no un desconocido, muchos de ellos no ejercían la violencia física sino más bien hacían uso de la violencia psicológica para envolver a sus víctimas.

- **Madres seductoras:**

  "Las teorías psicoanalíticas apuntan a que el agresor tuvo una relación poco adecuada con su madre y que estas posiblemente fueron seductoras cuando ellos eran unos niños, se cree que esta fue la causa de su despertar sexual temprano, esto pudo producirle tal ansiedad que la imagen de la mujer adulta fue rechazada y así sustituida por la de una niña o niño quien le era menos amenazante". [8]

✓ Características de los ofensores

Sin embargo al igual que las teorías de la víctima, las teorías del ofensor son solo postulados que necesitan de una investigación más profunda, pero la experiencia en la práctica clínica de los psicólogos actuales y de muchos otros profesionales ha podido comprobar que las características comunes entre los agresores son:

- Manifiestan comportamientos, conductas y sentimientos agresivos o algunas veces pueden ser dóciles y sumisos.
- Su perfil los ubica como solitarios, dominantes, agresivos, inseguros, fracasados, dependientes, explotados, rechazados.
- Probablemente experimentaron violencia intrafamiliar.
- En muchas ocasiones presentan adicción a las drogas o bebidas alcohólicas.
- Sienten poca o ninguna satisfacción con personas adultas.
- El interés hacia los niños parece estar conectado con miedo hacia los adultos o la sexualidad adulta.

[8] Finkelhor, David, OP.Cit. pag 35.

- Tienen dificultad para controlar sus impulsos.

➢ PROCESO DE DESARROLLO DEL ABUSO SEXUAL

De acuerdo con Galdós Silva este proceso pasa por tres fases:

- ✓ **Inicio o enganche:**

  En esta fase el abusador logra como bien lo dice el nombre de la fase, enganchar al niño ofreciéndole dulces o dinero o haciéndolo ver como un juego entre dos, un secreto del que nadie debe enterarse, el niño está confundido y no sabe bien que es lo que pretende el agresor o qué está sucediendo.

- ✓ **Continuidad:**

  Una vez que el agresor se ha asegurado de que la víctima no va a contarle a nadie lo que está sucediendo el abusador busca tener más encuentros con el niño tantos como pueda, inclusive es capaz de llegar a la penetración con el niño, si los padres se dan cuenta de esto y le preguntan al niño las razones de su silencio éste no sabrá que decir pues el abusador ha logrado perpetuar su silencio.

- ✓ **Evidencia o confirmación:**

  Es esta fase donde el abusador puede ser descubierto de repente o porque la víctima le ha roto el silencio y le ha contado a alguien lo que sucede.

  Galdós Silva hace referencia de que los niños y niñas abusadas presentan un síndrome llamado “de acomodación” el cual se caracteriza por cuatro aspectos básicos:

  - Acomodación al abuso: En donde las víctimas encuentran agrado sexual sobre lo sucedido.
  - Atrapamiento: En donde la víctima cree que está acorralado y que no hay salida.
  - Delegación o Denuncia: es donde la víctima decide contarle a

alguien lo que le está sucediendo sin embargo el proceso va bastante avanzado.

- Ψ Retractación: retracta la denuncia antes mencionada pues erróneamente piensa que el haber dicho la verdad es muy grave y es un peso que no podrá cargar.

Ahora nos vemos en la necesidad de saber acerca de desarrollo de los niños de 5 a 7 años de edad.

Los niños de tres a seis años realizan grandes avances en sus aptitudes motoras-que implican a los músculos largos, como correr y saltar, a la edad de 5 años el niño se encuentra en la niñez temprana y ya puede arrancar, gritar y detenerse de forma eficiente en los juegos, puede hacer un salto, corriendo de 70 a 90 centímetros. Puede bajar una escalera larga sin ayuda, alternando los pies. Puede recorrer saltando fácilmente una distancia de 4.80 metros.

"Las facultades motoras gruesas, desarrolladas durante la niñez temprana son la base para los deportes, el baile y otras actividades que se inician durante la niñez intermedia y que continúan durante toda la vida".[9]

- **HABILIDADES MOTORAS FINAS Y DESARROLLO ARTÍSTICO**

Los avances en las habilidades motoras finas. Como atar las agujetas y cortar con tijeras permiten que los niños pequeños tomen mayor responsabilidad en su cuidado personal. A los cinco años pueden vestirse solos sin mucha ayuda, copiar un cuadrado, un triángulo y hacer un dibujo más elaborado de una persona, que antes.

El desarrollo motor en la niñez intermedia, a los seis años de edad, las chicas son superiores en movimientos de precisión: los chicos son superiores en actos de fuerza menos complejos. Pueden saltar y pueden lanzar pesos de acuerdo a su tamaño. A los siete años pueden equilibrarse en un pie sin ver, pueden caminar

[9] Cantón Duarte, José; Cortés Arboleda, María Rosario. Malos Tratos Y Abuso Sexual Infantil: Causas, Consecuencias E Intervención. España 2004. Editorial siglo veintiuno de España editores. Pag. 23.

sobre barras de equilibrio de dos pulgadas de ancho, pueden saltar en un solo pie o pueden brincar con precisión en pequeños cuadrados, puede realizar ejercicios con precisión con títeres.

- **AUTOESTIMA**

"Según Erikson (1982), un factor determinante de la autoestima es la perspectiva que el niño tiene de su capacidad para el trabajo productivo. Los niños tienen que aprender las habilidades que valora su sociedad. Un factor que contribuye de manera importante a la autoestima es el apoyo social, en primer lugar el de los padres, los compañeros de clase, los amigos y de los maestros".[10]

- **ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL**

Freud llamó psicosexuales a sus etapas debido a que les asigna un papel importante en los instintos sexuales, en la formación y desarrollo de la personalidad, considera que el desarrollo de la personalidad está formado por el desenvolvimiento de los instintos sexuales al principio todos estos separados pero se integran al pasar por estas etapas y se centran en el acto sexual maduro, Freud diseñó cuatro etapas del desarrollo psicosexual que son: oral, anal, fálico, latente y sexual, sin embargo debido al objeto de estudio se profundizarán en la etapa latente y sexual que se describen a continuación:

- ✓ **Fase fálica**

Ocurre entre los tres y los seis años. Su nombre proviene de la palabra latina phallus, que significa "pene". Durante esta fase, el placer se concentra en los genitales a medida que el niño descubre que la manipulación propia es placentera. Durante esta fase aparece el complejo de Edipo.

Complejo de Edipo: Según esta teoría, durante la etapa fálica el niño experimenta una atracción por su madre; y de forma similar la niña sufre lo que se denomina

[10] Papalia, Diana; Wendkos, Sally; Duskin, Ruth. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA.ADOLESCENCIA. Editorial Macgram- Hill Interamericana. Décima edición. México. Pag.145.

complejo de Electra.

- ✓ **Etapa latente:**

"Consiste entre los seis y los doce años de edad, en esta etapa tienen lugar los aspectos de preparación para las siguientes etapas Freud aseguraba que en este período se integraban y asimilaban las destrezas y rasgos previamente aprendidos en las etapas anteriores y que aquí no surge ningún comportamiento nuevo, sin embargo sus intereses se ven enfocados hacia sus cambios físicos propios de la adolescencia según Freud esta etapa no representa un período psicosexual auténtico".[11]

Somos seres sexuales desde el día en que nacemos y hasta que morimos. Nuestra sexualidad influye en nuestra personalidad y en la forma en que nos expresamos como seres sexuales.

La sexualidad incluye:

- Ψ Nuestro cuerpo, incluida nuestra anatomía sexual y reproductiva.
- Ψ Nuestro sexo biológico: masculino y femenino.
- Ψ Las formas en que experimentamos y expresamos nuestra sexualidad incluyen:
  - Nuestra imagen corporal: ¿cómo nos sentimos con nuestro cuerpo?
  - Nuestros valores, actitudes, creencias e ideales sobre la vida, el amor y las relaciones sexuales.
- Ψ Nuestra sexualidad y las formas en que la experimentamos y expresamos están influidas por:
  - Nuestra biología.
  - Nuestra vida emocional.
  - Nuestra vida familiar.
  - Nuestra cultura y posición cultural.
  - Nuestra educación y experiencia ética, religiosa y espiritual.

Comprender la sexualidad es un proceso que dura toda la vida. Podemos ayudar

[11] Dicaprio, Nicholas, Teorias de la Personalidad, Ed. McGraw-Hill. México 1989 Pág. 56

a los niños y niñas en este proceso dándoles la información adecuada según su edad.

Es importante reconocer que los niños de 5 a 7 años de edad deben saber de sexualidad lo siguiente**:**

- Que el amor debe hacer sentir bien a las personas, seguras y queridas.
- Que los cuerpos de las personas son de diferentes tamaños, formas y dolores.
- Las diferencias entre los cuerpos de las niñas y mujeres y los cuerpos de los niños y hombres.
- Que cada persona es dueña de su propio cuerpo
- Los nombres de todas las partes del cuerpo, incluidos los órganos reproductivos y sexuales.
- Cómo hablar de sus partes sexuales sin sentir que están haciendo una travesura.
- Cómo hablar con los adultos que les inspiren confianza sobre temas, dudas e inquietudes relacionadas con lo sexual.
- Cómo decir "No" al contacto no deseado.
- Que todos los seres vivos se reproducen.
- Que todas las personas, incluso nuestros padres y abuelos, son seres sexuales.
- Que todos vivimos un ciclo de vida que tiene principio y final y que este ciclo incluye la sexualidad en todas las edades.
- Que existen distintas estructuras familiares.
- Los roles y las responsabilidades de cada miembro de la familia
- Que todos debemos tener un rol activo en la protección de nuestra salud.
- Que un amigo es alguien con quien disfrutamos estar, alguien que comparte, escucha, nos apoya y nos ayuda a pensar cómo resolver nuestros problemas.

- Ψ “Cómo reconocer y protegerse de posibles abusos sexuales y sus peligros; por ejemplo, los abusadores sexuales pueden parecer amables, generosos y cariñosos. Pueden ser amigos o miembros de la familia”.[12]

➢ INTERESES SEXUALES DE LOS NIÑOS

“Según el Psicólogo Félix López Sánchez, asegura que los niños tienen sensibilidad sexual especialmente en los órganos genitales así mismo capacidad de erección en los varones, según el autor muchos niños descubren tal sensibilidad y pueden llegar a masturbarse, esta práctica en niños y niñas es más común de lo que se cree y se le considera como una conducta saludable siempre que el niño cumpla con ciertos requerimientos entre ellos, el autocontrol, pues debe ser en un momento y lugar apropiado, el practicarlo solos pues la privacidad es algo imprescindible de no ser así serán señalados o malinterpretados, además de que su seguridad corre peligro al hacerlo frente a otros niños o adultos desconocidos, hacerlo en condiciones higiénicas y sin utilizar objetos ya que utilizando este tipo de cosas pueden hacerse daño en los genitales, no practicarlo como salida de tensión en un momento de crisis pues solo la utilizarán como un escape o canalización inadecuada de sus problemas, y la última condición que apoya el autor es que su práctica no esté acompañada de culpabilidad pues esto solo acarreará problemas consigo mismos”.[13]

Además de su interés por la autosatisfacción los niños tienen necesidad de saber información acerca de la sexualidad, tienen curiosidad y hacen preguntas a los adultos que muchas veces no saben cómo responder ante las desconcertantes preguntas que el niño puede hacerles; según el libro la Educación Sexual de los hijos, el 85% de los menores de 11 años han hecho alguna pregunta sobre sexualidad.

[12] http://www.plannedparenthood.org/esp/padres/que-deben-saber-los-ninos-sobre-el-sexo-4421.htm
[13] López Sánchez Félix, La Educación Sexual de los hijos, Ed. Pirámide. México 2005. Pág. 65

A lo largo de la infancia los niños suelen hacer preguntas diversas con respecto a las conductas sexuales y se clasifican según López Sánchez de la siguiente manera:

- **Preguntas relacionadas con las diferencias anatómicas:**
  Dentro de este grupo de preguntas se encuentra el por qué ambos sexos se visten de forma distinta, tienen diferencias notables como los senos, el pelo largo o corto, la vestimenta y forma de arreglarse, etc.
- **Preguntas sobre el origen de los niños:**
  Este segundo grupo enmarca las dudas que surgen a partir de dónde vienen los bebés, su curiosidad puede surgir en base a la observación de una vecina embarazada o que su madre esté esperando un bebé, por episodios de un programa en la televisión, muchas de sus dudas se refieren a cómo es que el niño espera en el vientre tanto tiempo, como come, duerme o respira allí dentro además de cómo nace y por dónde.
- **Preguntas sobre cómo se hacen los niños:**
  Aquí se encuentran preguntas más elaboradas pues los niños tienden a tener ya ciertos conocimientos anatómicos debido a lo aprendido en la escuela, muchos a veces sin ninguna información real tienden a tener teóricas sobre el tema, quieren saber cómo hizo el bebé para estar dentro del vientre, cuál es el rol del hombre y el de la mujer para formar un niño y cuántas veces debe repetirse el acto sexual para que la mujer quede embarazada.
- **Preguntas sobre las conductas sexuales incomprendidas:**
  Estas preguntas enmarcan las observaciones que hacen los niños en la calle o en la propia casa acerca del comportamiento de los padres o de las parejas en la calle o en la televisión, preguntarán cosas como el porqué de los besos entre novios, las caricias, las miradas etc. Inclusive se da el caso de niños que accidentalmente han observado o escuchado a sus padres durante el acto sexual y tienden a preguntar por qué

realizaban tales actos.

Es comprensible que en ellos surjan este tipo de preguntas pues actualmente los medios de comunicación bombardean con mensajes sexuales sin que los niños busquen este tipo de información, el internet también pone a disposición de todos los usuarios el acceso a páginas con contenido sexual, es por ello que la información verídica y la comunicación entre padres e hijos debe ser primordial para una orientación adecuada al respecto de la sexualidad humana.

- **EL PAPEL DEL EDUCADOR EN LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL**

Los adultos tiene la responsabilidad de ayudar a desarrollar en los niñas y niñas herramientas de autoprotección, pero teniendo presente que no se les deja a los niños y niñas la responsabilidad de decir *no* y detener un abuso sexual, ya que esto aumenta su sentimiento de culpa y frustración en caso de no conseguirlo. “Es importante que parte de este fortalecimiento personal se centre en fortalecer en los niños y niñas sus habilidades de comunicación y de pedir ayuda y así situar en los adultos la responsabilidad de dar salida a la situación de abuso. Pedir ayuda es la mejor forma de superar las malas experiencias, conseguir que no se repitan y hacer lo posible para evitar que los que abusan lo vuelvan hacer”.[14]

- ✓ **Los padres de familia**

  La educación sobre sexualidad comienza en el hogar; los padres y las madres tienen la oportunidad de platicar a diario con sus hijos acerca de asuntos relacionados con sexualidad. Desde el nacimiento, los niños empiezan a aprender sobre el amor, el contacto físico y las relaciones. Hasta la etapa de la adolescencia y al establecer relaciones dentro de la familia y en su entorno social, los adolescentes continúan recibiendo mensajes sobre comportamientos, actitudes y valores con respecto a la

[14] López Sánchez, Félix. Prevención de abusos sexuales a Menores. Guía para educadores. Editorial Amarù Ediciones, Salamanca1997. Pag. 13

sexualidad. Esta educación sexual abarca una gama de aspectos, incluidos el desarrollo humano, las relaciones, los valores, las habilidades comunicativas, el comportamiento y la salud sexual. Aunque los niños y niñas pueden recibir educación sobre sexualidad fuera del hogar, los padres tienen la oportunidad y responsabilidad de ser los principales educadores sobre sexualidad de sus hijos. La familia es la base de la comunidad, por eso se hace lo posible por mantener la familia sana y unida. Los hijos son la conexión con el futuro y son la supervivencia de la comunidad, y es por esto que se les ayuda a que tengan todas las herramientas necesarias que les ayudarán a prepararse para el futuro, asegurando la salud, una familia fuerte y una buena educación.

La educación sexual debería comenzar desde la temprana niñez, es lo que algunos pediatras dicen, sobre todo cuando el niño comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas. Un principio pedagógico afirma que *"se debe enseñar a partir del interés del niño"* y es deber de los padres de familia ser orientadores.

- ✓ **Los maestros**

  Es en la escuela donde cumplen un papel importante la información y prevención referidas a los temas que puedan vulnerar los derechos de niños y adolescentes. Todas aquellas personas que se dedican a educar e informar deben tener presente que sus orientaciones estarán basadas en las necesidades y los deseos de los individuos, tomando en cuenta sus necesidades y las de la sociedad, además deben ser para todo el grupo de estudiantes que tengan bajo su responsabilidad, ya que todos necesitan ayuda.

  De igual manera, sus orientaciones deben reconocer el derecho y el deber de cada individuo, informando de manera exacta y oportuna de las posibilidades educativas, ocupacionales y sociales. El educador no

debe olvidar orientar en todos los aspectos del desarrollo del individuo y no solamente uno, como el aspecto social, ya que es una función vital que se hace evidente a través de todo el proceso educativo.

- ✓ **El terapeuta**

  Formar, educar y proteger al menor es una obligación del Estado y de la sociedad en su conjunto, configurándose el correlativo derecho del niño a recibir esa formación, esa educación y esa protección. El trabajo interdisciplinario e interinstitucional de docentes, profesionales en Ciencias de la Educación, psicopedagogos, abogados de familia, familias, entidades estatales y municipales del área educativa, posibilitará el desarrollo de tareas de prevención del maltrato y abuso de menores. En estos casos de maltrato y abuso, no actuar puede implicar complicidad. Es por ello que el psicólogo juega un papel muy importante como animador, creando una atmósfera propicia para la comunicación. Deben considerar tanto las demandas manifiestas, como las latentes, ayudando a que afloren y se tomen consciencia de las mismas mediante el diálogo.

1.1.3 DELIMITACIÓN

Debido que en el colegio mixto bilingüe Amanecer cuenta con los grados de preprimaria, primaria y secundaria, con una población de 143 niños y niñas se tomó una muestra por conveniencia ya que consiste en dejar a criterio del investigador elegir a la población a la que se dirigirá, por lo que se escogieron 29 niños que se encontraban en un rango de edad de cinco a siete año, que asistían al establecimiento educativo Amanecer y que poseían la autorización de los padres de familia o encargados, para proceder en la realización de los talleres con ellos.

Se realizaron invitaciones a los padres y educadores del establecimiento que tenían a su cargo niños de cinco a siete años de edad, para recibir una charla

formativa sobre el abuso sexual infantil y la prevención del mismo.

El trabajo de campo se realizó en el mes de julio del 2013, los días lunes y miércoles, en horario de 8:00 a 10:00 de la mañana.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnica de muestreo

Debido que en el Colegio Amanecer cuenta con una población de 143 niños y niñas, contando con los grados de preprimaria, primaria y secundaria, se tomó una muestra por conveniencia ya que consiste en dejar a criterio del investigador elegir a la población a la que se dirigirá, por lo que se escogieron 29 niños que se encontraban en un rango de edad de cinco a siete años, que estuvieran en los grados de kinder, preparatoria y primero primaria, que asistían al establecimiento educativo Amanecer y contaran con la autorización de los padres o encargados y de esta manera poder participar en los talleres sobre "prevención del abuso sexual de niños de 5 a 7 años de edad".

El taller dirigido a los educadores y padres de familia, se contó con una población de 10 participantes, a los que se les convoco previamente con una nota, enviada a los padres de familia que tenían a su cargo niños y niñas con el rango de edad de la investigación.

2.2. Técnicas de recolección de datos e instrumentos

- **Encuestas**: consistían en un listado de preguntas escritas que orientan a un conjunto de respuestas cerradas. Estas se le preguntaron a los niños el primer día de taller por medio de una actividad la cual contaba con una pelota hecha de papeles de colores y se la debían pasar cuando el investigador realizaba un sonido al parar el sonido debían quitarle un papel a la pelota y realizar una actividad o contestar una pregunta de la encuesta, esta misma encuesta se les realizo al finalizar los talleres de manera directa y sin dinámica.

  De esta manera el investigador logro reconocer los conocimientos con que contaban los participantes previos a los talleres educativos para luego reconocer que al finalizar los talleres se logró sensibilizar a los niños de la

institución sobre la prevención del abuso sexual.

En el taller de los educadores y padres de familia se les proporciono la encuesta para llenarla y devolvérsela al investigador.

De esta manera el investigador reconoció que los padres de familia y educadores reconocen la importancia de la prevención del abuso sexual pero no contaban con las herramientas para prevenirlo.

- **Observación directa**: En este caso el investigador tuvo contacto directo con el hecho que trato de investigar. Primero se reconoció el lugar de trabajo, el movimiento administrativo e institucional. Los indicadores que se observaron de esta técnica fueron: la observación de las actitudes que el personal del establecimiento educativo colegio Amanecer tuvieron hacia el programa, las destrezas que los niños pudieron desarrollar conforme los talleres de orientación. Esta observación la realizó el investigador, al momento de la realización de los talleres con los niños que asistieron a los talleres.

  Se evidenció por las actitudes y respuestas espontaneas en los talleres que los niños se sensibilizaron sobre la prevención del abuso sexual.

  Con respecto al taller dirigido a los padres de familia y educadores el educador observo que los padres de familia obtuvieron información sobre el abuso sexual y cómo prevenirlo y lograron reconocer las herramientas que a ellos les servirían para ayudar a sus hijos para prevenir el abuso sexual.

- **Taller educativo:** permitió la solución de problemas y llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas. Está dirigido a encontrar soluciones innovadoras a problemas de la práctica y la investigación. Las tareas de aprendizaje o los problemas suelen estar acordados con los participantes, al comenzar el taller, los participantes están informados con anticipación por los organizadores. Durante el taller se especifican las tareas de los participantes y se decide si deben trabajar en pequeños grupos.

- **Trifoliares:** se entregaron trifoliares a los padres de familia y educadores que tenían a su cargo niños de 5 a 7 años de edad en los cuales se daba a conocer la información de lo que es el abuso sexual infantil.

La presente investigación no contiene hipótesis por lo que procedió a operativizar los objetivos utilizados de la siguiente manera:

Objetivo	Categoría	Técnica
Informar a los padres sobre prevención del abuso sexual.	Prevención: -Información. -Conocimiento. -Herramientas. Abuso Sexual -Bajo autoestima. -violencia.	Taller informativo a padres -Causas y efectos del abuso sexual. -Características del agresor y de la víctima de abuso sexual. -Cómo prevenir el abuso sexual. Trifoliar -Causas y efectos del abuso sexual. -Características del agresor y de la víctima de abuso sexual. Encuestas -La pregunta 1 y 2 trata sobre la Importancia de informar a los menores de 12 años sobre sexualidad. -Pregunta 3 y 4 tratan sobre si los padres realizan charlas de sexualidad con los niños. -Pregunta 5, 7 y 8 trata del conocimiento de prevención del abuso sexual y su importancia. -Pregunta 6 trata sobre el conocimiento de las consecuencias del abuso sexual. -Pregunta 9 trata sobre el agresor del abuso sexual. -Pregunta 10 trata sobre si los padres recibieron información sobre prevención de abuso sexual.
Proporcionar herramientas de prevención a los maestros y	Herramientas -información adecuada a los niños. -prevención de abuso sexual	Taller informativo Trifoliar Encuestas

maestras de la institución.		
Sensibilizar a los niños de la institución sobre la prevención del abuso sexual.	Sensibilizar -Conozco mi cuerpo. -Sexualidad -Higiene. -Emociones. -Situaciones de peligro. -Confianza.	Talleres informativos Encuesta -Pregunta 1 y 2 trata de si reconocen su cuerpo. -Pregunta 3, 4, 5 y 6 trata de la confianza hacia otras personas

2.3. Técnica de análisis estadístico de los datos

Al terminar la recolección de datos se ordenaron y tabularon los datos obtenidos en las encuestas, se representaron por medio de gráficas de pie, por medio del análisis porcentual 100/N sobre los datos obtenidos en las encuestas, dichas gráficas hacen comprensible la información obtenida antes y después de los talleres que se impartieron a los niños y niñas.

Análisis cualitativo: Se redactó un análisis cualitativo obtenido de la información redactada en la observación que se realizó en los talleres, tomando en cuenta a los educadores y a los niños, el comportamiento y dinámicas así como el registro de los datos relevantes durante el proceso de desarrollo de los talleres.

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El trabajo de campo se elaboró en el Colegio Mixto Bilingüe Amanecer ubicado en la 19 av. 34-81 zona 12 villasol, quien presta sus servicios educativos desde el año 1,991, el cual es una extensión del Colegio Mixto Bilingüe Nuevo Amanecer de la zona 12, cuenta con los niveles académicos de preprimaria, primaria y básicos, su población es de 143 niños, cuenta con 14 maestros una secretaria, un portero y la directora Milena Estrada quien es la encargada actual de dicho establecimiento.

La institución cuenta con un salón para cada grado, los salones cuentan, con un escritorio para cada alumno, un pizarrón, escritorio para cada maestro y muebles para colocar libros y cuadernos.

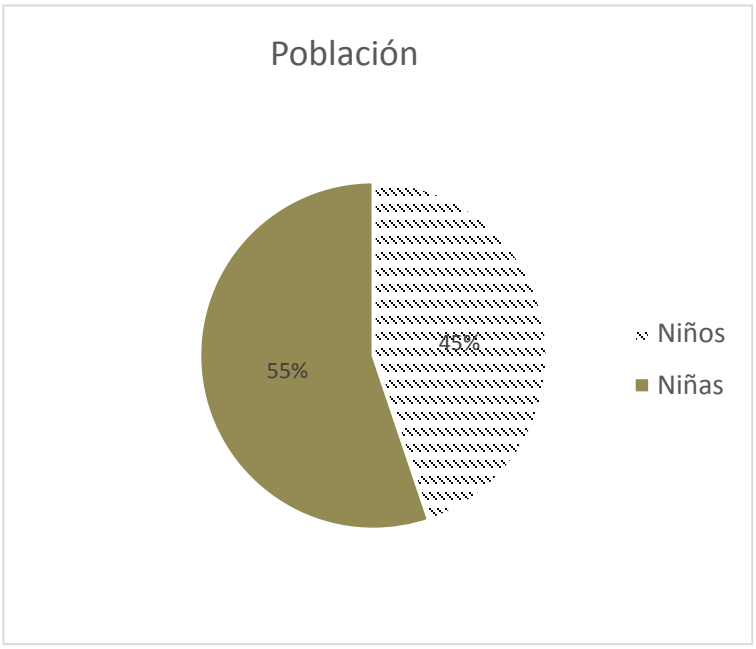
3.1.2 Características de la población

La población con la que se contó fue de niños que estudian en el Colegio Mixto Bilingüe Amanecer con edades de cinco a siete años que tuvieran la autorización de sus encargados, los niños eran en su mayoría ladinos que vivían en las cercanías del colegio, la mayoría eran parte de hogares integrados por papá y mamá, la minoría formaba parte de hogares desintegrados. La clase social predominante es la media.

3.2 Resultados en gráficas

Encuesta a niños participantes en los talleres de “Prevención del abuso sexual en niños de 5 a 7 años de edad”.

Gráfica 1



Fuente: Datos proporcionados par las autoridades del Colegio Mixto Bilingüe Amanecer.

La gráfica nos muestra que se contó con una población total de 29 niños participantes en los talleres y nos muestra que se contó con más niñas que niños.

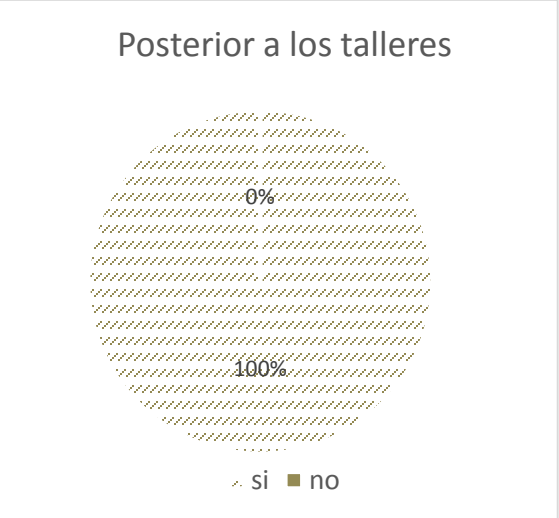
Pregunta número 1

¿Sabes que son los genitales?

Gráfica 2

Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.1 de la encuesta previa a los talleres con los niños.

Gráfica 3



Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.1 de la encuesta posterior a los talleres con los niños.

Las gráficas nos muestran claramente que los niños previamente a los talleres no contaban con la información sobre los genitales, esto hace evidenciar que los niños no poseían el conocimiento de lo que eran los genitales y que posteriormente a los talleres los niños ya contaba con el conocimiento de los que eran los genitales.

Pregunta número 2

¿Sabes los nombres de tus genitales?

Gráfica 4

Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.2 de la encuesta previa a los talleres con los niños.

Gráfica 5

Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.2 de la encuesta posterior a los talleres con los niños.

Las gráficas nos muestran claramente que los niños previamente a los talleres no contaban con la información sobre los nombres de sus genitales, era de esperarse ya que no tenían el conocimiento de que eran los genitales, esto evidencia que los niños y niñas no poseían el conocimiento de lo que eran los nombres de sus genitales previamente a los talleres y que posteriormente a los talleres los niños y niñas ya contaba con el conocimiento de los nombres de sus genitales.

Pregunta número 3

¿Adultos como tus tíos, tus abuelos o tus amigos pueden tocar tu cuerpo y tus genitales aunque tú no lo quieras?

Gráfica 5

Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.3 de la encuesta previa a los talleres con los niños.

Gráfica 6

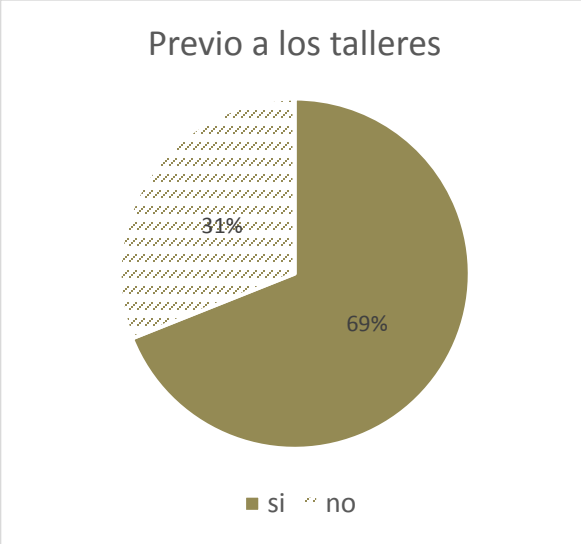
Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.3 de la encuesta posterior a los talleres con los niños.

La presente gráfica nos muestra que el 86% de niños y niñas conocen que no deben ser tocados si ellos no lo desean, en esta pregunta se evidencio que las niñas en su totalidad sabían que no se les podía tocar, por lo que el 14% que no lo sabían eran niños, esto fue previo a los talleres, ya que al terminar los talleres los niños sabían que si las carisias, la manera o lugares donde los tocaran a ellos no les agradaba y los hacía sentir tristes o incomodos, podían negarse a ser tocados, y acudir a algún adulto en que ellos confiaran.

Pregunta número 4

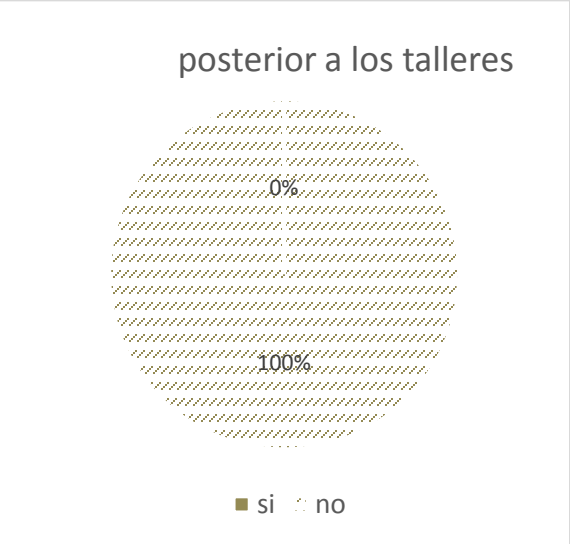
¿Cuándo un adulto te pide guardar un secreto lo haces aunque el secreto sea algo de lo que sientes vergüenza o te hace sentir incómodo?

Gráfica 7



Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.4 de la encuesta previa a los talleres con los niños.

Gráfica 8



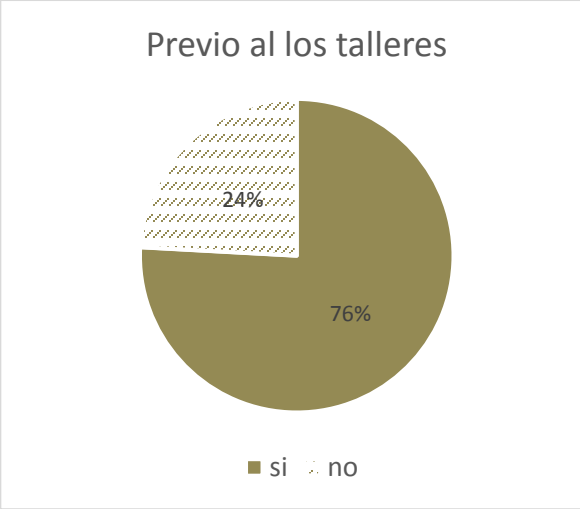
Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.4 de la encuesta posterior a los talleres con los niños.

La presente gráfica nos muestra que el 69% de niños y niñas conocen que no deben guardar secretos, en esta pregunta se evidencio que las niñas eran la que tenían más conocimiento de este tema, por lo que el 31% que no lo sabían eran niños, esto fue previo a los talleres, ya que al terminar los talleres los niños sabían que no debían guardar secretos que los hicieran sentir tristes e incomodos.

Pregunta número 5

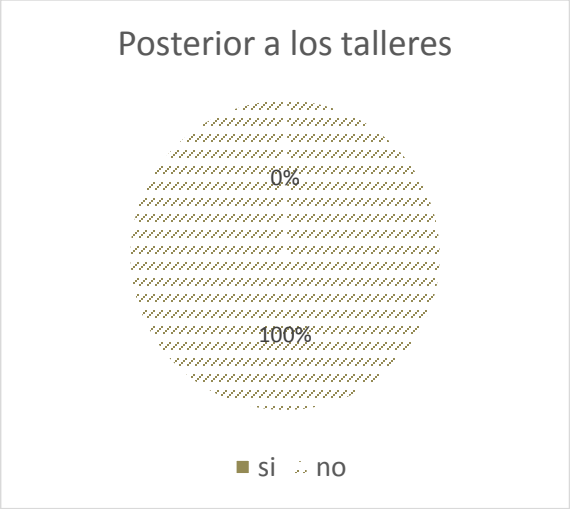
¿Consideras que cualquier adulto que te ofrezca cosas como ropa o dulces es una persona buena?

Gráfica 9



Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.5 de la encuesta previa a los talleres con los niños.

Gráfica 10



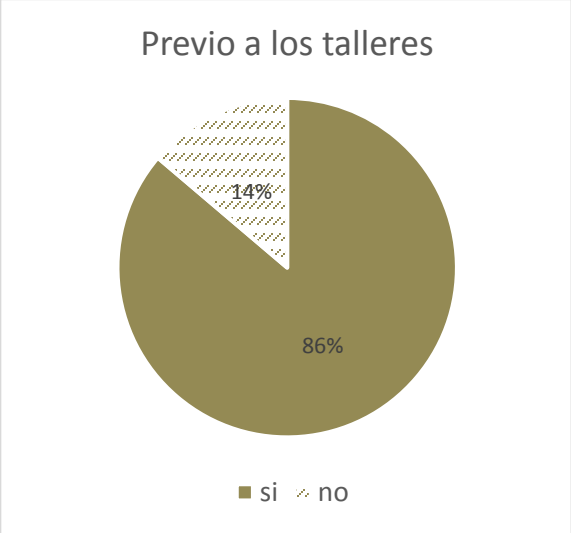
Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.5 de la encuesta posterior a los talleres con los niños.

La presente gráfica nos muestra que el 76% de niños y niñas conocen que no todas las personas que te regalan u ofrecen cosas son buenas, en esta pregunta se evidencio que las niñas eran la que tenían más conocimiento de este tema, por lo que el 24% que no lo sabían eran niños, esto fue previo a los talleres, ya que al terminar los talleres los niños sabían que no porque les regalen cosas las personas necesariamente son buenas.

Pregunta número 6

¿Sabes a quien acudir en caso de que alguien te haga sentir incómodo?

Gráfica 11



Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.6 de la encuesta previa a los talleres con los niños.

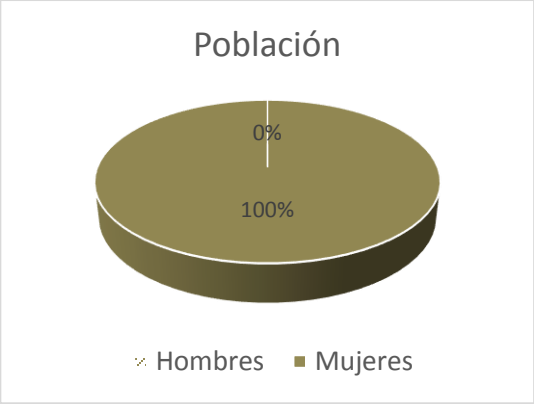
Gráfica 12

Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.6 de la encuesta posterior a los talleres con los niños.

La presente gráfica nos muestra que el 86% de niños y niñas saben a quién acudir cuando se sienten incomodos y el 14% no lo sabían, esto fue previo a los talleres, ya que al terminar los talleres los niños sabían cómo reconocer a sus personas de confianza y de esta manera acudir a ellos cuando tuvieran problemas, se sintieran tristes o incomodos.

Encuestas a educadores participantes en los talleres de "Prevención del abuso sexual de niños de 5 a 7 años de edad"

Gráfica 13



La presente gráfica se puede evidencio que la participación de hombres fue nula y que se contó con una población de 10 participantes en la cual su mayoría eran maestras de establecimiento educativo.

Fuente: Datos obtenidos por el investigador al momento de realizar la encuesta a adultos.

Pregunta número 1

¿Considera que los niños deben recibir educación sexual después de los 12 años?

Gráfica 14

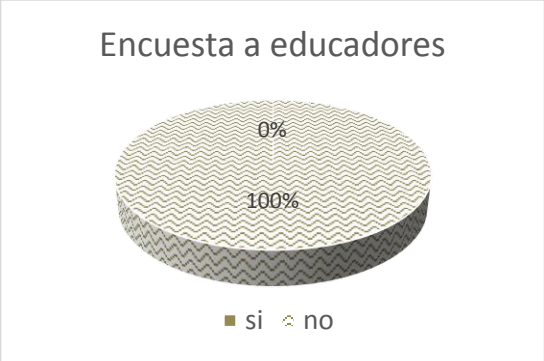
La gráfica nos demuestra que el 70% de la población considera que es necesario educar sobre sexualidad a los niños menores de 12 años y que un 30% de la población opina que debe ser después de los 12 años.

Fuente: datos obtenidos de la pregunta No. 1 de la encuesta a educadores el día del taller.

Pregunta número 2

¿Considera que es en la escuela donde los niños deben aprender sobre sexualidad y no en el hogar u otro lado?

Gráfica 15



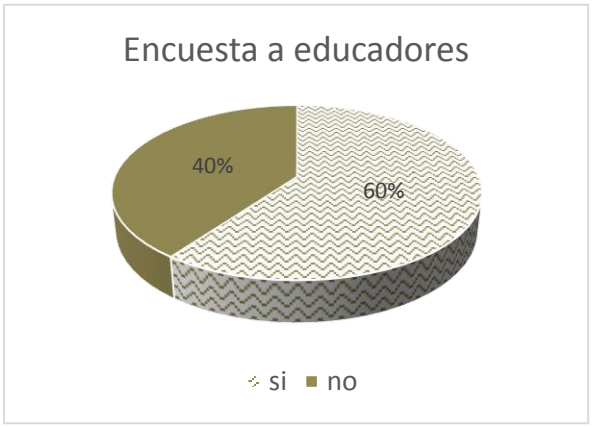
La gráfica nos demuestra que el 100% de los participantes están de acuerdo con que en casa se les debe dar la educación sexual adecuada a los niños y no solamente lo que se les dé en la escuela.

Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.2 de la encuesta a los educadores el día del taller.

Pregunta número 3

¿Inicia usted una plática de sexualidad con los menores que están a su cargo?

Gráfica 16



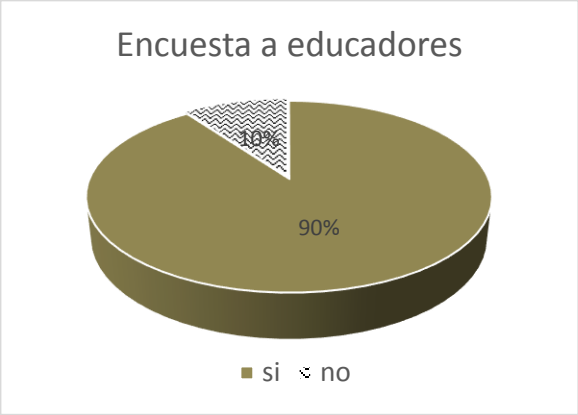
Las gráficas nos demuestran que el 60% de la población inicia las charlas sobre sexualidad con los niños, pero el 40% de la población no lo hace, esto puede ser ya que la mayoría de maestras que participaron son psicólogas y saben la importancia del tema.

Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.3 de la encuesta a los educadores el día del taller.

Pregunta número 4

¿Responde usted a las preguntas que un niño le hace acerca de sexualidad?

Gráfica 17



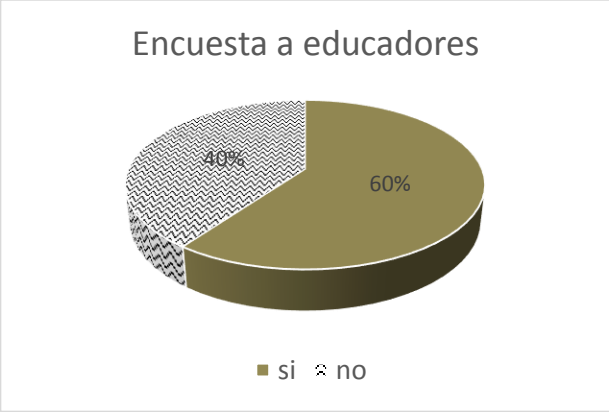
La presente gráfica nos demuestra que el 90% de la población contesta las preguntas de sexualidad que les hacen sus niños a su cargo y que el 10% no lo hace, esto puede ser ya que los padres no saben o no se sienten cómodos al abordar estos temas.

Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.4 de la encuesta a los educadores el día del taller.

Pregunta número 5

¿Conoce medidas de prevención del abuso sexual infantil?

Gráfica 18



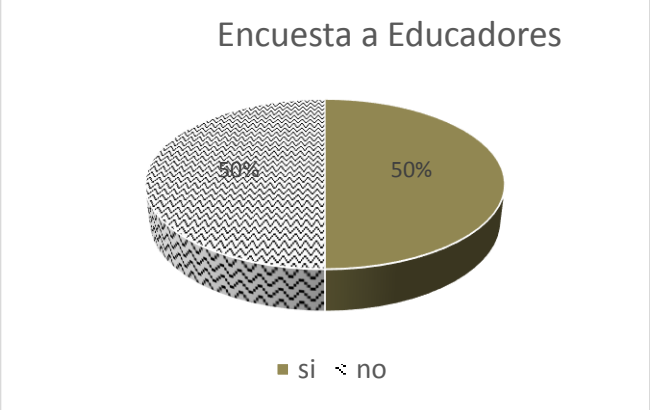
La gráfica nos da a conocer que el 60% de la población quienes eran la maestras si tenían conocimiento sobre lo que es la prevención del abuso sexual y el 40% quienes eran los padres de familia no tenían conocimiento del tema.

Fuente: datos obtenidos de la pregunta No.5 de la encuesta a los educadores el día del taller

Pregunta número 6

¿Conoce las consecuencias psicológicas que conlleva ser abusado sexualmente para un niño?

Gráfica 19



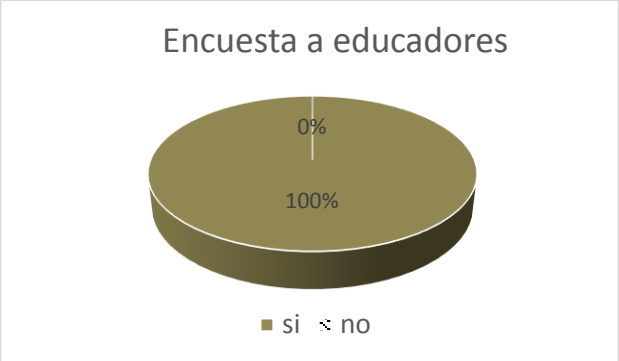
La gráfica nos demuestra que el 50% de la población conoce las consecuencias psicológicas que deja el abuso sexual y el otro 50% de la población no tiene el conocimiento de las consecuencias que le deja al niño el abuso sexual infantil.

Fuente: da tos obtenidos de la pregunta No.6 de la encuesta a los educadores el día del taller.

Pregunta número 7

¿Considera que es importante prevenir el abuso sexual infantil?

Gráfica 20



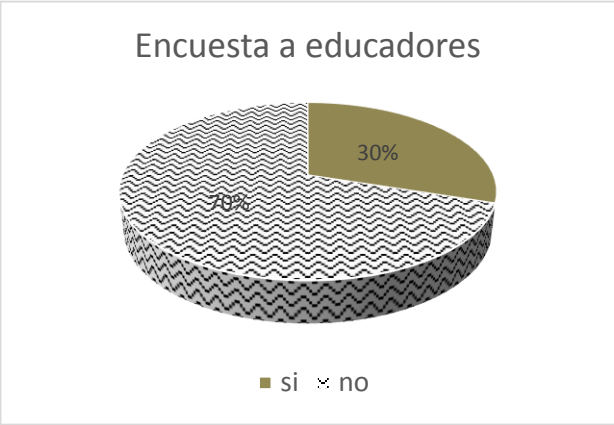
La gráfica nos muestra que el 100% de la población considera que es importante prevenir el abuso sexual infantil.

Fuente: da tos obtenidos de la pregunta No.7 de la encuesta a los educadores el día del taller.

Pregunta número 8

¿Ha explicado a los menores que están a su cargo cómo evitar el abuso sexual infantil?

Gráfica 21



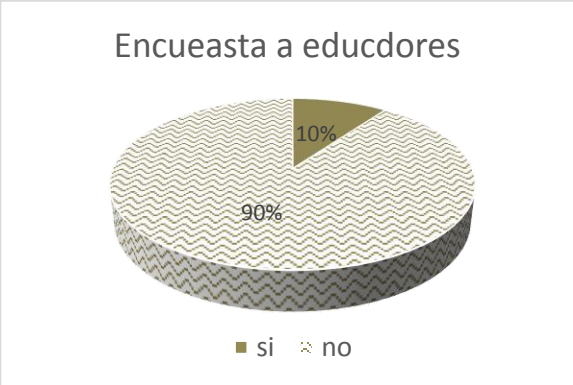
La presente gráfica demuestra que el 30 % de la población si ha implementado el tema cómo evitar el abuso sexual en los niños a su cargo y el 70% de la población no ha implementado ese tema con los niños a su cargo.

Fuente: da tos obtenidos de la pregunta No.8 de la encuesta a los educadores el día del taller.

Pregunta número 9

¿Considera que los abusadores sexuales de menores son personas extrañas y enfermas mentales?

Gráfica 22



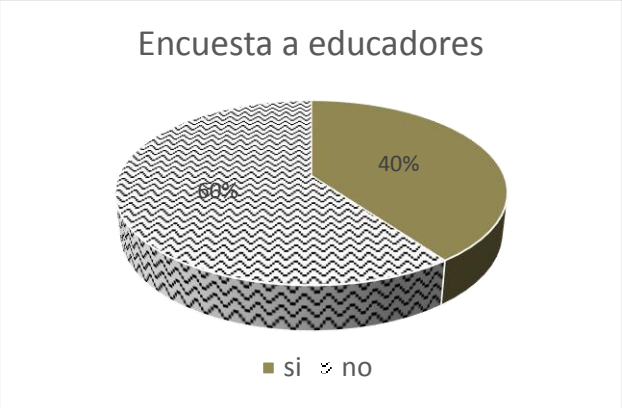
La gráfica nos muestra que el 90% de la población considera que es una persona extraña la que abusa sexualmente de los menores un 10% de la población reconoce que no necesariamente es un extraño.

Fuente: da tos obtenidos de la pregunta No.9 de la encuesta a los educadores el día del taller.

Pregunta número 10

¿Recibió usted de niño educación acerca de prevención del abuso sexual infantil por parte de su maestro, o sus padres?

Gráfica 23



La gráfica nos muestra que el 60% de la población cuando eran niños no recibió información sobre el abuso sexual y el 40% de la población si recibió información sobre el tema.

Fuente: da tos obtenidos de la pregunta No.10 de la encuesta a los educadores el día del taller.

3.3 Análisis general

El lugar donde se llevó a cabo el proyecto fue en las instalaciones del establecimiento educativo Colegio Mixto Bilingüe Amanecer, ubicado en la 19 av. 34-81 zona 12 Villasol, coordinado actualmente por la directora Milena Estrada.

Se pudo observar que en el establecimiento educativo no se cuenta con materiales didácticos ni bibliográficos sobre la prevención del abuso sexual en niños de cinco a siete años de edad.

La directora del establecimiento, la secretaria y las maestras se portaron de manera colaboradora para poder llevar a cabo el proyecto, pidiendo el requisito de respetar el horario establecido, mostrarles previamente el contenido de los talleres y de las hojas de trabajo, para lograr de esta manera empezar el proyecto sin dificultad.

Luego de cumplir con los requisitos ya mencionados se logró comenzar con los talleres el lunes 8 del mes de julio del presente año.

Se tenía planeado el trabajar con los grados de kínder, preparatoria y primero primaria, al mismo tiempo pero al coordinarse con las maestras los horarios eran diferentes ya que en el horario en que las maestras de preprimaria me darían el espacio, los niños de primaria estaban en su hora de recreo, por lo que se coordinó que se trabajaría a primera hora con los niños de kínder y preparatoria en el salón de preparatoria ya que era un lugar adecuado para trabajar con ambos grados, para luego trabajar con los niños de primero primaria en el salón donde ellos reciben clases. El taller de los padres de familia se llevó a cabo en el salón de educación para el hogar.

Se logró informar a los padres de familia y educadores sobre la prevención del abuso sexual y se les proporciono herramientas sobre prevención del abuso sexual infantil tanto a padres de familia como maestros de la institución, esto se logró con un 50% ya que la población no asistió en la totalidad en la que se estimaba, pero se lograron los objetivos con los participante que si acudieron.

Talleres impartidos a los niños

Taller 1

En este taller se trabajó con los niños el rapport, se presentó el investigador con los niños, se le hizo un gafete a cada niño con su nombre para que el investigador los pudiese identificar por nombre a cada niño y niña, se trabajó con una pelota de papel en la cual los niños tuvieron que pasársela con forme el investigador realizaba un ruido con la almohadilla, cuando el investigador dejaba de sonar la almohadilla, el niño que tuviera la pelota de papel debía quitarle un pedazo de papel y debe realizar la dinámica que se mostraba en el papel, podía tratarse de un gesto, un sonido o la contestación de una pregunta de la encuesta, dicha pregunta debía ser contestada por todo el grupo, esta dinámica les gustó mucho a los niños ya que la pelota de papel se iba haciendo más pequeña cada vez conforme evolucionaba el juego, hasta deshacerse completamente. De esta

manera el investigador realizó las encuestas de manera dinámica, para luego proporcionarle a cada niño un sobre y que lo decoraran con hojas de colores, al terminar de decorar el sobre se les informó que los días lunes y miércoles de julio el investigador trabajaría con ellos.

Se logró en un 100% el poder recopilar los datos de la encuesta previo a los talleres y lograr un adecuado rapport que los niños.

Taller 2

En este taller se trabajó con el contenido de las partes de las partes del cuerpo y los genitales, se realizó una clase magistral sobre el contenido mencionado, se hiso referencia a las similitudes corporales que tienen los niños y niñas, los niños y niñas mostraron vergüenza cuando se comenzó a tratar el tema de los genitales, reconocieron que los niños tenían genitales diferentes a los de las niñas pero no tenían conocimiento de los nombres de los mismos, al terminar con la clase magistral se organizaron dos grupos uno integrado por 9 niños y otro por 10 niños intercalados entre los grados de kínder y preparatoria, realizaron ordenadamente y colaboraron para armar entre todos el rompe cabezas donde identificaron a los niños y niñas por sus genitales, con esta actividad se culminó el taller ya que el tiempo del taller terminó, luego se trabajó con los niños de primero primaria quienes también mostraron vergüenza y este sentimiento fue mostrado más que todo con las niñas, se trabajó con las misma dinámica.

Se logró en un 100% aclarar las dudas de los niños sobre su cuerpo y reconocer sus genitales y las diferencias entre niños y niñas anatómicamente.

Taller 3

Este taller comenzó con un repaso de los temas expuestos en el taller anterior, para luego comenzar con los temas de higiene personal y las emociones, temas que se impartieron magistralmente, la mayoría de niños refirieron que se bañaban solos y algunos pocos que se bañaban con ayuda de su mamá, reconocieron las emociones que les causaban placer y que les gustaban y también reconocieron las emociones que les causada desagrado y no les gustaba, por último se trabajó

con la memoria de emociones, se organizaron en dos grupos, uno con 9 integrantes y el otro con 10, se culminó con esta dinámica ya que el tiempo estipulado había terminado. Luego se trabajó con la misma dinámica con los niños de primero primara.

Taller 4

Este taller se comenzó con un repaso rápido de los temas previamente expuestos, para luego comenzar con los temas los secretos, los sobornos y las amenazas, temas que se presentaron magistralmente en donde el investigador identificó que la población femenina era quien tenía más conocimiento del tema, esto da a conocer que los educadores quizá presten más énfasis en las niñas con respecto a la autoprotección, al terminar los temas se, realizó la dinámica de la lectura del cuento llamado *Situaciones de riesgo Y ¿cómo enfrentarlas?* Donde se presentó a los personajes principales Catalina y Agustino, donde con ayuda del investigador los niños realizaron una reflexión sobre el cuento que hablaba de los secretos y los sobornos de esta manera el investigador se percató de que la población había entendido de manera correcta los temas del taller, luego se trabajó con la lotería de la higiene personal, se organizaron en dos grupos, uno con 9 integrantes y el otro con 10, se culminó con esta dinámica ya que el tiempo estipulado había terminado. Luego se trabajó con la misma dinámica con los niños de primero primara.

Se logró un 100% ya que los niños comprendieron correctamente los temas expuestos sobre los temas los secretos, los sobornos y las amenazas, gracias a la dinámica del cuento de Agustino y Catalina se logró evidenciar que los temas abordados fueron entendidos correctamente por los niños.

Taller 5

Este taller se comenzó con un repaso rápido de los temas previamente expuestos, para luego comenzar con el tema reconozco las caricias buenas y las caricias

malas, como digo no, quienes quieren protegerme y quiénes no, temas que se impartieron magistralmente, para luego comenzar con la dinámica de la lectura del cuento *Las personas de confianza* en donde la población realizó una reflexión del cuento y de esta manera el investigador reconoció que los niños habían entendido correctamente los temas, se les otorgó a los niños un diploma de agradecimiento por la participación en los talleres y su sobre en el cual estaban las hojas de trabajo que no se pudieron realizar en el taller, de esta manera se culminó con los talleres a los niños.

Se logró un 100% ya que los niños comprendieron correctamente los temas expuestos sobre con el tema reconozco las caricias buenas y las caricias malas, como digo no, quienes quieren protegerme y quiénes no, gracias a la dinámica del cuento de Agustino y Catalina se logró evidenciar que los temas abordados fueron entendidos correctamente por los niños.

Taller impartido a los educadores

Se realizó una convocatoria a los padres de familia y maestras encargadas de los grados de primero primaria, preparatoria y kínder, desafortunadamente solamente se contó con 4 madres de familia las 4 maestras de los grados anteriormente mencionados, la secretaria del establecimiento y la directora. Se comenzó con una dinámica rompe hielo que se trataba de organizarse en grupos, por la cantidad de población solamente se organizaron en dos grupos de 5 integrantes en donde cada grupo debía llevar a un integrante al otro extremo de la habitación de manera creativa sin que el integrante toque el piso y que pase sostenido por todos los integrantes del grupo, la población se mostró colaboradora en esta dinámica ya que se conocía la mayoría, al terminar se presentaron una por una la población, el investigador se presentó y les proporciono a cada participante una encuesta que debían llenar previamente al taller, luego de haberle entregado las encuestas llenas al investigador se dio comienzo con la presentación del tema Abuso sexual y sus características, se realizó la dinámica de la lectura de la historia de Adela en

donde el investigador aclaró las dudas de los participantes, se realizó un receso de no más de 15 minutos para comenzar con la lectura de los casos en esta dinámica los participantes se organizaron en grupos de 5 integrantes expusieron sus casos y respondieron las preguntas se les dio un aplauso a cada grupo para luego comenzar con los temas sobre prevención del abuso sexual, se les explicó las dinámicas que se trabajaron con los niños y que ellos debían reforzarlo en casa, surgieron dudas de si eran temas apropiados a la edad de los niños, duda que el investigador aclaro, el investigador agradeció la presencia de los participantes se les entregó un trifoliar informativo del tema sobre el abuso sexual infantil y de esta manera se culminó con el taller a educadores.

Se logró un 100% ya que los niños comprendieron correctamente los temas expuestos sobre su higiene su parte privada y sobre los sentimientos agradables y desagradables que pueden percibir.

CAPÍTULO IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

- Para lograr prevenir el abuso sexual infantil es importante proporcionar herramientas que los ayuden a protegerse, impartiendo y fortaleciendo los temas de sexualidad, autoestima y autoprotección.
- Se evidenció que los establecimientos educativos no cuentan con programas facilitadores tanto como para estudiantes como para padres de familia que los oriente sobre sexualidad y como prevenir el abuso sexual infantil.
- Los niños menores de siete años no cuentan con información acerca de su sexualidad, al igual que no poseen una adecuada comunicación con sus encargados ya que ellos demostraron vergüenza sobre el tema de su sexualidad y las diferencias entre niños y niñas.
- Los educadores no hablan de sexualidad con los menores ya que no tienen el conocimiento de los temas apropiados según la edad de los niños a su cargo.
- Los niños no tienen la confianza de hablar con los adultos sobre la sexualidad y sus diferencias de género sin embargo las niñas eran las que presentaron mayor información sobre situaciones de riesgo a diferencia de los niños, lo cual demuestra que los adultos le prestan mayor a las niñas.

4.2 Recomendaciones

A la institución

- Crear programas de prevención en abuso sexual para los niños que están a su cargo, tomando en cuenta su madurez.

A los Maestros

- Los educadores deben darles seguimiento a los niños sobre temas de sexualidad, luego de haber identificado los temas a reforzar.
- Los educadores deben capacitarse sobre el tema de sexualidad correspondiente a las edades de los niños a su cargo.

A los padres de Familia

- Se debe concientizar a los padres, que la problemática de abuso sexual se da tanto en niñas como en niños, debido a que se identificó que las niñas eran las más informadas sobre los temas de situaciones de riesgo y cómo afrontarlas.
- Brindar información correcta a los niños y niñas sobre su sexualidad, y de esta manera fortalecer la confianza con los niños.

BIBLIOGRAFÍA

Cadado Flores, Juan; Diez Guertas José A. y Carmen Martínez González. **NIÑOS MALTRATADOS.** España: Ediciones Díaz Sanos, 1997. 375 pp.

Chávez Zepeda, Juan José. **ELABORACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA**.Editoral Propia.Quinta edición. Guatemala.2011.229pp.

Cantón Duarte, José; Cortés Arboleda, María Rosario. **MALOS TRATOS Y ABUSO SEXUAL INFANTIL: CAUSAS, CONSECUENCIAS E INTERVENCIÓN.** España 2004. Editorial siglo veintiuno de España editores, 406 pp.

Dicaprio, Nicholas s. **TEORÍA DE LA PERSONALIDAD**. Traducido por personality theories. México: mcgraw-hill, 1989. 556 pp.

Finkelhor, David. **ABUSO SEXUAL AL MENOR: CAUSAS, CONSECUENCIAS Y TRATAMIENTO PSICOSEXUAL.** México: Editorial Pax 1980. Traducido Por Roberto Donaldi. 304 pp.

López Sánchez, Félix. **LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS.** España: pirámide 2005. 171 pp.

Papalia, Diana; Wendkos, Sally; Duskin, Ruth**. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA.ADOLESCENCIA**. Editorial Macgram-Hill Interamericana. Décima edición. México. 515.

Corporación de promoción y Apoyo a la infancia ONG**. GUIA BÁSICA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**. ONG Paicabí. Chile. 2002.55pp.

ENCICLOPEDIA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. México, Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V. 2002. 868 pp.

Planed Parenthood. **SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**. http://www.plannedparenthood .org/esp/padres/que-deben-saber-los-ninos-sobre-el-sexo-4421.htm.abril de 2013.

Anexo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
COLEGIO AMANECER
ENCUESTAS A LOS NIÑOS

Responde por favor a las preguntas que te haré.

1. ¿Sabes que son los genitales?

Si ☐ no ☐

2. ¿Sabes los nombres de tus genitales?

Si ☐ no ☐

3. ¿Adultos como tus tíos, tus abuelos o tus amigos pueden tocar tu cuerpo y tus genitales aunque tú no lo quieras?

Si ☐ no ☐

4. ¿Cuándo un adulto te pide guardar un secreto lo haces aunque el secreto sea algo de lo que sientes vergüenza o te hace sentir incómodo?

Si ☐ no ☐

5. ¿Consideras que cualquier adulto que te ofrezca cosas como ropa o dulces es una persona buena?

Si ☐ no ☐

6. ¿Sabes a quien acudir en caso de que alguien te haga sentir incómodo?

Si ☐ no ☐

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
COLEGIO AMANECER
ENCUESTA A EDUCADORES

A continuación se le presenta una serien de preguntas, marque con una X si o no según sea su caso. Se le pide que responda con sinceridad.

1. ¿Considera que los niños deben recibir educación sexual después de los 12 años?

2. ¿considera que es en la escuela donde los niños deben aprender sobre sexualidad y no en el hogar u otro lado?
   Si ☐ no ☐

3. ¿Inicia usted una plática de sexualidad con los menores que están a su cargo?
   Si ☐ no ☐

4. ¿Responde usted a las preguntas que un niño le hace acerca de sexualidad?
   Si ☐ no ☐

5. ¿Conoce medidas de prevención del abuso sexual infantil?
   Si ☐ no ☐

6. ¿Conoce las consecuencias psicológicas que conlleva ser abusado sexualmente para un niño?

7. ¿Considera que es importante prevenir el abuso sexual infantil?
   Si ☐ no ☐

8. Ha explicado a los menores que están a su cargo cómo evitar el abuso sexual infantil

9. ¿Considera que los abusadores sexuales de menores son personas extrañas y enfermas mentales?
   Si ☐ no ☐

10. ¿Recibió usted de niño educación acerca de prevención del abuso sexual infantil por parte de su maestro, o sus padres?
    Si ☐ no ☐

GUÍA PARA EL EDUCADOR SORE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

Previamente se les realizara una encuesta

Objetivo: Informar a los participantes sobre el abuso sexual infantil, incluyendo las características tanto de la víctima como las del agresor.

Dirigida a los educadores y padres de familia

Duración 3 horas.

Bienvenida a los educadores.

Dinámica de presentación:

Se conforman parejas entre los participantes. Entre ellos deberán hacerse preguntas acerca de quiénes son, qué hacen, qué cosas les gustan, sus principales características personales, etc. Se otorga un breve tiempo para ello (10 minutos).Posteriormente, cada pareja pasa al centro del grupo general y se deben presentar en forma cruzada entre ambos, señalando la mayor cantidad de información obtenida de su compañero/a. El grupo general puede hacer preguntas en ese momento.

Se realiza la presentación magistral sobre el tema de abuso sexual infantil:

- Definición.
- Características:
  - Del abuso sexual.
  - Del agresor.
  - De la víctima.
- Consecuencias que sufre la víctima de abuso sexual.

Dinámica "La Historia de Adela": Se conforman grupos de 5-8 participantes cada uno. En base al "Cuento de Adela"

Se les otorga la tarea de responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pasó a Adela?
- ¿Qué es lo que siente?
- ¿Por qué siente eso?
- ¿Qué le podría pasar?

Posteriormente cada grupo - a través de un representante - expone frente al grupo general las respuestas a las preguntas formuladas. El monitor va registrando en un papélografo o pizarra los elementos principales de cada respuesta. El objetivo es identificar las emociones asociadas al abuso sexual que vive un niño o niña y el conflicto en que se encuentra.

Luego de un receso de no más de 15 a 20 minutos

Objetivo:

Que los participantes sepan de qué manera ayudar a los niños para prevenir el abuso sexual infantil.

Dinámica "Viendo debajo del Agua": Se les pide a los participantes que se reúnan en grupos pequeños. A cada grupo se le solicita leer cuidadosamente el caso que se les entregará, y responder en grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué le podría estar sucediendo al niño o niña?
- ¿Quiénes participan en la situación descrita?
- ¿Qué hizo cada uno de los que participaron en la situación?
- ¿Cuál fue la actitud que tomaron?
- ¿Qué actitudes o acciones fueron correctas y cuáles no?
- ¿Qué harían ustedes si participaran de la situación?

Cada representante de grupo pasa adelante y lee su trabajo. El monitor toma nota de los aspectos centrales señalados por los grupos y concluye.
El objetivo de la actividad es facilitar la identificación de indicadores de Abuso Sexual en el niño o niña, así como todas las personas que están involucradas, y las acciones más idóneas para enfrentar en un primer momento un caso de Abuso Sexual.
Se realiza la presentación magistral sobre el tema Prevención de abuso sexual:
Objetivo:
Informar a los participantes, sobre los temas que los niños entre cinco a siete años de edad deben conocer para prevenir el abuso sexual.

- Conociéndome:
  - Conozco mi cuerpo
  - Sexualidad
  - Higiene.
  - Mis emociones
- Situaciones de peligro
  - Los secretos.
  - Los sobornos.
  - Las amenazas.
- Como me protejo:
  - Reconozco las caricias buenas y las caricias malas.
  - Como digo No.
  - Quienes quieren protegerme y quiénes no.

Cierre de la actividad

GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES CON LOS NIÑOS SOBRE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Taller	Duración	Objetivos	Tema	Dinámica	Materiales
1	1 hora.	-Presentación a los niños del encargado del taller -Lograr obtener las respuestas de la encuesta a los niños previamente a los talleres.	Encuestas a los niños.	Presentación de cada niño y niña, para luego decorar el sobre que utilizarán para los talleres.	-Sobre manila para cada niño y niña. -Papel de colores. -Crayones. -Pegamento. -Tijeras.
2	1 hora.	-Que los niños y niñas reconozcan las partes de su cuerpo y las diferencias según su género.	-Conozco mi cuerpo. -Sexualidad.	-Juego de rompecabezas. -Hojas de trabajo del cuerpo humano.	-Sobre manila para cada niño y niña. -Papel de colores. -Crayones. -Pegamento. -Tijeras.
3	1 hora.	-Que los niños y niñas reconozcan como cuidar su cuerpo. -Que los niños y niñas reconozcan sus emociones.	-Higiene. -Mis emociones.	-Juego de memoria con las emociones.	-Sobre manila para cada niño y niña. -Papel de colores. -Crayones. -Pegamento. -Tijeras.
4	1 hora	-Que los niños y niñas reconozcan las situaciones de peligro en las que deben pedir ayuda. -Que los niños reconozcan que pueden decir No cuando sienten incómodos o amenazados.	-Los secretos. -Los sobornos. -Las amenazas. -Como decir No.	Lectura de un cuento.	Dibujos del cuento.
5	1 hora	-Que los niños y niñas reconozcan la manera adecuada de tocar y ser tocados.	-Reconozco las caricias buenas y las caricias malas. -Personas que quieren protegerme y personas que no quieren protegerme.	Lectura de un cuento	Dibujos del cuento.

MATERIALES PARA LA GUÍA DE LOS EDUCADORES
"LA HISTORIA DE ADELA"

Me llamo Adela, tengo 9 años...yo vivo en una ciudad que se llama Arboleda....es un lugar muy lindo, en donde tengo muchos amigos. Vivo con mi papá, mi mamá, y mis hermanos, Claudia de 11 años, Viviana de 15 años, y Sergio de 6 años...además vive con nosotros mi abuela Rosa...o sea la mamá de mi mamá.. Yo voy en segundo primaria...la verdad es que no me va muy bien en el colegio, y repetí el año pasado...y casi siempre mejoro las notas al final del año...lo que pasa es que no soy muy buena para estudiar...eso dicen todos...por eso me saco puros sesentas....

En mi casa a la que más regañan es a la Viviana porque sale y no dice a donde va...a mi también me regañan pero menos...casi siempre por lo de la escuela...el más enojón es mi papá porque si uno lo molesta nos pega una nalgada o un coscorrón...mi mamá es también enojada pero ella no nos pega....sólo grita y dice que nos va a castigar...pero se le olvida y nosotros no le hacemos caso, y al final salimos igual a la calle a jugar....

Yo tengo muchos amigos, algunos en la escuela, como el Juan y la Sofy, con ellos jugamos a las escondidas, a la ronda y cambiamos tasos de pokemon, que son unos muñecos de la tele que a nosotros nos gustan mucho...mis otros amigos son de mi cuadra...la Rocío, el Julio, la Susi y el Pedro...a ellos los conozco de chica porque vivimos cerca.....lo que más me gusta es jugar a la escondida...a veces nos quedamos hasta tarde jugando....

En mi casa yo me llevo súper bien con la abuelita Rosa.....a ella yo le cuento todo lo que hago y le digo la verdad cuando me porto mal.... y ella también me dice cosas de cuando ella era más joven y vivía todavía el abuelo Raúl...ella está viejita así que no puede salir sola porque se puede caer dice mi mamá...así que yo la acompaño a comprar el pan y a la feria..... Hace como un mes me pasó algo que no se lo he contado a nadie...es que me da vergüenza..hay un hombre que se llama Don Mario.....Que vive a dos casas de la mía, es medio amigo de mi papá y juegan a la pelota a veces...él vive con la Señora Pilar que vende en el kiosco, ese caballero es medio raro....siempre cuando andábamos con las chiquillas nos decía cosas raras como "que andan bonitas chiquillas" o preguntaba si estaban mis papás en la casa....Un día a la Susi le dijo que si la acompañaba a su casa a ver unas revistas, él le iba a dar un regalo que tenía...la Susi se asustó y no fue...

Otro día fuimos con la Susi a molestar al kiosko cuando no estaba la Señora Pilar y salíamos corriendo....

La otra tarde yo iba sola a comprar ... mi papá no había llegado todavía a la casa y sólo estaba mi mamá que me mandó a comprar huevos ....de vuelta me encontré con Don Mario, él iba medio curado parece porque hablaba raro...me dijo que lo acompañara su casa porque ahí estaba mi papá y que después me venía con él....yo me asusté un poco pero lo acompañé a su casa....cuando llegamos no estaba mi papá y me quise ir pero él se enojó..y me dijo que lo esperaríamos ahí...yo no dije nada...me agarró el brazo fuerte y me tiró al sillón...él se sentó al lado mío y me empezó a decir cosas cochinas..

Yo me asusté mucho...porque creía que me iba a pegar...me subió el vestido y me empezó a tocar...yo me puse a llorar pero me apretó el brazo más fuerte que me llegó a dejar marcado...y me dijo que no llorara ni tuviera miedo...porque eso no era nada malo y nadie lo iba a saber...pero yo tenía miedo igual...y lloraba...así que le dije que me iba a ir y me traté de safar..ahí se enojó y me pegó una cachetada...me empujó y empezó a abrazarme, a tocarme y moverse raro, además decía puras cosas cochinas....y garabatos....después se quedó tranquilo y me dijo que si yo le decía a alguien lo que había pasado mi papá se iba a enojar y me iba a pegar, después dejó que me fuera....yo todavía lloraba...

Cuando llegué a mi casa dije que me había caído que por eso estaba cochina y se me habían roto los huevos....y que como me iban a regañar no quería llegar a la casa, mi papa´ y mi mamá me regañaran y me mandaron a costar...yo me fui a costar rápido...esa noche tuve puras pesadillas con Don Mario...al otro día me hice la enferma para no ir a la escuela-....no quise salir a jugar tampoco....ahora ya casi no salgo a jugar con los niños..y le pregunto a los niños si han visto a Don Mario....a veces cuando estoy en la casa y tocan la puerta yo me escondo por si es él...mi mamá me dice que estoy rara y que si sigo así me va a castigar.....la Susi dijo el otro día que algo me pasaba con ella que por eso ya no jugaba con ellas....que estaba enojada. .pero yo no me atrevo a decirle a nadie porque no me van a creer....y me van a pegar.....y no quiero ir más a la escuela porque me lo puedo encontrar en el camino....a veces sueño que se le cuento a mi abuelita Rosa y ella no me regaña..pero no se lo voy a decir nunca a nadie.....

CASO Nº1: PAULINA

Paula tiene 12 años .....llega al colegio un día y presenta un cambio en su conducta.....antes era ordenada y le gustaba estudiar..la profesora jefe le daba tareas para que la ayudara en la clase...ahora no quiere cooperar con la profesora...se ha comenzado a sacar malas notas en la escuela..la profesora llama a la madre y le comenta lo que está ocurriendo , la madre dice que debe ser porque va a tener un nuevo hermano y que a lo mejor eso le ha afectado....la profesora la ha castigado toda la semana después de clase y sin recreo porque ha comenzado a pelear con sus compañeros. En la casa también la han castigado y la mamá le ha comenzado a golpear porque señala que ya no sabe qué hacer con ella. El otro día la descubrió la profesora de matemáticas en el baño del colegio tocándose con otra niña más chica. La llevaron a la dirección y la suspendieron por dos días...Paula niega que ella lo haya hecho, sin embargo otras niñas de la clase le cuentan a la profesora que ya la habían visto haciéndole “cosas” a las niñas chicas. La directora del colegio le pide a la madre que la retire del colegio, que el próximo año no le renovará la matrícula.

CASO Nº2: MARCELO

Marcelo tiene 7 años...la madre está preocupada porque se ha comenzado a orinar en la cama cada vez más seguido...le ha comenzado a pegar y le dice que ya está grande que parece bebe...Marcelo ya no juega con los niños del barrio y no sale al recreo en la escuela como antes. La profesora trató de conversar con él...y él sólo llora y le pide que no lo castigue, por lo cual la profesora le ha comenzado a poner más atención y pretende llamar a la madre para conversar sobre lo que sucede....La madre tiene una nueva pareja desde hace dos años con el cual Marcelo tenía una buena relación...desde hace un tiempo Marcelo evita hablar con él...no quiere acompañarlo a salir, cosa que antes hacían frecuentemente...la madre lo regaña y le dice que debe salir con él porque ahora él es como su papá y que le debe obedecer....Han llevado la médico a Marcelo para señalarle lo que está ocurriendo, el doctor le dice a la madre que “es pura maña” “que es muy consentido” que “a veces a los niños hay que tratarlos con mano dura”.

Dinámica: Se les pide a los participantes que se reúnan en grupos pequeños. A cada grupo se le solicita leer cuidadosamente el caso que se les entregará, y responder en grupo las siguientes preguntas:

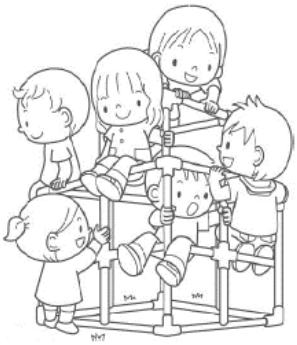
Dónde puedo pedir ayuda

Policía Nacional Civil
Teléfono **110**
Procuraduría General de la Nación Teléfonos **1545** / 2414 - 8787 15 Av. 9-69 Z.13 Guatemala, Cuidad
PDH. Procuraduría de Derechos Humanos.
Teléfono: **1555** /24241717
12 ave. 12-72 Zona 1, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
Programa de Atención, Movilización e Incidencia por la Niñez y la Adolescencia -PAMI
Tels: **2254-1486** / 2254-4236. 11 calle 10-36 zona 2, Ciudad Nueva. Guatemala, Guatemala. E-mail: pami@pami-guatemala.org
Sede de CIPRODENI. Coordinadora Institucional de promoción por los derechos de la niñez Teléfono y fax **22203174**. 8a. avenida 12-29 zona 1 3er. nivel Edificio Espinoza Castañeda.
JUVENFAMI. Fundación para la juventud y la familia, Tel: **23344266**
24 Calle 0-50 Zona 4.
Casa Bernabé (FUNPRONI) la dirección Casa Bernabé, Km. 25 Carretera a El Salvador, Guatemala City, Guatemala. Tel/Fax: 11-502-6634-4975.

Guía Educativa

Prevención del abuso sexual

No al abuso sexual Infantil



Guatemala Julio 2013

Abuso sexual infantil

Se refiere a la utilización de un menor de edad en la búsqueda de placer sexual, aprovechándose de su condición de desigualdad.

Características del agresor

- Manifiestan comportamientos, conductas y sentimientos agresivos.
- Su perfil los ubica como solitarios, dominantes, agresivos, inseguros, fracasados, dependientes, explotados, rechazados.
- Probablemente experimentaron violencia intrafamiliar
- En muchas ocasiones presentan adicción a las drogas o bebidas alcohólicas.
- Sienten poca o ninguna satisfacción con personas adultas.
- El interés hacia los niños parece estar conectado con miedo hacia los adultos o la sexualidad adulta.
- Tienen dificultad para controlar sus impulsos.

Características de las víctimas

- Generalmente son niños aislados o solitarios.
- Les cuesta trabajo expresar sus sentimientos.
- Tienen características de pasividad.
- Autoestima Baja.
- Gran necesidad de afecto.

Proceso de desarrollo del abuso sexual

Inicio o Enganche:
En esta fase el abusador logra como bien lo dice el nombre de la fase, enganchar al niño ofreciéndole dulces o dinero o haciéndolo ver como un juego entre dos, un secreto del que nadie debe enterarse, el niño está confundido y no sabe bien que es lo que pretende el agresor o qué está sucediendo.
Continuidad:
Una vez que el agresor se ha asegurado de que la víctima no va a contarle a nadie lo que está sucediendo el abusador busca tener más encuentros con el niño tantos como pueda, inclusive es capaz de llegar a la penetración con el niño, si los padres se dan cuenta de esto y le preguntan al niño las razones de su silencio éste no sabrá que decir pues el abusador ha logrado perpetuar su silencio.
Evidencia o Confirmación:
Es esta fase donde el abusador puede ser descubierto de repente o porque la víctima ha roto el silencio y le ha contado a alguien lo que sucede.

Indicadores emocionales y psicológicos del abuso sexual infantil

- Sentimientos de tristeza y desamparo.
- Cambios bruscos de estados de ánimo.
- Irritabilidad.
- Rebeldía.
- Temores diversos.
- Baja en rendimiento escolar.
- Dificultades de atención y concentración.
- Desmotivación por tareas escolares.
- Conducta agresiva.
- Rechazo a figuras adultas.
- Marginación.
- Hostilidad hacia el agresor.
- Temor al agresor.

Los niños deben :

Conocer su cuerpo, incluyendo sus genitales.
Conocer sus sentimientos.
Sentirse bien con ellos mismos.
Saber que existen secretos que no se deben guardar.
Saber en quien confiar.
Saber decir no.
Reconocer los tipos de caricias.
Saber pedir ayuda.

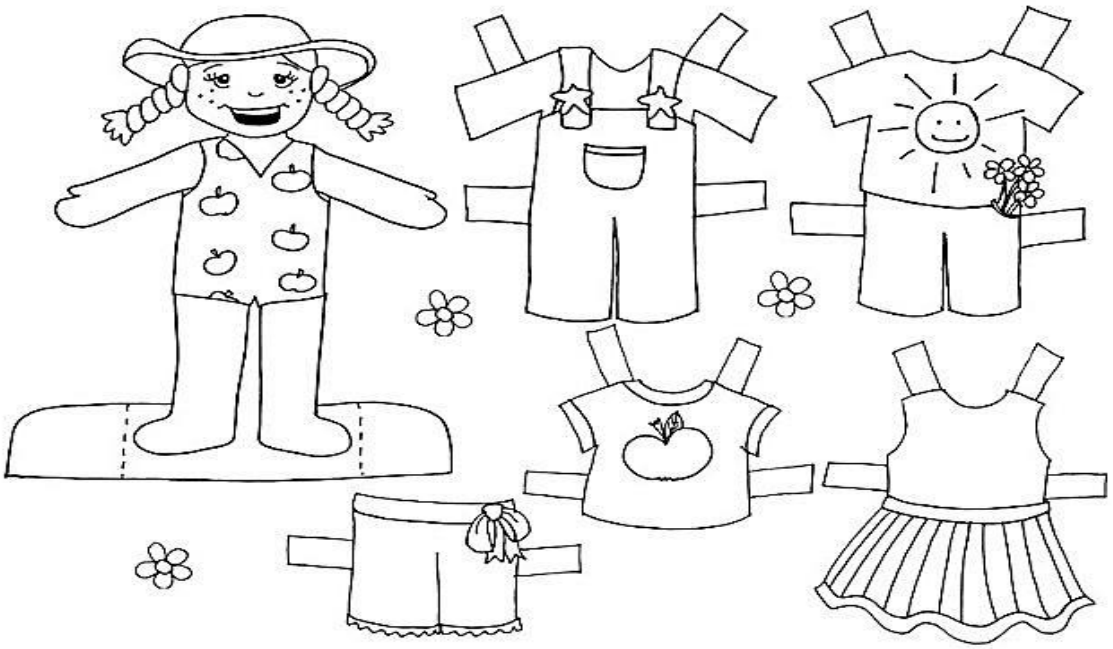
MATERIALES PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES CON LOS NIÑOS

Taller 2

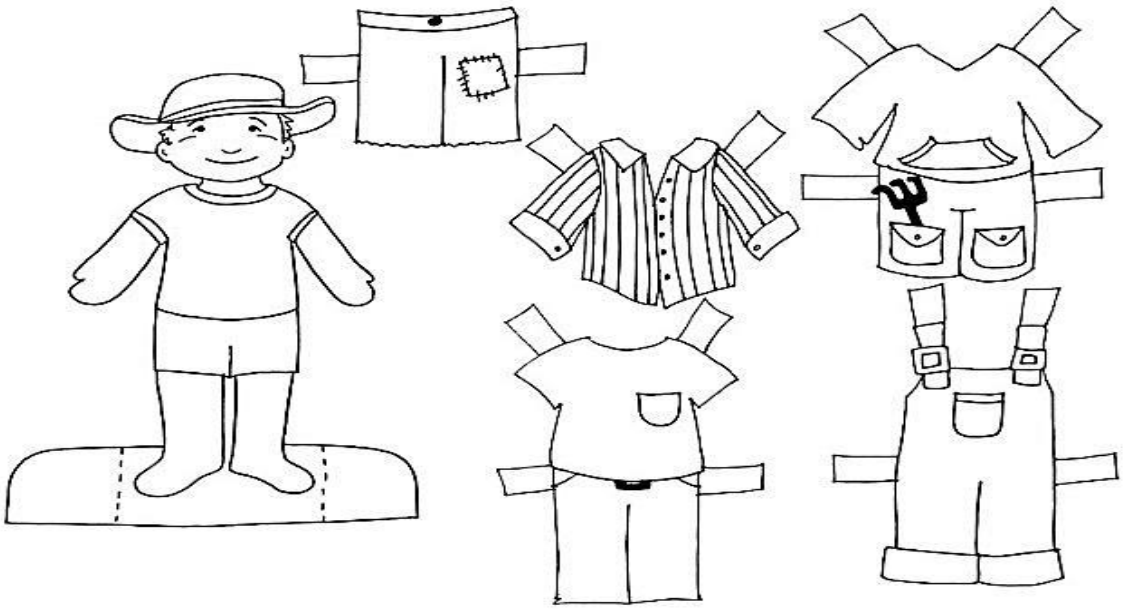
Colorea de rosado la cabeza, cuello, las extremidades superiores y la extremidades inferiores y Colorea de rojo el tronco.

Partes del cuerpo

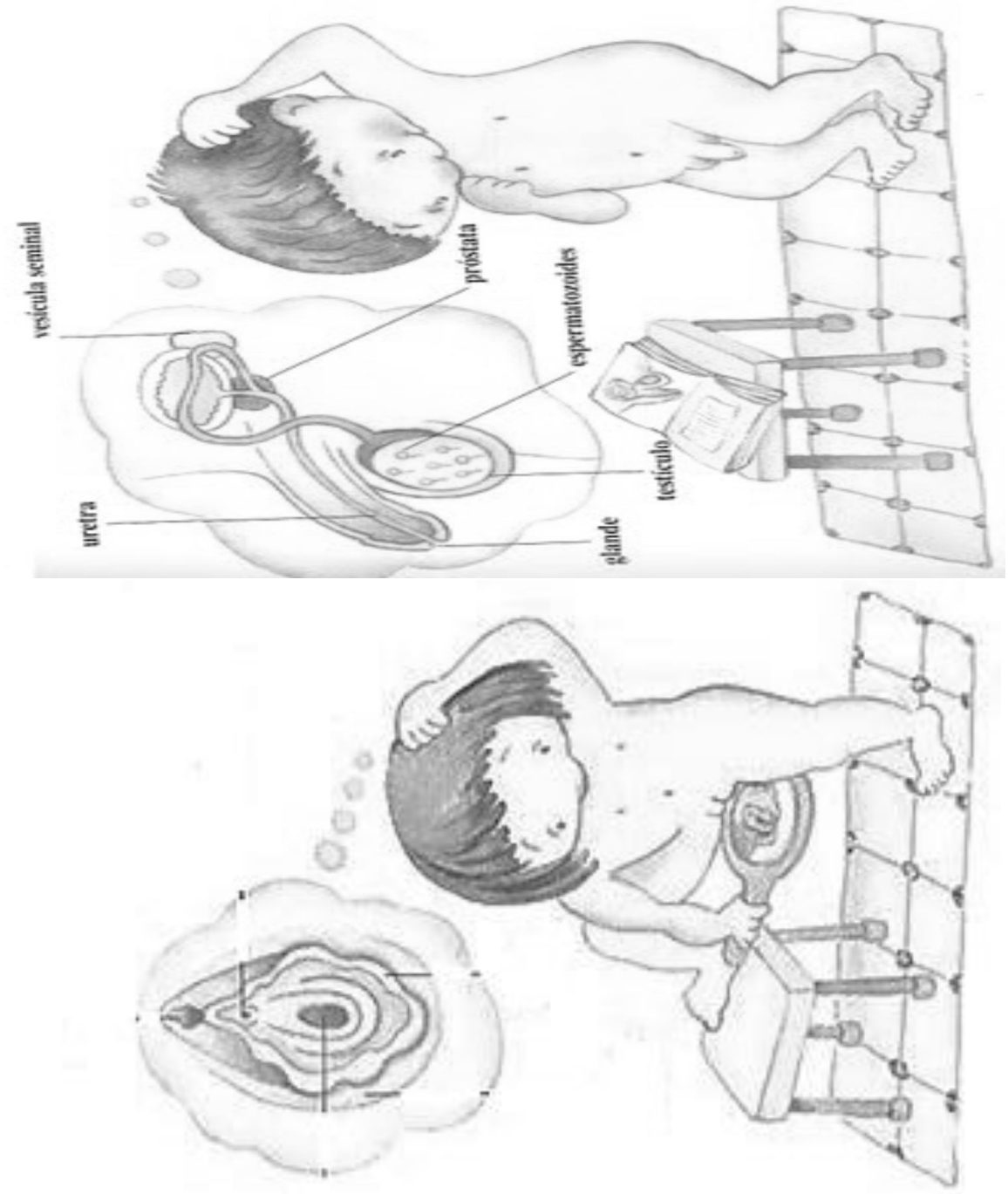
Pina, recorta y viste a la niña.



Pinta, recorta y viste al niño.



Rompe Cabezas



Taller 3

Memoria de emociones

Lotería de higiene

Taller 4

Hola, yo soy Catalina
Acabo de cumplir 7 años. Agustino, es mi mejor amigo desde que éramos chiquitos. Soy un poco traviesa. Tengo un hermano y una hermana mayores que yo y un hermanito bebé. Mi mamá siempre está ocupada con él y se lo lleva al mercado donde trabaja todo el día. Siempre me estoy riendo de todo. Mi mamá dice que las personas que sonríen son más bonitas. Y yo, así pequeñita, ¡sí que soy bonita y valiente!

Hola, yo soy Agustino
Tengo 8 años. Me gusta mucho mi nombre. Mi mamá y mi papá me lo pusieron porque nací aquí mismo, en El Agustino. Catalina es como mi hermana menor, es mi mejor amiga y siempre la cuido. Soy cariñoso y también valiente, pero sé cuándo debo irme de una situación peligrosa. Tengo dos hermanos mayores que ya no viven en mi casa. Mis padres son buenos, pero no me dejan salir mucho a la calle.

Situaciones de riesgo Y ¿cómo enfrentarlas?
Una tarde, mientras Agustino y Catalina volvían caminando a sus casas después del colegio, conversaban sobre los cumpleaños de sus mamás, que se celebrarían dentro de pocos días. Agustino quería regalarle una tarjeta bien grande donde pudiera pegar muchas figuritas. Catalina no sabía qué regalarle a su mamá; solo pensaba que debía ser algo muy especial. Cuando llegaron a sus casas, Agustino le pidió a Catalina que no dijera a nadie sobre su regalo.
—Este es nuestro secreto, ¿verdad?
—Ya, Agustino. Yo sé guardar secretos muy bien—dijo Catalina.
Catalina se quedó afuera de su casa. Su mamá aún no había llegado de trabajar.
Siguió caminando, preocupada.
En eso, apareció un señor de mirada rara, que nunca había visto. Le recordó a un personaje de la televisión que no le había gustado. Catalina sintió un poco de miedo. Quiso seguir caminando hasta que escuchó su voz.
—Hola, ¿te puedo ayudar? —dijo el hombre.
—Yo no hablo con personas que no conozco-respondió Catalina.
—Ah, pero me puedes conocer, ¿no? —Soy don Toto. Me acabo de mudar muy cerca para abrir una tienda de dulces de todos los sabores —dijo el hombre.
A Catalina le cambió la cara y se le abrieron los ojos como dos grandes faroles, ya que don Toto había pronunciado dulces de una forma especial.
—Pero bueno, dime qué te pasa. Quizá te puedo ayudar —dijo el hombre.
Catalina, dudando, le dijo:—Bueno... está bien. Lo que pasa es que no sé qué regalarle a mi mamá por su cumpleaños. Además, no tengo dinero.
—Ah, pero yo tengo muchas cosas en mi tienda. Tengo tantas que te puedo regalar una o dos, si quieres. Son todas muy bonitas y caras. Yo te doy algunos regalos y tú, a cambio, me haces un favor —le dijo el hombre.
—¿Qué favor? —preguntó Catalina.
—Eso ya te lo diré cuando estemos allá. Pero nunca se lo puedes decir a nadie —dijo el hombre.
—¿Por qué? —preguntó Catalina.
—Porque si no, todos van a querer que les dé cosas gratis.
Este será un secreto entre nosotros. Tú sabes guardar secretos, ¿verdad?

Catalina, recordando lo que había conversado con su amigo Agustino, y dijo muy segura—¡Claro que sé!
Entonces, don Toto le dijo que al día siguiente la esperaría en un mototaxi media hora después de la salida del colegio.
Después la llevaría a su tienda para que ella escogiera los regalos y unos cuantos dulces. Le hizo prometer que no diría nada a nadie. Luego se despidió dándole una suave palmadita en la espalda.
A ella no la hizo sentir bien esa palmadita, pero como estaba tan emocionada, no le dio importancia a esa sensación.
Volvió caminando a su casa con una sonrisa de oreja a oreja, imaginando todas las lindas cosas que iba a encontrar en esa tienda.
Al día siguiente se levantó muy temprano. Tomó el desayuno con su mamá, sus hermanos mayores y su hermanito.
Estaba tan radiante de emoción que su mamá le preguntó qué le pasaba.
Ella solo contestó que iba a ser un día muy bonito. Su mamá sonrió y terminó de darle la leche a su hermanito para irse pronto al mercado.
Luego fue al colegio, escuchó todas las clases, jugó con sus amigos y amigas pero no le contó a nadie sobre don Toto.
A la salida, se encontró con Agustino, como de costumbre.
—¿Y a ti qué te pasa que estás más feliz que otros días?
—No te lo puedo contar, es un secreto —respondió Catalina.
Agustino sospechaba que lo que ella ocultaba podría ser una travesura o un problema muy grande. Ellos siempre se contaban todo. Sabía que, a veces, ella confiaba demasiado en las personas. Entonces, preocupado, decidió averiguar cuál era ese gran secreto.
—Tú sabes que hay secretos que se pueden guardar y otros que no se deben guardar, ¿verdad?
—Ya, Agustino, tú dices eso para que te cuente mi secreto.
—¿Acaso yo te miento? —preguntó Agustino.
—Ya sé que no me mientes. Pero nunca escuché que había dos tipos de secretos —dijo Catalina.
—Sí, hay secretos que te pueden poner en peligro, que te pueden poner en riesgo. Mi abuelo dice que los secretos que se pueden guardar son los secretos que tenemos con las personas que nos quieren, que nos tratan bien, no nos piden nada a cambio y no nos hacen sentir mal.
—¿Y los secretos que no se guardan? —preguntó Catalina.
—Ah, esos son los secretos que te pueden poner en peligro, que te pueden poner en riesgo. Son los que mantienes con personas que no conoces; o si las conoces, son personas con la que no te sientes cómodo.
—¿Y cómo puedo saber qué secreto puedo guardar y cuál no? —preguntó Catalina.
—Pues fácil, los secretos se tienen que contar al menos a una persona de confianza para que te ayude a saber. Esa es la regla.

Catalina comenzó a dudar si su secreto lo debía guardar o no. Entonces confiando en su amigo Agustino, le contó sobre don Toto y su tienda de dulces, sobre los regalos que le había prometido y sobre su acuerdo para el día siguiente.
Agustino sabía que no se podía confiar en alguien que te regala cosas así nomás. Catalina recordó lo nerviosa que se había sentido apenas vio a ese señor, y que se dejó convencer solo después que mencionara los dulces. En ese momento estuvo completamente segura

de que ese era un secreto que no se podía guardar. Entonces, los dos amigos decidieron contar el secreto a sus compañeros para que tuvieran cuidado.
—Yo no me había dado cuenta de que ese don Toto me quería engañar, pero ahora ya sé —dijo Catalina.
—Es que tú aprendes bien rápido, con tal que no te olvides bien rápido —Agustino se rió bajito, como solía hacerlo. Luego todos empezaron a conversar.
—El otro día, un mototaxista me dijo que me iba a llevar gratis si no le decía a nadie. Ese es un secreto que no se debe guardar, ¿verdad? —preguntó Karina.
—Claro, es un secreto que no se puede guardar —le dijo Jenny
—Catalina, un secreto se puede guardar como cuando te dije que no contaras sobre la tarjeta que voy a hacer a mi mamá.
—¡¡Ay, Agustino, lo acabas de decir a todos!! Ahora ya no es secreto —dijo Catalina.
—Ya no importa. Para que sea más fácil, quizá es mejor no tener tantos secretos. Mejor nos contamos entre todos y nos ayudamos —dijo Agustino.
De pronto Catalina vio llegar a don Toto y volvió a sentirse incómoda solo de verlo, como la primera vez. Pero esta vez ya no tenía miedo. Él estaba escondiéndose detrás del mototaxi y le hacía señas con la mano para que ella vaya sola.
De inmediato, junto con sus amigos le gritaron que se fuera, que nadie le iba a hacer caso y que ellos no guardaban esos secretos.
Le gritaron tanto que hasta algunos vecinos que pasaban por ahí empezaron a voltear. Se armó un alboroto.
Don Toto los miró muy molesto. Rápidamente le hizo un gesto al mototaxista para que se fueran, antes de que más gente lo viera. Apenas el chofer pisó el acelerador, una señora que vendía comida afuera del colegio lo reconoció y dijo, en voz alta, que él ya había querido engañar a otros niños y niñas antes.
Esa misma tarde todas las niñas y niños contaron a sus familiares de confianza y a sus profesores sobre ese hombre. Los profesores y los familiares se organizaron y así nunca más lo dejaron estar en el barrio. Entonces los niños se sintieron más seguros.
Finalmente Catalina también decidió hacer una tarjeta grande para su mamá, con lindos dibujos. Usó muchos colores y hasta se dibujó a sí misma.
Además, Catalina le contó lo que pasó, con todos los detalles que recordaba. Su mamá la escuchó y la aconsejó.
Respiró profundo y le dijo que el mejor regalo era que su hija podía confiar en ella. Luego la abrazó diciéndole que la quería mucho.
¿Te imaginas la sonrisa de Catalina al escuchar a su mamá?
Es que cuando alguien de confianza nos dice que nos quiere, el corazón se nos llena de alegría.
Y así llegamos al

FIN

Taller 5

Las personas de confianza

Eran las cuatro de la mañana y hacía bastante frío, cuando Catalina se despertó rápidamente al escuchar a otra niña que lloraba a lo lejos y a un hombre que gritaba muy molesto.

Catalina se levantó de la cama, se acercó a la ventana que daba a la calle y ahí reconoció la voz de quien lloraba. Era Jenny, su compañera del colegio. Más tarde, cuando el sol ya había salido, fue corriendo a la casa de Agustino y le contó lo sucedido.

Como Jenny no fue al colegio, fueron a buscarla a su casa después de las clases. Tocaron la puerta varias veces hasta que salió el tío de Jenny, con cara de no haber dormido bien y de mal humor. —¿Quiénes son? —preguntó el tío. —Somos amigos de Jenny, del colegio. Trajimos su tarea —respondió Catalina.

—¡¡¡Jenny!!!...te buscan —gritó el tío. Luego, de manera muy ruda, les dijo: —¡¡¡No se demoren que ella tiene que hacer varias cosas!!! El tío entró a la casa y a los pocos segundos Jenny salió con una cara triste y temerosa.

Catalina y Agustino pensaron que debía haberle pasado algo feo. Al principio Jenny no quiso decirles por qué faltó al colegio, pero después se animó.

—¿Acaso no confías en nosotros? —preguntó Agustino.

—Sí, pero… —dijo Jenny.

—¿Pero qué, Jenny? ¿Estás enferma? Te escuché llorando en la madrugada. Acá todo se escucha —dijo Catalina.

—Ya pues, Jenny, puedes confiar en nosotros —dijo Agustino.

—Es que no sé si me pueden ayudar. Hoy, tempranito, mi tío llegó muy borracho y se quiso dormir en mi cama. Siempre llega así. Entró gritando y me puse a llorar.

—No te sientas mal, Jenny. Yo también me hubiera asustado.

¿Y qué dijo tu mamá? —preguntó Agustino.

—Ella está en su pueblo y recién regresará mañana —dijo Jenny.

—¿Y qué pasó después? —preguntó Catalina.

—Pues, mis primos y mi abuelita se despertaron y lo botaron de mi cama. Y al final se quedó dormido en el piso. En ese momento Catalina y Agustino hicieron un gesto de aprobación con la cabeza. Luego siguieron conversando.

—Pero en la mañana, después que se fueron mis primos, mi tío estaba molesto. Me castigó y no me dejó ir al colegio. Dijo que era mi culpa que él durmiera en el piso.

—No es tu culpa, Jenny. Tienes que contarle a tu mamá cuando regrese. Ella es tu persona de confianza, ¿no? —dijo Catalina.

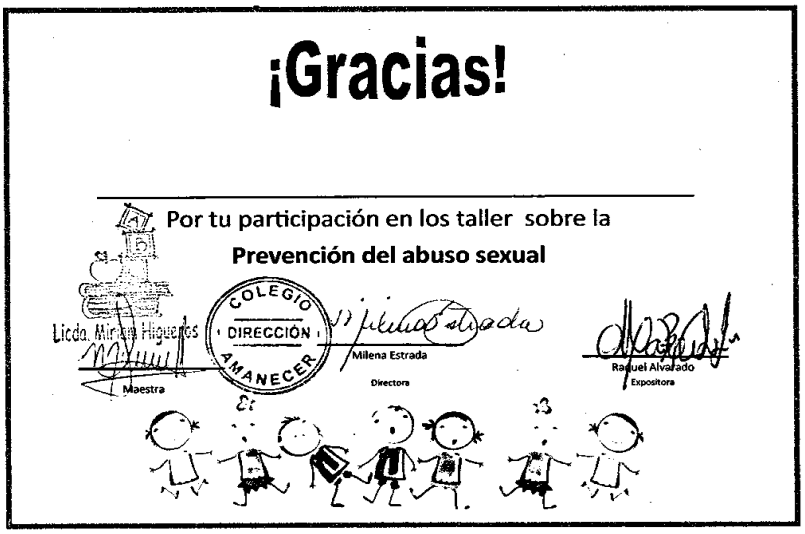
—Sí, ¿pero si se molesta? —No se va a molestar.

Yo, por ejemplo, cuando mis papás se pelean o pasa algo feo, siempre hablo con mi abuelito. Él me ayuda. Cuando estoy muy nervioso, me cuenta historias bien bonitas de su pueblo —dijo Agustino.

En ese instante, el tío le gritó a Jenny que entrara, con una voz que asustaba. Catalina y Agustino se fueron caminando lentamente. Querían ayudar más a Jenny aunque no sabían cómo. Además, ese tío no les gustaba.

Apenas Agustino llegó a su casa le contó a su abuelito sobre Jenny. Él, le contó que. —Cuando estoy triste extrañando mi pueblo o cuando tengo algún problema, se lo digo a mis hijos. Así ellos me acompañan y me siento mejor. La tristeza se va mucho más rápido si se comparte con alguien —dijo el abuelo de Agustino.

— ¿Y cuando estás alegre? —También se lo cuento a las personas que me quieren, así la alegría se hace mucho más grande, aumenta más. Siempre es bueno decir lo que sentimos y no tener vergüenza. —respondió el abuelo.
—Ah, ya, ¡nuestras personas de confianza!
—Sí, has entendido muy bien, Agustino. —Ay, abuelito, ¡qué bonitas palabras dices! Te quiero mucho.
—Yo también te quiero mucho, Agustino.
Al día siguiente, Jenny sí fue al colegio. Caminaba mirando al piso. Ni siquiera quiso jugar a la liga con sus amigas.
La noche anterior su tío otra vez había vuelto borracho a la casa. Nuevamente sus primos y abuelita lo obligaron a dormir en el piso. Además su tío le había hecho creer que todos los problemas de su casa eran culpa de ella.
Jenny se sentía culpable. Entonces a Catalina se le ocurrió una buena idea, hablar con la profesora Luz sobre el problema de Jenny.
Ella siempre las ayudaba y aconsejaba con cariño. Le contó, casi sin respirar, todo lo que pudo en apenas pocos minutos. Durante la última hora de clase, la profesora le habló a todo el salón sobre cómo reconocer a su persona de confianza. Les dijo que cada uno debía tener al menos una persona adulta de confianza a quien pedir ayuda cuando tuvieran un problema.
Luego llevó a niños y niñas al patio y se sentaron todos en círculo. — ¿Recuerdan cómo reconocer a la persona de confianza? —preguntó la profesora.
—Sí, es la persona que nos quiere y nos cuida —respondió Catalina.
—Y la que nos corrige con cariño aunque no nos guste. —Bien, niños, también es importante saber que nuestra persona de confianza nos cuida y nos protege —aclaró la profesora.
Jenny sintió más fuerte los latidos de su corazón, como tambores. Con timidez levantó la mano. — ¿Y qué pasa si la persona de confianza no está cuando tienes problemas?
—Siempre debemos tener más de una persona de confianza. —Mi persona de confianza es mi abuelito. Ayer me dijo que es bueno decir toditito lo que sentimos y no tener vergüenza —dijo Agustino.
—La mía es mi mamá, pero cuando no está en mi casa, ¡usted también es mi persona de confianza, profesora! —Catalina dijo esto último con seguridad.
—Claro que sí. Ustedes saben que pueden contar conmigo cuando necesiten hablar de sus problemas.
—¿Y usted también podría ser mi persona de confianza? —preguntó Jenny.
—Claro, Jenny, de todas las niñas y niños que lo deseen —respondió la profesora. — Muy bien, niños, ahora escriban un mensaje para sus personas de confianza —indicó la profesora.
La profesora sacó papeles y colores para que todos escribieran sus mensajes.
La profesora le aseguró a Jenny que iba conversar con su mamá y con el Coordinador de Tutoría, para ver cómo ayudarla. Le dijo que no estaba sola.
Todas las niñas y todos los niños salieron contentos con mensajes para entregar. Al llegar a casa, Jenny le entregó el mensaje a su mamá que recién había llegado de viaje. Luego, algo nerviosa, le contó lo ocurrido con su tío.
Su mamá la abrazó y Jenny se sintió segura. Para solucionar el problema, la mamá de Jenny habló con unos familiares y logró que el tío se fuera a vivir a otro lugar. Catalina y Agustino también fueron corriendo a entregar los mensajes a sus personas de confianza.

Y así Jenny, Catalina, Agustino y todos sus compañeros supieron que podían contar con esas personas especiales. Sus personas de confianza eran mamás, papás, abuelitos, abuelitas, tíos, tías, vecinos, profesores, profesoras, personas del centro de salud y policías. Eran tan diversos que a Catalina y sus amigos se les ocurrió crear el Día de la Persona de Confianza. Y así llegamos al

Fin